



2017

ГОД ЭКОЛОГИИ
В РОССИИ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ в Томской области

Приложение к журналу
№ 1(7) декабрь 2017

СОДЕРЖАНИЕ:

Яппарова Т.В. Предмет «Экология Томской области» в качестве регионального компонента базисного учебного плана в общеобразовательной школе	1
Сергеева Т.И. Использование деятельностного подхода в проектно-исследовательской деятельности для экологического образования и воспитания младших школьников в условиях реализации ФГОС нового поколения	3
Борзунова О.А. Зеленая акция «Поздравь планету с Днем Земли!»	5
Стрельникова Н.П. Экологическое воспитание через театрализованную деятельность школьной студии «Кулиска»	7
Сваровская У.В. Формирование экологической культуры младших школьников средствами физического воспитания	8
Валиева Г.А. Экологическое образование и воспитание обучающихся коррекционной школы	10
Ковригина М.А. Экологический проект «По страницам Красной книги Томской области»	15
Немельгина Г.В. Методическая разработка непосредственной образовательной деятельности по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста	20
Афоненко В.В. Урок окружающего мира по теме «Путешествие по страницам Красной книги» (2 класс)	28
Астахова Е.В. Занятие внеурочной деятельностью по программе «Изучение природы родного края» Р.Г. Чуракова на основе УМК «Перспективная начальная школа»	34
Шестакова Г.Н., Мягких С.Г. Сценарий родительского собрания. Тема: «Эмоции как психоэмоциональная составляющая здоровья ребенка»	41
Мозговая О.В. ЭкоКвест «Экология и охрана природы»	44
Андреева Н.Н. Комплект учебно-методического материала к дополнительной общеобразовательной программе «Эти забавные животные» 1-й год обучения, 1 класс, раздел «Животные — кто они?» (на примере занятия «Рыбы — жители воды»)	49
Хорева Д.И. Экологическая настольная игра «Секреты превращения старых вещей»	55
Тюркина Е.Д. Повышение эффективности рационального природопользования в регионах Российской Федерации	67
Безгинова О.В. I Открытая экологическая квест-игра для обучающихся начальных классов «Хранители наследия» состоялась!	70
Мочалова Л.С., Ручкина Е.В., Кулакова В.В., Новицкая О.В., Чуб О.В., Ситникова И.А., Чуб Т.В. В Синеутёсовском филиале Спасской школы Томского района состоялся Фестиваль «Живая вода»	78
Напылова Т.А. Мы с тобой одной крови... ..	81
Трубникова И.М. Экологические стихи и сказки для детей и взрослых	82



ПРЕДМЕТ «ЭКОЛОГИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ» В КАЧЕСТВЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**ЯППАРОВА Татьяна Владимировна,
учитель биологии МБОУ «СОШ № 198»
ЗАТО Северск**

В документе «Стратегия развития непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области на 2011–2020 годы» отмечено, что основная роль в экологическом образовании отводится общеобразовательной школе. На протяжении всего периода обучения (1–11-й классы) у школьников должно формироваться экологическое мировоззрение, основанное на ответственности каждого человека за состояние природы, за сохранение общей для всего человечества среды обитания.

Экологическое мировоззрение формируется главным образом при изучении предметов естественнонаучного цикла: на уроках природоведения, естествознания, биологии, географии, химии и др. Особую значимость в экологическом образовании обучающихся 6–7-х классов получил предмет «Экология Томской области», который был введен в качестве регионального компонента базисного учебного плана в общеобразовательных организациях Томской области [1]. Для успешной реализации программы курса в 2011 году было выпущено учебное пособие «Экология. Примеры, факты, проблемы Томской области» [2]. В курсе «Экология Томской области» обучающиеся изучают природные сообщества и ресурсы родного края, видовое разнообразие флоры и фауны, редкие и исчезающие виды растений и животных, особо охраняемые природные территории, экологические проблемы Томской области и способы их решения. В процессе обучения у обучающихся формируется чувство патриотизма и любви к родному краю.

В МБОУ «СОШ № 198» ЗАТО Северск предмет «Экология Томской области» преподавался в 2011/12–2013/14 учебных годах в течение двух лет в 6–7-х классах, в 2014/15–2016/17 учебных годах в течение 1 года в 7-х классах. Педагогическая практика показывает значительную эффективность преподавания курса «Экология Томской области». На уроках обучающиеся получают не только теоретические знания по экологии, но и приобщаются к проектно-исследовательской деятельности, изучая воздействие различных экологических факторов на организмы и окружающую среду.

Обучающиеся 9–11-х классов ежегодно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников по экологии, так как изучают основы экологии в разделе курса «Общая биология» и способны справиться с олимпиадными заданиями. Эффективность участия в олимпиадах по экологии возросла, когда в учебный процесс ввели предмет «Экология Томской области» для 6–7-х классов. Во-первых, в олимпиаде по экологии стали участвовать обучающиеся 6–8-х классов.

Во-вторых, обучающиеся 9–11-х классов, прошедшие курс «Экология Томской области», были более подготовлены и становились победителями и призёрами не только на муниципальном, но и на региональном уровне.

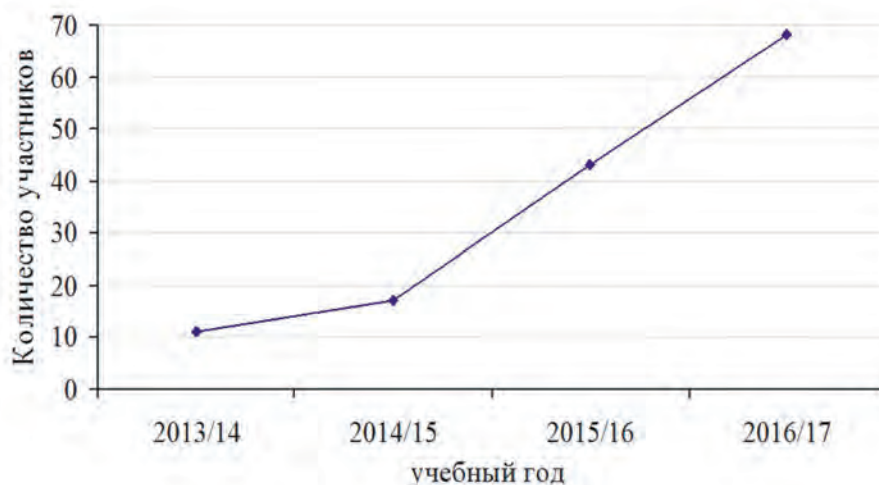


Рисунок 1. — Динамика участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников по экологии

Таблица 1.

Результативность участия обучающихся
во Всероссийской олимпиаде школьников по экологии

Всероссийская олимпиада школьников по экологии	Муниципальный этап			Региональный этап
	Участники	Победители	Призеры	Победители
2013/14 учебный год	2	0	1	0
2014/15 учебный год	6	1	2	0
2015/16 учебный год	9	1	2	0
2016/17 учебный год	9	0	3	1

Таким образом, преподавание предмета «Экология Томской области» в качестве регионального компонента в МБОУ «СОШ № 198» ЗАТО Северск повышает мотивацию обучающихся к изучению природы родного края, формирует основы экологической культуры личности, экологическое мышление.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы: Мат. Межрегион. науч.-практ. конф. г. Томск, 2-3 ноября 2006 г. / Под ред. О.И. Кобзарь, Т.В. Хахалкиной. – Томск: STT, 2006. – 234 с.
2. Экология. Примеры, факты, проблемы Томской области: Учебное пособие для учреждений общего, профессионального и дополнительного образования / В.Б. Купрессова, Н.П. Литковская, Г.Р. Мударисова, М.А. Павлова; Под ред. А.М. Адама, Л.Э. Глока. – Томск: Изд-во «Печатная Мануфактура», 2012 – 212 с.



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
ПОДХОДА В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

*Сергеева Татьяна Иосифовна,
учитель начальных классов МБОУ «Самусьский
лицей имени академика В.В. Пекарского»
ЗАО Северск*

Новые федеральные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед школой новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей обучающихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею. Решение этих задач вызвало необходимость применения новых педагогических подходов и технологий в современной общеобразовательной организации. Согласно ФГОС, экологическое образование реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов и как одно из направлений Программы духовно-нравственного развития и воспитания в компонентах учебного плана, а также во внеурочной деятельности. Поэтому решение экологических проблем невозможно без организованного экологического образования и воспитания, поскольку действенность любых мер, принимаемых по защите природы, в конечном счёте, определяется поведением людей, которые взаимодействуют с ней, их отношением к природе.

В настоящее время все более актуальным для развития экологических компетентностей младших школьников становится использование различных обучающих приемов, методов и подходов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Деятельностный подход в проектно-исследовательской деятельности предполагает самостоятельную деятельность обучающихся — индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени и которая органично сочетается с групповым подходом к обучению.

В условиях нашей образовательной организации в 2016–2017 учебном году работа обучающихся 3 и 4 классов в экологической деятельности носила личностный характер, обучающиеся выстраивали собственные образовательные цели, планировали свою исследовательскую и проектную деятельность, выстраивали собственную образовательную траекторию по обогащению необходимыми знаниями для реализации своих экологических проектов.

В рамках работы Центра экологического образования «Зелёная орбита» ребята реализовали следующие групповые и индивидуальные проекты экологической направленности: «Молоко — целебный дар», «Ох, уж эти бактерии!», «Необычный сорняк!», «Белкины друзья», «Сохраним Ёлку», «Красавицы и чудовища». Все эти проекты предполагали решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой — инте-

грирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Вот как, например, появился **проект «Белкины друзья»**. По телевизору обучающиеся увидели передачу о том, что белки, живущие в городе, нуждаются в нашей помощи, особенно зимой. Ребята задумались, а смогут ли они сами помочь белкам? Нужны помощники! И решили: будем искать и действовать!

Цель проекта: помочь белкам перезимовать зиму.

Ребята составили план работы по оказанию помощи белкам своими силами и силами партнеров. Провели социологический опрос по проблеме проекта среди обучающихся 1–4-х классов и выяснили, что мало кто знает о проблемах зимовки животных в городе, но практически все опрошенные готовы помочь, став партнерами проекта. Сначала ребята решили заинтересовать учеников этой проблемой. Подобрали стихи, загадки, сказки и пошли в классы. Побывали на уроке биологии «Многообразие белок». Поучаствовали в викторине. Посмотрели видеофильм про жизнь белки «Лесная сказка». Провели конкурс рисунков «Красавица белка». И самое главное: изготовили бельчатники с помощью родителей и шефов по заданным чертежам (информацию предоставили работники ОГБУ «Облкомприрода», чертежи нашли в Интернете). Приехали в Томск в Лагерный сад. Встретились с работниками ОГБУ «Облкомприрода», которые помогли разместить бельчатники на деревьях. Прослушали рассказ о том, какие еще бывают бельчатники и как правильно их развешивать. И конечно, покормили белок. Ребята и педагоги дали интервью о своем проекте телекомпании ТВ 2, затем повторно посещали своих подопечных зимой, подкармливали птиц и оставляли гостинцы белкам. Помогая перезимовать белкам, сделав и развесив бельчатники, ребята помогли сохранить видовой состав Белки обыкновенной в городе Томске.



Использование деятельностного подхода в проектной деятельности даёт возможность обучающимся овладеть следующими **универсальными учебными действиями**:

- **регулятивными:** умение ставить цель и планировать свою деятельность, анализировать, отвечать на незапланированные вопросы;
- **коммуникативными:** умение коллективно планировать, взаимодействовать с любым партнером, умение вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения, находить компромисс, умение инициировать учебное взаимодействие с взрослыми — вступать в диалог, задавать вопросы;
- **познавательными:** учить бережному отношению к природе, прививать интерес к литературе о природе, добывать знания из разных источников информации;
- **личностными:** прививать интерес и любовь к окружающему миру, развивать стремление вносить свой вклад в охрану природы.

В ходе участия детей в экологических проектах с использованием деятельностного подхода наблюдается высокий уровень развития ценностно-смысловых компетентностей, отмечается рост общего уровня экологической культуры личности, повы-

шение осознанной мотивации в изучении экологических знаний. Ребята показывают высокий уровень использования информационных технологий, а также высокий уровень развития своих партнёрских способностей и коммуникативных компетентностей: умение работать в коллективе, умение привлекать других людей к своей деятельности, умение делиться социальным опытом. Участие детей в проектной деятельности развивает у них способность организовывать свою жизнь как проект: определять дальнюю и ближайшую перспективу, находить и привлекать необходимые ресурсы, намечать план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Землянская Е.Н., Чугреева М.К. Учебные проекты младших школьников: Роль родителей // Начальное образование. – 2006. – № 5. – С. 31–34.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – М.: Учебная литература. – 2004. – 80 с.
3. <http://dob.1september.ru/>



**ЗЕЛЕНАЯ АКЦИЯ «ПОЗДРАВЬ ПЛАНЕТУ
С ДНЕМ ЗЕМЛИ!»**

**Борзунова Ольга Анатольевна, заместитель
директора по воспитательной работе, учитель
биологии и экологии, руководитель Центра
экологического образования «Зелёная планета»
МБОУ «Самусьский лицей имени академика
В.В. Пекарского» ЗАТО Северск**

На сегодняшний день важнейшей задачей современного, образованного человека должна быть забота об экологическом состоянии окружающей среды. Бурное промышленное развитие в XX и XXI веке привело к тому, что воздействие человека на природу значительно усилилось. Зачастую оно имеет крайне негативный характер.

Именно поэтому сегодня остро стоит вопрос экологического образования и просвещения уже со школьной скамьи. В нашем лицее в течение нескольких лет работает Центр экологического образования «Зелёная орбита», который реализует программу среди обучающихся 1–11-х классов. Педагоги и родители осознают важность экологического образования и активно используют разнообразные формы и виды учебной и внеклассной деятельности обучающихся. Большое значение в экологическом образовании и просвещении детей имеют совместные экологические образовательные события, где дети и взрослые (педагоги, родители, старшеклассники) являются партнёрами, соучастниками событий и примером друг для друга. Одним из таких событий стала **зелёная акция «Поздравь планету с Днём Земли!»**.

Всемирная Организация Объединённых Наций тридцать лет назад приняла решение о праздновании Дня Земли. Смысл его заключается в стремлении обрести гармонию с природой и с нашей родной планетой Землёй. Поэтому с 18 по 22 апреля

2017 года все обучающиеся, педагоги и родители, кому не безразлично будущее нашей планеты, смогли внести свой посильный вклад, приняв участие в зеленой акции.

В начале весны природа еще отдыхает и выглядит серой и непраздничной. Мы изготовили на кружках гирлянды «Цветущая яблоня» и оформили ими праздничную аллею в школьном дворе. В течение недели кусты сирени радовали прохожих «зелеными листьями». Все классы нарисовали листовки — обращения детей к жителям поселка экологического содержания и поместили их на подъездах, магазинах и в других общественных местах.

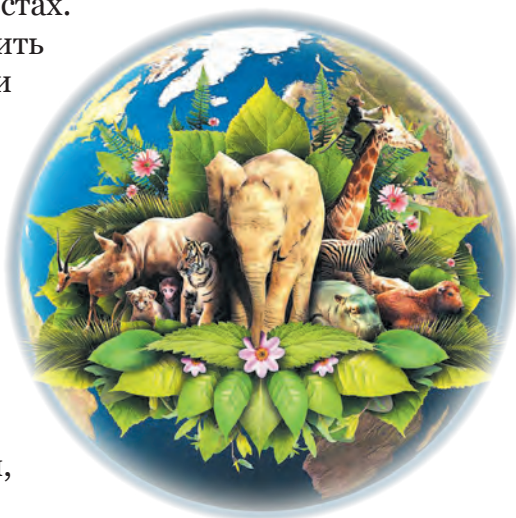
Обучающиеся и педагоги смогли обозначить свое участие в акции, придя в школу в период акции в зеленой одежде или с элементами одежды зеленого цвета (галстуки, шарфы, бейсболки, шары и другое). Почему зеленый? Зеленый — цвет весны, природы, экологии, радости, надежды.

Для организации акции активно и воодушевленно работала команда волонтеров.

Для того чтобы каждый понимал значимость и идею этого мероприятия, был в курсе новостей и событий, ребята и педагоги проводили радиопередачи и тематические классные часы, посвященные Дню Земли.

Каждый класс получил маршрутный лист, а каждый ученик класса мог выбрать себе дело по интересу.

Нам удалось обратить внимание на вытоптанные газоны, сломанные ветки деревьев в школьном дворе, мы все вместе вспомнили, что совсем недавно прилетели скворцы. Решили, что природа сама уже просит защиты. На уроках технологии старшие ученики изготовили таблички, на которых разместили обращение к обучающимся и другим жителям поселка. Расставили их по всему двору. На «зеленой страничке» школьной газеты «Зазеркалье» журналисты разместили статьи, стихи, сказки экологической направленности (творчество обучающихся лица), фотофакты с экологическими проблемами поселка и предложениями по их решению. В завершении все классы собрались на общешкольный митинг, чтобы выразить свое небезразличное отношение к экологическим проблемам Земли и нашего поселка, в частности. Прошла переключка классов с помощью «кричалок» экологического содержания, мы провели флешмоб и запустили в небо плакат «Мы любим свою Землю, а значит, у неё есть будущее!» на связке воздушных шаров. В течение всей акции классы, выполняя экологические дела, заполняли свои зеленые карты. По ним волонтеры акции подводили итоги. Наиболее активные классы получили дипломы. В период акции все дети и взрослые сделали совместное зеленое фото на память.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зарипова М. Д. Формы и методы экологического воспитания учащихся // Молодой ученый. – 2014. - №1. – С. 524-525.



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛИЗОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ СТУДИИ «КУЛИСКА»

*Стрельникова Нина Павловна, старшая
вожатая, педагог дополнительного образования
МБОУ «Самусьский лицей имени академика
В.В. Пекарского» ЗАТО Северск*

Школа — это место, где начинается осознанное формирование нравственных ценностей маленького гражданина большой страны. Не случайно в наши дни так остро стоит вопрос формирования у обучающихся основ экологической культуры, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания и сопереживания к ней. Большой потенциал экологического образования и просвещения заложен в системе дополнительного образования, в частности — в театрализованной деятельности. Ребенок, получивший на театральных тренингах или в процессе подготовки спектакля начальные экологические знания, не будет обижать животных, бездумно рвать цветы или бросать мусор. Природа никогда не повторяется, поэтому на занятиях мы учим детей искать и находить новое при выполнении театральных этюдов по теме: «Времена года», «Таинственный лес», «Угадай мой цветок», «Жизнь животных», «Эти загадочные и неповторимые насекомые» и другие. Тематика театрализованных игр может быть разнообразной, а наблюдения за особенностями поведения животных, проигрывание этюдов, служат могучим средством в экологическом образовании и просвещении детей, способствуют формированию понятий о единстве человека и природы, помогают развивать творческое воображение, фантазию, внимание, воспитывают экологическую культуру человека.



Важное воспитательное значение в формировании экологической культуры имеет выбор литературного материала для обучающихся театральной студии. Чаще всего таким материалом являются сценарии, придуманные и разработанные самими обучающимися под руководством педагогов-организаторов и учителей биологии лицея. Театрализованное представление «Живая вода», в основу которого были положены проблемы особо охраняемой территории озерного комплекса посёлка Самусь, способствовало воспитанию культуры поведения в рекреационной зоне актеров-исполнителей и зрителей. Ребята с интересом наблюдали и сопереживали героям, которые попали в непростую ситуацию: оказались в долине мусора, среди речных чудовищ и всё потому, что человек не соблюдал правила поведения на природе.

В подборе постановочного литературного материала большое значение играют экологические сказки, где животные и растения одушевляются, сопереживают любым изменениям в природе и своей привычной жизни. Так, спектакль «История старого

леса», по мотивам рассказов Н. Козинцева, в котором оживают деревья, цветы, ручей, стал постоянным в репертуаре студии. Основная идея спектакля заключается в том, что мы все нужны друг другу и каждый живой организм — важное звено в экологической системе планеты. Таким образом, на основе знаний, которые исполнители, а затем и зрители, получают через экологические сказки, закладываются основы правильного отношения к природе — сочувствие ко всему живому, умение видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности и ответственности за свои поступки в отношении того места, где родился и живет человек, в конечном счете, к своей Родине.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Картушина Ю.М. Театрализованные представления для детей и взрослых. Сценарии для дошк. образоват. учреждений. — М.: Сфера, 2005. — 366 с.
2. Киселева О.И. Развитие творческих способностей детей средствами театрально-игровой деятельности. Методическое пособие. — Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2003. — 92 с.



**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Сваровская Ульяна Владимировна,
учитель физической культуры
МБОУ «Самусьский лицей имени академика
В.В. Пекарского» ЗАТО Северск*

В настоящее время возникает необходимость перестройки всех форм учебного процесса и экологизации образования. Она состоит в том, что все преподаваемые дисциплины, в том числе и в начальных классах, должны содержать экологический компонент. На уроках физической культуры мы закрепляем элементарные знания младших школьников об организме и охране своего здоровья с помощью природных факторов (чистый воздух, легкий мороз, солнечные дни) и ЗОЖ (в особенности движение и закаливание), развиваем осознание значимости гигиенических навыков и умений в сохранении и укреплении своего здоровья. Целесообразно использовать на уроках физкультуры подвижные игры экологической направленности. Через игровую форму дети успешно усваивают экологические знания, перевоплощаясь в различные образы живой и неживой природы, моделируют экологически целесообразные действия и поступки, которые формируют у них экологические чувства, экологическое отношение к себе и ко всему, что их окружает. Используя опыт коллег, мы сделали подборку следующих игр: «Мир природы», «Жаворонки и вредные жуки», «Не тронь птенца», «Пауки-мухи», «Змейка», «Хитрый воробей». Также используем и различные спортивно-экологические эстафеты: «Собери мусор», «Берегите лес», «А чем же лесу я помог», «Чистое озеро». Особенно полюбили ребята следующие игры, которые мы используем во время декады экологии:

Игра «СОБЕРИ МУСОР»

Ведущий:

Если ты фантики бросаешь,
То свою планету засоряешь.
Должен помнить ты, и он, и я —
Фантиком погубим муравья.
Хоть они красивы и легки,
Могут умереть от них жуки.
Правильно, друзья, поступит тот,
Кто свой фантик в урну отнесёт.



Команды получают по швабре и ведру. У первого игрока в руках швабра с тряпкой в одной руке, в другой ведро. На дистанции бега от лицевой линии волейбольной площадки рассыпаны фантики от конфет, кусочки картона. Каждый участник команды во время бега старается захватить шваброй как можно больше мусора, который на линии старта собирается в ведро. В эстафете учитывается не только скорость выполнения, но и количество мусора в ведре.

Игра «ЧИСТОЕ ОЗЕРО»

Проводится на баскетбольной площадке, центральный круг — «озеро», в котором плавает мусор: баночки из-под йогурта, бутылки из-под воды, крышки, пробки и т. д. Каждый предмет имеет кольцо из проволоки для зацепа его крючком. В игре принимают участие две команды по 6 человек. Команды становятся перед линией штрафного броска лицом к центру. Перед центральным кругом стоит картонная коробка, на которой находятся ведро для «улова» и удочка с безопасным крючком. По сигналу педагога первый игрок команды бежит вперед до «озера», берет удочку, забрасывает ее в озеро, подцепляет на крючок любой предмет, кладет его в ведро, а удочку на коробку и возвращается к команде, передавая эстафету следующему игроку. Побеждает команда, которая за наименьшее время выловит больше предметов.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бойко Л.А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. — 2005. — №6. — С.79-82.
2. Грехов Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения. — М: ПРОЭКМО, 2000. — 289 с.



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ

*Валиева Гульназ Адиповна, учитель
I квалификационной категории
МОУ «Специальная (коррекционная) школа
городского округа Стрежевой»*



Мой педагогический стаж — 15 лет. Десять из них я работаю в самой замечательной школе города — МОУ «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой».

Одной из особенностей работы в нашей школе является то, что я, как учитель, начинаю работать с детьми с младшего школьного возраста (т. е. с 1-го класса) и до выпускного — 9-го класса. Это дает мне уникальную возможность пройти со своими учениками все этапы их взросления. Дети с ОВЗ, как и все дети планеты, познают мир с открытой душой и сердцем.

И то, как они будут относиться к этому миру, научатся ли быть рачительными хозяевами, любящими и понимающими природу, воспринимающими себя как часть единой экологической системы, во многом зависит и от меня. Неторопливо и бережно ввести детей в мир природы, дать им необходимые знания о ней, научить любить, оберегать и разумно пользоваться ею — это одна из моих педагогических задач.

Формирование у детей ответственного отношения к природе — это постоянный, сложный и длительный процесс, но он необходим, так как будущее планеты зависит от того, насколько глубоко у детей будут воспитаны нравственные отношения к природным объектам, желание трудиться на пользу природы.

Следовательно, **основная моя задача** — помочь детям разобраться в окружающей их среде и происходящих в ней процессах.

Основываясь на данных научных исследований, а также исходя из своей педагогической практики, могу сказать, что в силу своих психофизических особенностей обучающиеся коррекционной школы не осознают своё место в мире природы, у них недостаточно представлений об экологии, об экологических проблемах. Восполнить этот пробел я имею возможность, включая экологический материал в содержание таких учебных дисциплин, как окружающий мир, природоведение, письмо, чтение, математика, биология, география, история, трудовое обучение, а также во внеурочную деятельность.

Наиболее богатые возможности по воспитанию экологической культуры мне предоставляют уроки **окружающего мира**. Большой и разнообразный материал дают экскурсии. Ведь именно здесь обучающиеся видят влияние хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды. Уже в 1-м классе я знакомлю детей с тем, что находится около школы. Они учатся наблюдать за природой, учатся понимать, что от природы люди берут еду, одежду, тепло. Уже в начальной школе стараюсь привить детям понимание того, что наша Земля — это наш дом, а дом должен быть чистым, и поэтому надо беречь и охранять всё, что находится в окружающей нас природе.

В мае предлагаю обсудить письмо школьницы: «Каждый год с наступлением лета я думаю о бабочках. Я так люблю эти «живые цветы»! Когда мне не удается поймать

какую-нибудь бабочку, которой нет в моей коллекции, я расстраиваюсь. Я хочу, чтобы этот «живой цветок» красовался в моей специальной коробочке». Ставлю вопрос: нужно ли собирать для коллекции бабочек и других насекомых? Что станет с природой, если каждый человек захочет иметь у себя такие коллекции? Любит ли на самом деле эта девочка «живые цветы»? Какую коллекцию бабочек можно сделать в классе или дома?

В одну из прогулок дети замечают черную гарь от кострища. Возник вопрос: сколько вреда причиняют люди природе, сжигая прошлогоднюю траву, листья. Ведь вместе с травой сгорело много насекомых, ящериц, лягушек, семян растений, были повреждены корни травы. Теперь на этом месте трава вырастет не скоро. От поджога сухой травы мог возникнуть лесной пожар. Предлагаю детям представить себя на месте муравья, который оказался среди пылающего огня. Детям не раз предлагалось представить себя на месте дерева, ветви которого греют солнечные лучи и омывает теплый дождь, или деревом, у которого сломали ветку. На уроках дети узнают, какую пользу приносят деревья, говорят о том, что нам дарит дерево и что мы можем подарить ему в ответ. Эта работа продолжается в течение всего обучения в начальной школе.

Любимым занятием младших школьников являются математические раскраски. Я использую их как комплексные задания, способствующие закреплению пройденного материала. Предлагаю обучающимся раскрасить определенным образом рисунок, на отдельных элементах которого записаны математические действия. Выполнив задание, дети узнают, как выглядит животное или растение, как оно называется.

Зная, что для учеников коррекционной школы игра является ведущим видом деятельности до 9-го класса, во время устного счета или на уроках закрепления материала я использую различные игры. Например, игра «Что, откуда, почему?». Обучающиеся соединяют линией примеры с ответами.

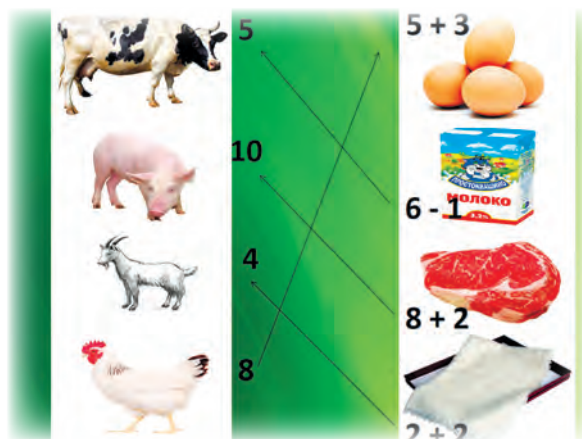
Приведенные примеры показывают, как на уроках математики можно организовать работу по экологическому образованию и просвещению. В ходе выполнения этих заданий ученики получают дополнительные сведения о состоянии природы родного края, значении животных и растений в природе и жизни человека. При этом я помогаю детям обогатить словарный запас, развиваю логическое мышление, речь, то есть подбираю материал таким образом, чтобы решить несколько образовательных задач.

Элементы экологического образования и просвещения можно использовать на любом этапе урока **письма и развития речи**, например, при организации словарной работы.

Проводя работу по развитию речи, я прошу объяснить значения пословиц:

1. Лес и вода — брат и сестра.
2. Много леса — береги, мало леса — посади.
3. Много снега — много хлеба.

Мы составляем рассказы по картинке или на заданную тему, пишем мини-сочинения. Темы сочинений: «Пробуждение природы», «Звуки леса», «В гости к лесу»,



«Путешествие скворца» и т. д. Можно предложить описать какой-либо цветок, животное, дерево или отдельный уголок природы и постараться передать при этом их красоту.

Большими возможностями для осуществления экологического образования и просвещения обладают уроки **чтения** и произведения писателей-натуралистов, включенные в учебники. Я рассказываю детям о роли природы в творчестве Александра Пушкина, Сергея Есенина, Михаила Пришвина. Анализ лирических стихотворений развивает у детей умение сравнивать состояние природы в различное время года, видеть многообразие форм и настроений природы, эмоционально отзываться на ее красоту.

На таких уроках важное значение приобретают межпредметные связи. Так, например, уроки, на которых дети знакомятся с произведениями о весне, можно начать с прослушивания музыки Петра Ильича Чайковского и Антонио Вивальди «Времена года». Детям предлагается услышать журчание весенних ручьев, пение первых весенних птиц, звон капель. Ребята вспоминают увиденное и пережитое ими самими, сопоставляют свои ощущения с музыкой, рассказывают, какая музыка им понравилась больше.

Большой эмоциональный всплеск дают уроки изобразительного искусства и трудового обучения. На этих уроках дети не только учатся видеть красоту природы, но и рисовать ее. При этом не просто изображать лес или речку, а показывать их своеобразие, характер. Например, я предлагаю ребятам нарисовать лес, населенный добрыми существами и лес, в котором живет Баба-Яга. Зимой начинает свою работу «птичья столовая». Мы вместе придумываем, где лучше разместить «столовую», какие кормушки и для каких птиц смастерить. На уроках трудового обучения и дома ученики изготавливают кормушки, накапливают корм. Открытие «птичьей столовой» всегда проводится торжественно. В течение зимы дети поочередно ведут наблюдение за «столовой». Особая радость возникает, когда они замечают, что птицы привыкли к «столовой» и радуются, когда мы приходим к ним.

Практика показывает, что обучающиеся с ОВЗ очень любят уроки трудового обучения. На них они могут проявить себя и реализовать свои возможности, так как задания я индивидуально подбираю таким образом, чтобы каждый ученик смог справиться и получить положительные эмоции. Использование на уроках ручного труда современных технологий позволяет мне не только включать учеников в творческую трудовую деятельность, но и параллельно прививать экологические навыки.



Много внимания теме человека и среды его обитания я уделяю и на уроках естественного цикла (биологии, географии, истории) на средней ступени образования. От малой Родины за окном переходим к большой Родине — Отчизне. Шаг за шагом от экологической теории, знаний мы движемся к формированию экологической культуры, экологически правильного поведения — базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем обеспечить выживание и развитие человека. Это помогает становлению осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и созидаящим, а также людям, создающим на основе ее богатств материальные или духовные ценности. Это также отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды.

На уроках профессионально-трудового обучения в среднем звене все теоретические знания по экологии, полученные в начальной школе, в 5–9-х классах дети применяют на практике. Традицией стало благоустройство школьной территории, посадка деревьев, цветников, уход за цветами в школе.

Планируя эти уроки, я не забываю о том, что окружающая среда — это и взаимоотношения между людьми, поэтому эмоциональный настрой и добрые межличностные отношения — залог успеха практической деятельности и создания комфортного микроклимата внутри детского и трудового коллектива. Воспитательная ценность уроков профессионально-трудового обучения состоит в том, что полученные знания дети потом применяют в дальнейшей жизни: они работают на дачных участках, на предприятиях города по озеленению и уборке территории.

МОУ «СКоШ» с 2011 года является Центром экологического образования. В 2016 году по итогам конкурсного отбора наша образовательная организация подтвердила данный статус. Группой педагогов вместе с обучающимися с 1 по 9 класс реализуется экологический полипроект «Земля — наш дом». В школе создано экологическое объединение «Калейдоскоп», руководителем которого я являюсь с 2014 года.

В рамках полипроекта экологическая деятельность организована по следующим направлениям:

1. Познавательное-исследовательское направление:

- реализация программ эколого-краеведческих факультативов;
- реализация педагогических проектов по экологии;
- реализация профилактических программ.

2. Творческое направление. В рамках данного направления в нашей образовательной организации создан школьный кукольный театр, который представляет собой творческое объединение обучающихся с 1-го по 9-й класс и педагогов. В конце года участники показывают театрализованное представление не только ученикам нашей школы, но и обучающимся начальной школы № 6, воспитанникам детского сада «Колобок», а также выступают на сцене дворца искусств «Современник». Призовые места в городском конкурсе «Телефон спасения — 01» являются подтверждением ярких творческих достижений наших воспитанников.

3. Трудовое направление. В рамках программы трудового обучения «Цветоводство и декоративное садоводство», разработанной для обучающихся с 5-го по 9-й класс, «красной нитью» проходит экологическая тематика.

4. Музыкально-эстетическое направление. В рамках музыкально-эстетического воспитания дети принимают участие в школьных праздниках, в том числе по экологической тематике: «День Земли», «День Воды».

Экологическое образование — это также различные мероприятия и акции:

- конкурсы рисунков, плакатов, коллажей;
- выставки поделок из природного и бросового материала;
- выращивание рассады цветов для благоустройства школьной территории;
- субботники по уборке школьного двора и микрорайона;
- тематическая неделя экологии и биологии;
- экскурсии на природоохранные объекты и предприятия;
- акция «Собери макулатуру — спаси деревья».

В 2016 году наши дети собрали 1,5 тонны макулатуры. Акция сопровождалась выпуском стенгазеты, подсчётом количества принесённой детьми бумаги, занесением данных в таблицу. Присутствовал дух соревнования и здорового соперничества. Вся собранная макулатура была доставлена в пункт сбора в городе Нижневартовск.

Опыт нашей деятельности по экологическому образованию учащихся был представлен на Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное экологическое образование: Проблемы, опыт, перспективы», которая прошла в Томске в марте 2017 года.

С каждым годом я совершенствую формы, методы, содержание своей экологической работы в школе, и как результат, мои дети становятся победителями и призёрами городских, региональных и всероссийских конкурсов экологической направленности:



№	Название конкурса, год проведения	Уровень	Результат
1	Олимпиада по предмету «Окружающий мир»	Всероссийский	1 место 2 место 3 место
2	Викторина «Мой родной край», 2014	Региональный	2 место
3	Конкурс «Река жизни – река весны», 2015	Всероссийский	2 место
4	Конкурс «Человек и космос», 2015	Региональный	1 место
5	Викторина «Окружающий мир», 2016	Региональный	1 место
6	Конкурс плакатов и рисунков «Азбука здоровья», посвященный акции «Экологи за здоровый образ жизни», 2015	Муниципальный	2 место
7	Конкурс рисунков «Зеленая планета глазами детей», 2016	Муниципальный	3 место
8	Конкурс агитационного плаката «Вода - это жизнь», 2016	Муниципальный	2 место
9	Конкурс плакатов «Экологи за здоровый образ жизни», 2016	Муниципальный	3 место
10	Конкурс рисунков, поделок «Зимующие птицы», 2016	Муниципальный	3 место

В заключении хочу сказать, что прививать любовь к природе необходимо с детства. И я полностью согласна со словами Василия Александровича Сухомлинского: «К тому, кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть и простая человечность».



ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПО СТРАНИЦАМ КРАСНОЙ КНИГИ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

**Ковригина Мария Алексеевна, воспитатель
подготовительной группы МКОУ «Вавиловская
СОШ» Бакcharского района**

Красная книга Томской области — это официальный перечень объектов животного и растительного мира, обитающих и произрастающих естественным образом на территории Томской области, и нуждающихся в специальных мерах охраны, с целью сохранения или возобновления численности их популяций.

Кроме списка видов флоры и фауны, Красная книга содержит в себе сведения о состоянии популяций, о потребности в обеспечении их охраны от факторов, вызывающих сокращение численности. Кроме того, в документе дополнительно приводятся морфологические описания и сведения о распространении, экологии и биологии исчезающих видов животных, растений и грибов. Наиболее полное издание выпускалось в 2002 году, которое содержало богатый иллюстративный материал и развёрнутые описания видов. С периодичностью примерно в 10 лет происходит основательный пересмотр перечня охраняемых видов. В связи с этим, учитывая имеющийся у нашей образовательной организации опыт в области экологического образования и просвещения, нами было принято решение реализовать с детьми экологический проект «Красная книга Томской области». Ведь именно в дошкольном возрасте закладываются основы экологической культуры личности, кроме того, знакомить ребят с Красной книгой необходимо уже в детском саду. Очень важно, чтобы ребята знали, к каким растениям и животным необходимо относиться особенно бережно!



Приоритетная образовательная область:
«Познавательное развитие».

Образовательные области в интеграции: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Тип проекта:

По направленности: познавательный.

По месту проведения: внутри ДОУ.

По количеству участников: коллективный.

По продолжительности: краткосрочный.

Актуальность проекта:

Человек и природа... Философы, поэты, художники всех времен и народов отдавали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Но особенно остро стоит эта проблема в наши дни: одним из негативных последствий экологического кризиса является быстрое сокращение многих видов растений и животных. Некоторые виды уже безвозвратно исчезли с лица Земли, другие находятся на грани вымирания. Причин вымирания много, одна из них — человек, который истребляет животных ради охоты за ценным мехом, для изготовления чучел животных для музеев или для украшения гостевых домиков.

Что же будет дальше? Как это можно остановить?

Ответить на эти вопросы позволит воспитание экологически грамотного подрастающего поколения. В этой борьбе за будущее человечества важное место занимаем мы, педагоги, а также родители. Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознание наших детей. Поэтому уже с дошкольного возраста мы должны воспитывать у детей бережное отношение к животным, желание защитить их.

Цель проекта: формирование у дошкольников экологической культуры, предполагающей интеграцию экологического сознания, чувств и деятельности.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с Красной книгой, сформировать у дошкольников представление о Красной книге как документе об исчезающих видах животных и растений.
2. Расширять кругозор детей, формировать знания о редких и исчезающих видах животных на основе материала, доступного их пониманию, пополнять и активизировать словарный запас.
3. Формировать представление о зависимости человека (его жизни, здоровья) от состояния окружающей среды.
4. Формировать представление о роли человека в сохранении природы.
5. Развивать наблюдательность, навык самостоятельной исследовательской и поисковой деятельности при изучении отдельных видов животных и растений, творческие способности детей.
6. Воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе, желание защитить их.
7. Укрепить взаимоотношения в группе между родителями и детьми через организацию совместных мероприятий.
8. Создать «Красную книгу» ручной работы из рисунков детей, родителей, воспитателей.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели группы и родители.

Продолжительность проекта: 24.10.2016 г. – 18.11.2016 г.

Основные формы реализации проекта:

- изучение художественной литературы и фольклора (чтение произведений, сказок, энциклопедий, стихов о животных);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- игровая деятельность (дидактические, подвижные, словесные игры);

- коммуникативная деятельность (беседы, рассказы, пересказ);
- образовательная деятельность (игры-занятия);
- познавательно-исследовательская деятельность (изучение различных видов книг, иллюстраций животных, фотографий, отгадывание загадок о животных, просмотр презентаций);
- работа с родителями.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап — выбор темы проекта, определение актуальности, цели и задач, сбор информации, работа с методической литературой, составление плана работы над проектом.
2. Практический этап — реализация проекта.
3. Заключительный этап — подведение итогов проведенной работы, подготовка отчетных материалов, презентация проекта.

Ожидаемые результаты проектной деятельности:

- У детей сформируются знания и представления о Красной книге, как о перечне редких, исчезающих животных, охраняемых законом и государством, сформируется представление о зависимости человека (его жизни, здоровья) от состояния окружающей среды, о роли человека в сохранении природы.
- Дети научатся самостоятельно получать информацию и делиться ей (рисунок животного и краткая информация о нем), пополнится словарный запас.
- У детей сформируются сознание собственной значимости в процессе создания Красной книги.
- Дети проявят интерес и любовь к природе, будут соблюдать правила культурного обращения с животными и растениями.
- У родителей появится интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы.

Продукты проектной деятельности:

- Плакаты о защите диких животных «Они должны жить!».
- Красная книга группы.
- Альбом «Берегите природу!».
- Картотека загадок о животных.

Презентация проекта. Проект нами успешно реализован, состоялась выставка совместных творческих работ детей и родителей по теме проекта, воспитанники подготовили презентацию своих работ — рисунки животных, рассказы о животных, их внешнем виде, повадках, интересные факты из их жизни.

ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	Подготовительный этап	24.10 – 30.10.2016 г.	Воспитатели
1.1	Выбор темы проекта, определение актуальности, цели и задач, сбор информации, работа с методической литературой		Воспитатели
1.2	Составление плана работы над проектом		Воспитатели
2.	Практический этап	31.10 – 14.11.2016 г.	

2.1	Беседа с родителями с целью вовлечения их в проектную деятельность. Домашнее задание «Расскажи о любимом животном» (занесенном в Красную книгу)		Воспитатели
2.2	Беседа с детьми по вопросам «Что мы знаем о Красной книге?», «Что хотим узнать?», «Что нужно сделать, чтобы узнать?»		Воспитатели
2.3	Игра-занятие с детьми «Что такое Красная книга?». Цель: познакомить детей с понятием Красная книга, её внешними особенностями (цвет обложки, цвет страниц)		Воспитатели
2.4	Игра-занятие с детьми «Охраняемые животные и растения Томской области». Цель: познакомить детей со страницами Красной книги родного края, вызвать эмоциональный отклик на призывы в книге		Воспитатели
2.5	«Живые страницы Красной книги Томской области» (цикл игр-занятий о животных). Цель: познакомить детей с отличительными особенностями отдельных видов животных, занесенных в Красную книгу		Воспитатели
2.6	Игра-занятие с детьми «Для чего нужны заповедники». Цель: познакомить детей с понятием «заповедник», «заповедная зона», их предназначением, особенностью		Воспитатели
2.7	Отгадывание загадок о животных (создание картотеки)		Воспитатели
2.8	Знакомство и чтение Красной книги Томской области		Воспитатели
2.9	Чтение книг, энциклопедий о животных: Е. Чарушин «Бобры и бобрята», «Рысь и рысенок», Г. Снегирев «Про зверят», В. Малеев «Живая природа России»; «Хищники», «Я познаю мир. Животные», «Самые известные птицы» (энциклопедии)		Воспитатели
2.10	Проведение дидактических игр: «Животные тайги», «Кто и где живет?», «Найди животное, занесенное в Красную книгу», «Кто лишний?»		Воспитатели
2.11	Презентации «Красная книга», «Животные»		Воспитатели
2.12	Раскраски животных. Упражнения «Волшебная картинка», «Обведи контур»		Воспитатели
2.13	Изготовление альбома «Берегите природу!»		Воспитатели
2.14	Лепка «Мое любимое животное»		Воспитатели
2.15	Рисование «Мое любимое животное»		Воспитатели

2.16	Просмотр кинофильма «Заповедники и заказники»		Воспитатели
2.17	Подвижные игры: «Мы кроты», «Хитрая лиса», «У медведя в бору», «Гуси, гуси, га-га-га», «Летает, плавает, бежит»		Воспитатели
2.18	Составление рассказов о животных, занесенных в Красную книгу по плану воспитателя		Воспитатели
3.	Заключительный этап	15.11 – 18.11.2016 г.	
3.1	Подготовка отчетных материалов о реализации проекта		Воспитатели
3.2	Викторина для детей «Что мы узнали о Красной книге?»		Воспитатели
3.3	Оформление выставки совместных творческих работ детей и родителей		Воспитатели
3.4	Презентация детьми Красной книги группы	18.11.2016 г.	Воспитатели

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М.: Мозайка-Синтез. – 2015. – 368 с.
2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа. Интерактивный подход. – М.: Изд-во СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. – 586 с.
3. Лободина, Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - Волгоград: Учитель, 2015. – 415 с.
4. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозайка-Синтез. – 2015. –168 с.



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Немельгина Галина Владимировна, педагог
дополнительного образования высшей
квалификационной категории МАДОУ
«ЦРР – детский сад «Золотой ключик»
Колташевского района*



Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Назначение комнатных растений – не только создание уюта. Растения способны очищать воздух в помещениях, насыщать его кислородом. В процессе детского исследования ребёнок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, то есть развивает познавательные способности. Дети очень наблюдательны и внимательны к словам педагога, поэтому очень важно развить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, формировать необходимость оберегать окружающий мир. В условиях детского сада, учитывая возраст воспитанников, познакомить воспитанников с данной темой возможно в форме игры. Методическую разработку по этой теме я предлагаю Вашему вниманию.

Тема: «Комнатные растения – наши друзья».

Возрастная группа: старшая группа, 5-6 лет.

Форма НОД: беседа с методом синектики (личностной аналогии).

Форма организации: групповая, фронтальная.

Цель: создание условий для экологического воспитания, системного представления о мире растений, понимания происходящих процессов в мире растений.

Образовательные задачи:

Задачи приоритетной области — **познавательное развитие:**

1. Развивать познавательный интерес к комнатным растениям.
2. Актуализировать субъектный опыт детей. Обогащать опыт чувственного познания мира природы, совершенствуя аналитическое восприятие.
3. Развивать системное мышление: умение анализировать и выделять систему связей природного объекта (объектов): назначение (функцию), строение и его признаки, построения различного рода классификаций по выделенному признаку, динамику развития в определенный период времени.
4. Уточнить и систематизировать представления об особенностях строения комнатных растений: корень, стебель, лист, цветок, функциональное назначение каждой части растения.
5. Воспитывать любовь, заботливое и внимательное, бережное, отношение к комнатным растениям, умение видеть его красоту, желание ухаживать за растениями,

следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении, общаться с природой, как с живым организмом.

Задачи в интеграции образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие:

1. Создать условия для проявления субъектной позиции ребенка в речевом общении с партнерами по совместной деятельности.
2. Развивать способности ориентироваться в проблемной ситуации, проявлять активность, инициативу.
3. Развивать умение участвовать в коллективном разговоре, играх, используя нормы вежливого речевого общения, ориентируясь на задачу общения.

Речевое развитие:

1. Формировать связную речь.
2. Использовать элементы речи — доказательства и объяснительной речи в процессе совместной деятельности.
3. Развивать словарь детей посредством активизации мыслительной деятельности.
4. Использовать в речи названия комнатных растений, названия частей растения и их функций.

Ход занятия

Приветствие

Здравствуй, солнце золотое,
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуйте, все мои друзья,
Здравствуй ты, и здравствуй я.

Загадка

Они воздух очищают,
Создают уют.
На окнах зеленеют,
И зимой цветут.

Дети

Комнатные растения.

Воспитатель

Верно, комнатные растения. Я предлагаю отправиться в мир удивительных комнатных растений. И хотя путь наш короткий, мы все равно отправимся на паровозике. Любознатик нас уже ждет.

Воспитатель

Стройте вагончики. Ребята, все заняли места в вагончиках? Встречаемся возле комнатных растений и Любознатика. В путь!

1. Подвижная игра «Паровозик».

Игра «Паровозик» используется для определения подсистемных связей с остановками «Комнатные растения». Помогает выделить структурную единицу понятия «Комнатные растения».

Остановка «Комнатные растения».

Паровозик останавливается. Несколько детей называют комнатные растения и выходят на своей остановке. Движение паровозика с остановками происходит до выхода последнего пассажира.

Возможные варианты названий комнатных растений: традесканция, хлорофитум, циссус, кактус, фиалка, бегония, камнеломка, герань, фикус.

Воспитатель

Вот мы и в мире комнатных растений. Любознатик заждался нас. Что, Любознатик? Почему растения называют комнатные? Ребята, ответьте, пожалуйста, Любознатику.

Дети

Потому что растут в помещении, и за ними ухаживает человек.

Любознатик

Зачем нужны комнатные растения?

Дети

Украшают. Очищают и увлажняют воздух. Собирают пыль. Убивают вредоносные микроорганизмы. Лечат. Растения улучшают настроение. Растения много значат для человека.

Любознатик.

Значит, растения — наши друзья?

Воспитатель

Ребята, вы согласны с утверждением, что комнатные растения — наши зеленые друзья?

Любознатик

Могут ли растения говорить?

Дети

Нет.

Воспитатель

Что умеют делать растения?

Дети

Дышать, питаться, расти, двигаться, размножаться, умирать.

Любознатик

Эх, жаль, что они молчуны. Я бы поговорил.

Воспитатель

Не огорчайся, Любознатик, мы можем сделать «Говорящее растение». Ребята, давайте построим «говорящее растение».

2. ИГРА «ГОВОРЯЩЕЕ РАСТЕНИЕ» (ГЕРАНЬ).

Игра позволяет детям войти в образ части растения и вести диалог от имени данной части. Игра способствует выявлению детьми подсистемных связей и их функций на конкретном растении — Герань.

Дети надевают шапочки и браслетики.

Говорят слова: «Вокруг себя повернись, в часть растения превратись!».

Части растений выстраиваются последовательно в ряд: целое растение, корень, стебель, лист, цветок, семена.





Любознатик

Как тебя звать?

Ребёнок

Герань.

Любознатик

Что тебе нужно для жизни?

Ребёнок

Свет, вода, тепло, земля.

Любознатик

Какие части у тебя есть?

Ребенок

Корень, стебель, листья и цветы.

Любознатик

Можно поговорить с твоими частями?

Корень, корень, зачем ты нужен растению?

Ребенок

Чтобы держать растение в земле и всасывать воду.

Любознатик

Стебель, стебель, зачем ты нужен растению?

Ребенок

Чтобы держать листья и проводить туда-сюда воду.

Любознатик

Листья, листья, зачем вы нужны растению?

Ребенок

Улавливать свет и делать сахар, питание для растения.

Любознатик

А вы, цветочки, зачем нужны растению?

Ребенок

Чтобы на моем месте появились детки семена.

Любознатик

А Вы семена, зачем нужны растению?

Ребенок

Чтобы было много таких же растений, для размножения.

Любознатик

Чем похожи комнатные растения?



Воспитатель

Все растения похожи и не похожи. Как вы считаете, ребята, что общего у растений? (Далее следует работа с наглядным дидактическим пособием «Комнатные растения»)

Дети

Что они гости из теплых стран.

Что у них есть части: корень, стебель, листья, цветы.

Воспитатель

Давайте оживим эти растения и поиграем в игру «Менялки».

3. ИГРА «МЕНЯЛКИ».

Воспитатель

Ребята, наденьте шапочки с изображением комнатных растений и браслетики с такой же картинкой.

Влево, вправо повернись и в комнатное растение превратись. (Герань, фиалка, традесканция, камнеломка, бегония, кактус).

Воспитатель.

У вас, комнатные растения, у всех есть место. У меня места нет. Но я его займу.

Правила игры.

Дети сидят на стульчиках полукругом. У ведущего стульчика нет. Во время обмена местами, ведущий занимает свободный стульчик. Ребенок, оставшийся без места, становится ведущим.

Ведущий говорит: «Местами меняются только...». Игра «Менялки» проводится на выявление надсистемных связей. В данной игре дети учатся выделять основание под построение классификационной структуры (по принадлежности, по признаку, по функции и т. д.).

- Местами меняются только – природа.
- Местами меняются только – живая природа.
- Местами меняются только растения со стоячими стеблями.
- Местами меняются растения с висячими стеблями.
- Местами меняются только растения с листочками-пластиночками.
- Местами меняются только растения со стеблями в виде толстеньких столбиков.
- Местами меняются только растения с листочками-иголочками.
- Местами меняются только те растения, которые цветут.
- Местами меняются только комнатные растения.
- Местами меняются только растения, которые могут жить без помощи человека.
- Местами меняются только растения с зелеными листьями.
- Местами меняются только те растения, о которых вы хотите заботиться.

Воспитатель

Ребята, Любознатик Вас о чем-то спрашивает? Что?

Любознатика

Как росло и развивалось растение? Что было сначала?
Что потом?

Воспитатель

Ребята, покажем Любознатику, как росло и развивалось растение? Для этого разделимся на две команды. Ребята с браслетиком красного и желтого цвета объединитесь, пожалуйста, в команды. Разделение на две группы.

Ребята с желтыми браслетиками, соберите, пожалуйста, пирамиду из призм «Как выросла герань?»



Ребята с красными браслетиками, соберите, пожалуйста, пирамиду из кубиков «Как вырос подсолнух?» (окультуренное растение).

4. ИГРА «Что сначала, что потом?»

Групповая форма работы. Игра на определение линии развития объекта.

Презентация выполненного задания.

Дети в командах выполняют задание: строят пирамиды «Как развивалось растение». Выбирают рассказчика. Презентуют результат своей деятельности.

Любознатик

Я придумал! Я придумал!

Воспитатель

Что же ты, Любознатик, придумал?

Любознатик

Комнатное фантастическое растение придумал!

Воспитатель

И как оно называется?

Любознатик

Ландколовас.

Воспитатель

Как? Как?

Любознатик

Ландколовас.

Воспитатель

Любознатик, можем мы посмотреть его? Нет?

Любознатик хочет, чтобы мы описали его на ощупь.

Ребята, надевайте рукава волшебного ящика. Что чувствуете?



5. «Ящик ощущений».

Поисково-исследовательская деятельность. Дети описывают фантастическое растение по ощущениям, воспитатель помогает.

Стебель есть? Листья? Цветы? Какой стебель, стоячий или висячий? (Стоячий, тонкий).

Есть ли листья? Какие листья по толщине? По форме? (Листья тонкие, овальной, линейной формы). По ширине? (Узкие и средние).

Есть ли цветы? На что цветы похожи? (На колокольчик, маленький колокольчик, шарик).

Можете ли Вы, определить цвет руками? Нет. Посмотрим фантастическое растение?!

Вот оно какое!

Воспитатель

Ребята, нравится Вам фантастическое растение? Чем? Могут ли на одном растении вырасти разные по форме листья?

Дети

Нет.

Воспитатель

Могут ли на одном растении зацвести разные по форме цветы?

Дети

Нет.

Воспитатель

На что похож ландколовас?

Дети

На ландыш, колокольчик и василек, на букетик цветов, на три в одном.

Воспитатель

Может ли Любознатик вырастить такое растение в комнате?

Дети

Нет.

Воспитатель

Почему?

Дети

Потому что всем этим растениям нужны свои условия и свое место.

Воспитатель

Где растет василек?

Дети

В поле, среди колосков пшеницы, в саду на клумбе.

Воспитатель

Где растет ландыш?

Дети

В лесу.

Воспитатель

Где растет колокольчик?

Дети

На лужайке.

Воспитатель

Любознатик, но что во втором ящике? Еще одно фантастическое растение?

Любознатик

Нет. Настоящее, комнатное растение. Отгадайте!



6. ИГРА «ДА/НЕТ-КА».

Поисковые действия ведутся с помощью вопросов детей:

Есть ли стебель? (Да).

Есть ли листья? (Да).

Есть ли цветы? (Да).

Стебель по форме цилиндрический? (Да).

Листья тонкие? (Да).

Поверхность листьев гладкая? (Нет).

Колючая? (Нет).

Шершавая? (Нет).

Опушенная? (Да).

Листья овальные?

Круглые?

Линейные?

В форме сердечка?

Дети обнаруживают в ящике герань.

Воспитатель

Ваше любимое растение герань, к которому Вы прикоснулись сердцем.

Вы ухаживали за геранью, сеяли семена герани, рисовали герань с натурального растения, создали коллекцию разноцветных гераней. А еще разучили стихи о герани. Расскажите, ребята!

Дети

1. В нашей группе на окне,
Во зеленой во стране,
В расписных горшочках
Подросли цветочки.
Вот розан, герань, толстянка,
Колких кактусов семья.
Их полем мы спозаранку.
Я и все мои друзья.

(Н. Нищева)

2. На окне в такую рань
Распустилася герань.
Круглые листочки,
Пышные цветочки
Даже очень хороши —
Так решили малыши.

(Герань. Н. Нищева)

3. Они радуют цветеньем,
Шапки, словно загляденье
И головками кивают,
Любоваться приглашают.
Мы герани – очень рады,
Не остались без награды,
За уход благодарит,
Ярким цветом вся горит.

(Галина Таравкова)



Воспитатель

Вот и закончилось наше время пребывания в мире комнатных растений. Возвращаемся на паровозике из мира растений.

7. РЕФЛЕКСИЯ.

Прием «Продолжи фразу».

Воспитатель

Ребята, Вы побывали сегодня в мире растений?

Дети

- сегодня я понял, что...
- было интересно...

- я почувствовал, что...
- меня удивило...
- мне захотелось...

Воспитатель.

Вы, ребята, помогли Любознатику ответить на вопросы? Любознатик благодарит Вас! Он принес раскраски «Комнатные растения». В свободное время, Вы сможете «оживить» комнатные растения с помощью карандашей.



УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПО ТЕМЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНИЦАМ КРАСНОЙ КНИГИ» (2 КЛАСС)

*Афоненко Валерия Владимировна, учитель
начальных классов, I квалификационная
категория, МБОУ Ежинская ООШ
Первомайского района*

Уважаемые читатели! Согласитесь, печально, когда с лица Земли исчезают прекрасные растения и животные, а мы даже не всегда об этом знаем. Красная книга — это сигнал тревоги, предупреждения. Все люди, живущие на планете, в нашей стране и нашей области, должны прислушиваться к её сигналам, ведь цель Красной книги — это создание всемирного списка данных о птицах, рыбах, зверях, растениях, которые срочно нуждаются в охране и которым по тем или иным причинам грозит исчезновение. Поэтому я считаю, что необходимо рассказывать детям о Красной книге уже с раннего детства, со школьной скамьи. В данной статье я предлагаю описание урока, посвященного данной теме.

РЕСУРСЫ УРОКА.

Учебно-методическое обеспечение: Плешаков А.А. Окружающий мир, 2 класс, 1 часть; учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.

Время занятия: 45 минут.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, карточки с кроссвордом.

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИАПРОДУКТА НА ЗАНЯТИИ:

1. Недостаточное количество информационного материала в существующих учебно-методических пособиях (в учебниках нет определённых иллюстраций, схем, текстов и т. д.);

2. Повышение эффективности усвоения учебного материала за счёт одновременного изложения учителем необходимых сведений и показа демонстрационных фрагментов.

ЦЕЛЬ урока: познакомить обучающихся с Красной книгой, растениями и животными, которые занесены в неё.

Задачи урока:

- Образовательные: повторить материал о животных и растениях, с которым обучающиеся уже знакомы.

- Развивающие: развивать внимание, мышление, грамотную речь, активизировать познавательную деятельность.
- Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, любовь к животным и растениям.

ПЛАН УРОКА

№ п/п	Структурные элементы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время
1.	Организационный момент	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Технология АМО – приветствие	Проверяют свою готовность к уроку	2 минуты
2.	Целеполагание (мотивация)	Рассказывает о необходимости создания Красной книги	Слушают	2 минуты
3.	Изучение новой темы	Рассказывает, задаёт вопросы, слушает сообщения детей, дополняет их	Слушают, отвечают на вопросы, делают сообщения	27 минут
4.	Закрепление, систематизация полученных знаний	Предлагает решить кроссворд	Разгадывают кроссворд	8 минут
5.	Подведение итогов урока	Применяет технологию АМО «Солнце и туча»	Прикрепляют стикеры на солнце или на тучу	4 минуты
6.	Домашнее задание	Объясняет задание на дом	Слушают, задают вопросы, записывают задание в дневник	2 минуты

ХОД УРОКА

Организационный момент.

Приветствие учителя. Приветствие локтями (технология АМО). Проверка готовности всех обучающихся к работе.

Целеполагание (мотивация).

Учитель

Человек и природа одно целое. Но человек появился на Земле, он стал ловить рыбу, птиц, различных зверей — ведь ему необходимо было что-то есть, пить, во что-то одеваться, строить жилище... Долгое время природа сама восстанавливала наносимый ей урон. Но постепенно под натиском человека стал скудеть животный и растительный мир планеты.

Чтобы уберечь живое на Земле, стали создаваться Красные книги, как сигналы, что животным и растениям грозит гибель, исчезновение. Сегодня мы отправимся в путешествие по страницам Красной книги.

Изучение новой темы.

Учитель

В 1948 году в небольшом городке Фонтенбло (недалеко от Парижа) на международной конференции был основан Международный союз охраны природы и природных ресурсов – МСОП. Его главной задачей стало выявление видов животных, а позднее и растений, которые находились на грани исчезновения и требовали незамедлительной заботы и охраны со стороны человека.

Именно тогда была создана специальная комиссия службы спасения. Эта служба спасения составляла мировой список, в который входили животные и растения, находившиеся на грани исчезновения. Учёные решили назвать этот список Красной книгой.

В 1963 году появилась первая Красная книга МСОП. В нашей стране такая книга появилась в 1978 году. В настоящее время созданы региональные Красные книги в России.

Ведение Красной книги редких и исчезающих видов животных, а также растений в настоящее время имеет огромное значение в сохранении этих редких видов.

Как вы думаете, почему эту книгу называли именно Красной, а не жёлтой, или синей?

Дети

Красный цвет — это сигнал опасности.

Учитель

Верно! Кроме того, очень важно, что Красная книга — это не закон об охране природы, это лишь факты, собранные учеными о редких животных и растениях. Внимательно прочитайте. Для чего нужна Красная книга?

(Дети читают и объясняют, что обозначают термины.)

Учитель

Красная книга советует, как сохранить те редкие виды животных и растений, которые в неё занесены. Красная книга — это документ временного действия, потому что условия обитания животных и растений меняются и всё новые и новые виды могут оказаться в катастрофическом положении. Вместе с тем усилия, предпринимаемые человеком, дают хорошие результаты.

В Красной книге есть классификация растений и животных.

Прочитайте, на какие группы разделены виды животных и растений.

(Дети читают и отвечают.)

- Исчезающие виды.
- Малочисленные виды.
- Редкие виды.
- Малоизученные виды.
- Восстанавливающиеся.

Учитель

Ребята, первый вариант Красной книги был сделан в виде календаря. Сведения об исчезающих видах помещались на красных страницах. Это быстро сокращающиеся виды животных или растений, которые уже невозможно спасти без введения специальных мер охраны.

Сведения о малочисленных видах — помещались на жёлтых страницах. Эти виды встречаются в количествах, достаточных для выживания, но их численность очень быстро сокращается.



О редких видах сведения размещались на белых страницах. Эти виды не находятся под угрозой вымирания, но встречаются очень редко, на ограниченных территориях, поэтому могут скоро исчезнуть.

О малоизученных видах информация размещалась на серых страницах. Это малоизвестные виды, возможно, они находятся под угрозой, но так как нет достаточной информации, то нельзя оценить, к какой группе по данной классификации они относятся.

А вот информация и сведения о восстанавливающихся видах размещалась на зелёных страницах. Это те растения и животные, которых удалось спасти.

Животные и растения включены в Красную книгу не навечно, а с надеждой на то, что вследствие принятых охранных мер, они перестанут нуждаться в защите.

Итак! Что же мы узнали, путешествуя по страницам Красной книги?

Дети

Красная книга названа так потому, что красный цвет — сигнал опасности.

В неё занесены различные виды животных и растений, которым грозит исчезновение. Некоторые растения или животные уже не нуждаются в защите, и они попадают на зелёные страницы книги.

Учитель

Верно. Итак, Красная книга — документ временного действия, по мере того как растут наши знания о природе, она должна пополняться сведениями и совершенствоваться. Мы продолжаем путешествие по страницам Красной книги!

Учитель

В наши дни площади, занимаемые растительностью, непрерывно сокращаются. Исчезают или становятся редкими те или иные виды растений. А ведь растения выделяют в воздух кислород, который необходим для дыхания живых существ.

Дети

Люди тоже используют растения. Мы употребляем их в пищу. А из хлопка и льна мы получаем ткань.

Учитель

Теперь послушайте, какие растения нуждаются в защите.

Ученик 1:

Рассказ о женьшене.

Ученик 2:

Рассказ о «венерином башмачке».

Учитель

Ребята, как Вы думаете, почему в наши дни сокращаются площади, занимаемые растениями?

Дети

Люди срывают растения, топчут их. Растения погибают, у них нет возможности размножаться.

Учитель

Как Вы должны вести себя, находясь на природе?

Дети

Нужно ходить только по тропинкам, чтобы не топтать растения. Не рвать лесные и полевые цветы.



Учитель

Давайте бережнее относиться к природе! Прежде чем сорвать цветок, подумайте, а зачем его лишать родного места? Пусть растет.

А теперь откроем следующую страницу нашей книги.

Рассмотрим ещё некоторые страницы Красной книги.

Ученик 3:

Рассказ о тигре.

Учитель

Дальнейшая судьба тигра во многом зависит от человека. Как Вы думаете, почему?

Дети

Люди охотятся на тигров, если они будут продолжать убивать их, то тигров не останется на Земле.

Ученик 4:

Рассказ о белом медведе.

Физкультминутка. Игра «Воздух, вода, земля, ветер».

Ученик 5:

Рассказ о фламинго.



Ученик 6:

Рассказ о журавлях.

Учитель

Последняя страничка осталась.

В Красную книгу внесены не только звери и птицы, но и насекомые, и многие другие животные. Об этом мы поговорим в следующий раз. Её главной задачей было выявление видов животных, а позднее и растений, которые находились на грани исчезновения и требовали незамедлительной заботы человека.

Закрепление, систематизация полученных знаний.

А сейчас, мы будем выполнять самостоятельную работу, я предлагаю Вам разгадать кроссворд по теме урока (раздать карточки с кроссвордом каждому ученику).

Вопросы кроссворда:

1. Владыка Арктики.
2. Растение, чей корень напоминает фигурку человека.
3. В 2–3 года эти птицы создают пары и больше никогда не расстаются.
4. Цветок ловушка.
5. Знахари готовили из частей его тела лекарства от слабости, трусости.



6. Они рождаются с длинными толстыми ногами, с прямым красным клювом и ходят 2 года в сером оперении.



Учитель

Какое слово получилось?

Дети

Береги.



Проверка.

Учитель

Берегите эту Землю, эту воду,
Даже малую былиночку любя.
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя.

(Е. Евтушенко)

Подведение итогов урока. Технология АМО «Солнце и туча».

Домашнее задание.

Учитель

Ребята, Вам необходимо дома прочитать в учебнике интересные сведения о растениях и животных, занесённых в Красную книгу. Постараться найти сведения о каком-нибудь интересном для Вас животном или растении, занесённом в Красную книгу, подготовить рисунок и рассказ о нем.

Спасибо всем за урок!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. <http://www.floranimal.ru>.
2. <http://www.biodat.ru>.
3. <http://www.apus.ru>.
4. <http://nature.ok.ru>.

**ЗАНЯТИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПРОГРАММЕ «ИЗУЧЕНИЕ ПРИРОДЫ РОДНОГО
КРАЯ» Р.Г. ЧУРАКОВА НА ОСНОВЕ УМК
«ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Астахова Елена Владимировна, учитель
начальных классов высшей квалификационной
категории МАОУ СОШ № 28 г. Томска**



ЗАСЕДАНИЕ НАУЧНОГО КЛУБА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования внеурочная деятельность – это обязательная составляющая основной образовательной программы. Актуальность внеурочной деятельности обусловлена возрастанием ее воспитательной составляющей. Внеурочная деятельность младших школьников способствует решению следующих задач: обеспечение адаптации ребенка в школе, оптимизация учебной нагрузки младших школьников, улучшение условий для развития ребенка, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Воспитательные цели внеурочной деятельности младших школьников необходимо связывать с содержанием учебных предметов, поскольку именно так можно добиться интегрированного образовательного результата. Основу такого результата составляет познавательный интерес, своего рода потребность в новом. При достаточном педагогическом обеспечении такой интерес вырастает в конкретную познавательную цель, а затем и в учебную задачу. Продуцирование интереса и есть одна из ключевых целей организации внеурочной деятельности. Вместе с тем, внеурочная деятельность младших школьников – это тоже учебная деятельность, где ребенок познает мир и осваивает новый для себя опыт. Урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга. Научный клуб как форма организации внеурочной деятельности позволяет решать вышеобозначенные задачи.

В данной статье предлагаю Вашему вниманию сценарий одного из заседаний научного клуба.

Тема: «Свойства воды в твёрдом состоянии и почему нужно беречь воду».

Цель занятия: обучение младших школьников деловому общению, передача обучающих функций классу, обогащение дополнительными знаниями о свойствах воды.

Формируемые УУД:

- **личностные:** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- **регулятивные:** в сотрудничестве с учителем составлять новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- **познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- **коммуникативные:** задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Оборудование: пособия, приборы для опытов, объявление, приглашительные билеты для приглашенных на заседание клуба.

Пособия:

1. «Окружающий мир: Хрестоматия», 3 класс, О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов.
2. Учебник часть 1 «Окружающий мир», 3 класс, О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А. Царёва.
3. Тетрадь № 1, 3 класс, О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А. Царёва.

Сделать до урока: написать объявление, сделать красочные пригласительные билеты, подписать бейджи (гости не должны испытывать трудностей в общении с детьми).

ОБЪЯВЛЕНИЕ!

Члены научного клуба младших школьников приглашают всех желающих принять участие в очередном заседании клуба.

Тема заседания: «Свойства воды в твёрдом состоянии».

Заседание состоится 26 ноября в классной комнате 3 «А» класса.

Начало заседания в 12.00 часов.

Докладчики: Глеб С., Алия Х., Мария А.

*Председатель научного клуба
младших школьников Данил К.*

Уважаемая **АЛЛА АНАТОЛЬЕВНА!**

Приглашаем Вас принять участие в работе научного клуба младших школьников «**МЫ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**».

Очередное заседание клуба состоится **26 ноября**.

Тема заседания: «**СВОЙСТВА ВОДЫ В ТВЁРДОМ СОСТОЯНИИ**».

Начало заседания в 12.00 часов в классной комнате 3 «А» класса.

*Председатель научного клуба
младших школьников Данил К.*

Участники:

- Председатель заседания научного клуба — Данил К. (выбирается заранее и совместно с учителем намечает план проведения заседания).
- Докладчики: Глеб С., Алия Х., Мария А., обучающиеся 3 класса (под руководством учителя они готовят сообщения о свойствах льда и подбирают упражнения для работы в группах).
- Микрогруппы по 4–5 человек, обучающиеся 3 «А» класса.
- Приглашённые — завуч школы, родители.

Особенности расстановки мебели. Мебель в классной комнате расставлена с учётом организации групповой работы. Обучающиеся до начала занятий разделены на 3 группы, поэтому каждый ученик знает, за каким столом он будет работать.

За столами для Президиума сидят гости и председатель заседания. Сам учитель сидит с учениками класса.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ НАУЧНОГО КЛУБА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Учитель представляет председателя заседания научного клуба.

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ПРЕДСЕДАТЕЛЯ.

Председатель

Здравствуйте, уважаемые гости и обучающиеся класса.

Сегодня мы проводим очередное заседание научного клуба по теме: «Свойства воды в твёрдом состоянии и почему нужно беречь воду». Казалось бы, обыкновенное вещество — вода. Но в тоже время вода полна тайн, это настоящее чудо природы!

Сегодня на заседании присутствуют гости. Разрешите их представить. Галина Анатольевна — завуч школы.

Ольга Ивановна — мама Дениса. Наталья Владимировна — мама Марии. Любовь Николаевна — мама Глеба.

Предлагаю открыть заседание. Тему сегодняшнего заседания Вы прочитали в объявлении. Мне приятно, что многие из Вас также, как и мы, заинтересовались этой темой.

Наших одноклассников Глеба, Алию, Марию очень заинтересовала эта тема. Ребята проводили дома опыты, читали учебник, хрестоматию и книги. Сегодня они хотят рассказать Вам о своих открытиях, а потом пригласить в лаборатории, чтобы продемонстрировать опыты.

Давайте вспомним, что мы знаем о свойствах воды с уроков окружающего мира?

Ответы участников:

Чистая вода — вещество без запаха, без вкуса, без цвета, текучая, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается, при замерзании расширяется.

Председатель

А почему нужно беречь воду?

Ответы участников:

На занятиях расчётно-конструкторского бюро мы узнали, что пресной воды очень мало, и нам нужно относиться к ней бережно.

Председатель

Из материалов уроков Вы знаете, что замёрзшая вода называется — лёд. Какие свойства льда Вы знаете?

Ответы участников:

Лёд холодный, скользкий, хрупкий. Лёд — твёрдое тело, бесцветный и прозрачный.

Председатель

Сегодня мы узнаем больше о свойствах льда.

Мы все знаем, что лёд не тонет в воде. А почему лёд не тонет?

Об этом нам расскажет **Глеб**.

Выступление докладчика Глеба:

Выполнив опыт, я еще раз убедился, что лёд не тонет. В наши дни лёд получить очень просто. Я взял форму для льда, налил в неё холодную воду и поставил в морозильную камеру холодильника. Сейчас я возьму стакан, налью в него воды



и брошу один кубик льда в стакан. Вы видите, что лёд в воде не тонет, а плавает на её поверхности. Он легче воды. И это выделяет его из других твёрдых веществ как редкое исключение. Благодаря этой особенности льда, вода замерзает только на поверхности. Если бы лёд тонул, то на поверхности водоёмов образовывались бы всё новые и новые пласты льда. Они опускались бы вниз, и водоём промерзал бы до самого дна, и всему живому в водоёме грозила бы неминуемая гибель.

Председатель

Нет ли у присутствующих вопросов к выступающему?

Вопросы членов клуба:

Мы поняли, что лёд не тонет, а почему жители водоёма не замерзают?
Вода ведь подо льдом должна быть холодная?

Глеб

Главное, чтобы вода в водоеме не замерзала, а она не замерзает. Лёд плохо проводит и тепло, и холод. Жители водоемов приспособились к жизни в таких условиях.

Вопросы членов клуба:

Вам захотелось рассказать об этом свойстве льда первоклассникам?

Глеб

Да.
Мы с вами ещё встретимся. Я продемонстрирую Вам опыт со льдом, результаты которого мы вместе обсудим. До встречи в лаборатории.

Председатель

Предоставляю слово докладчице **Алие**. Она расскажет Вам о том, что вода плохо проводит тепло, но лёд ей тоже понадобится.

Выступление докладчицы Али:

Лёд действительно плохо проводит тепло. И вода тоже плохо проводит тепло. В хрестоматии я прочла об этом интересном факте. Чтобы подтвердить этот факт, нужно провести сложный опыт, поэтому мы пригласили маму Дениса. Она химик по образованию и поможет нам показать опыт. Я буду помогать Ольге Ивановне.

Зная, что лёд не тонет, я заморозила кубики льда с винтиками. Поэтому мы сможем опустить кубик льда на дно с водой. Сейчас с помощью спиртовки нагреем верхнюю часть пробирки. Мы видим, что верхний слой воды в пробирке закипел, а лёд остаётся на дне и не тает. Сверху кипящая вода, а внизу лёд. (Прим. автора: Опыт по соображениям безопасности проводит химик).

Из этого опыта можно сделать вывод: не только лёд, но и вода плохо передают тепло.

Председатель.

Что Вам понравилось, удивило в этом опыте?

Алия

Вода сверху пробирки действительно кипит, а внизу холодная. Мы трогали пробирку внизу. Действительно, холодная и лёд не растаял. Удивительно!

Мы с Вами еще встретимся. Я продемонстрирую Вам опыт со льдом, результаты которого мы вместе обсудим. До встречи в лаборатории.



Председатель

Предлагаю предоставить слово докладчику, который расскажет, откуда в морях берутся айсберги. Пожалуйста, **Мария**.

Выступление докладчицы Марии:

Айсберг в переводе с английского языка означает «ледяная гора». Это действительно плавающие горы из льда. Родина их — ледники Антарктиды. Мы узнали на занятиях расчётно-конструкторского бюро, что этот материк покрыт четырёхкилометровым слоем льда. Ледники постепенно сползают к берегу. Край ледника нависает над морем. Его подтачивают приливы, ветры. Наконец, он с грохотом обрушивается в воду. Айсберг отправляется в дальнее путешествие, повинаясь ветрам и течениям. Большая его часть спрятана под водой. Это довольно опасно для тех, кто плавает по морям. Корабль может наскочить на такую ледяную гору и пойти ко дну. *(Мария сопровождает свой доклад презентацией, которую она составила с помощью мамы. Мама присутствует на заседании).*



Мы с Вами ещё встретимся. Я продемонстрирую вам опыт со льдом, результаты которого мы вместе обсудим. До встречи в лаборатории.

Председатель

Предлагаю начать работу в лабораториях по группам.

Далее идёт работа в группах по заданиям докладчиков.

Задания докладчиков группам.

Первая группа идёт к докладчику Глебу. Он показывает опыт «**ЛЁД НЕ ТОНЕТ**», при этом в воду добавляет капли пищевого красителя.

Глеб

Вы увидите, что внешняя сторона стакана запотела — на ней образовались чистые, неокрашенные капельки воды.

Почему это происходит?

Вода на внешнюю сторону стакана поступает из воздуха. Воздух всегда содержит какое-то количество водяного пара (воды в форме газа). Воздух вокруг стакана был охлажден из-за льда. Холодный воздух не может содержать в себе столько же водяного пара, как и тёплый, поэтому избыточный водяной пар выделяется, образуя мелкие капельки. Это явление называется конденсацией. Облака тоже образуются при охлаждении воздуха. Когда капли становятся слишком большими и тяжелыми, они падают на землю в виде дождя или снега.

Вторая группа идёт к докладчице Алие. Она показывает опыт «**Подними лёд спичкой**». Оборудование: стакан с водой, кубик льда, спичка, немного соли. На плавающий в воде кусочек льда аккуратно положить спичку. Теперь посыпать немного соли вокруг спички. Вскоре она вмерзнет в лёд, и Вы сможете за эту спичку поднять кусочек льда.

Алия

Что происходит?

Когда ты посыпаешь солью лёд, он тает. Это происходит потому, что солёная вода замерзает при более низкой температуре, чем обычная. Другими словами, для

того, чтобы солёная вода превратилась в лёд, температура должна быть ниже 0°C. Но под спичку соль не попадает, и она оказывается вмёрзшей в лёд.

Теперь Вы понимаете, почему зимой дороги посыпают песком с солью?

Зимой дороги посыпают солью: солёная вода не замерзает и при температуре ниже 0°C.

Третья группа идёт к докладчице Марии. Она показывает опыт «**ЛЁД ТРЕБУЕТ ПРОСТРАНСТВА**».

Мария

Поместим кусочек льда в бокал и нальём туда до краев воды. Как Вы думаете, что произойдет, когда лёд растает? Переполнится ли стакан? Когда кубик льда растает, уровень воды останется практически прежним. Это происходит потому, что вода, образовавшаяся из льда, занимает меньше пространства, чем лёд.

По сигналу колокольчика группы меняются местами и так три раза. Каждая группа побывает у каждого докладчика.

Председатель

Подведём итоги нашей работы. Слово докладчику Глебу.

Глеб

Все группы смогли ответить на вопрос.

Председатель

Слово докладчику Алие.

Алия

Все поняли мой опыт и смогли справиться с заданием.

Председатель

Слово докладчику Марии.

Мария

Моё задание было интересным. Нужно было хорошо подумать. У первой группы получилось правильно ответить, вторая группа сделала при ответе ошибку, а третья вновь справилась без ошибок. Также я хочу выделить Юру Ю. Он вспомнил и показал на карте места, где больше всего льда.

Председатель

А сейчас вспомним о том, что воду нужно беречь. Представьте, что было бы, если бы вся вода на Земле стала грязной, а потом совсем исчезла?

Члены клуба:

Всё погибнет.

Председатель

А как Вы можете беречь воду?

Свободные высказывания детей:

Дети вспомнили, как весной они всем классом чистили берег реки Томи, сочиняли экологическую сказку о речке, которая находится недалеко от



школы. А осенью ребята познакомились с памятником природы, побывав на экскурсии «Песчаное озеро» в Тимирязевском сосновом бору.

Понять, что пресной воды очень мало поможет опыт: «Сколько воды на Земле?» Проводит его председатель заседания.

МАСШТАБИРОВАННЫЙ ОПЫТ «СКОЛЬКО ВОДЫ НА ЗЕМЛЕ?»

В начале опыта необходимо продемонстрировать детям трехлитровую банку с водой. Сказать, что в банке — вся вода, имеющаяся на Земле, — и пресная, и соленая. Попросить детей перечислить все водные объекты нашей планеты, содержащие как пресную, так и соленую воду. Перелить часть воды в стакан объемом 200 мл, продемонстрировать его и сказать, что в стакане — вся пресная вода, которая имеется на Земле (лед, снег, подземные воды, воды рек, озер, болот и так далее). Отобрать воду из стакана пипеткой, капнуть 2–3 капли и сказать, что вы пролили всю воду, находящуюся в реках, озерах и болотах всего мира.

Правила бережного отношения к воде, её использованию.

Составьте правильные утверждения из слов. Вода, воду напрасно, не расходуйте одно из главных богатств Земли, воду, загрязнять воду, нельзя, надо беречь!

Председатель

Сделаем вывод. О чём мы сегодня вспоминали? Что узнали нового? Мы сегодня вспоминали о свойствах льда. Лёд плохо проводит тепло и холод, он легче воды и требует пространства.

В заключение заседания выступили гости, которые высказали мнение о работе детей, предложили выпустить газету с названием «Как я однажды помог речке...» и подарили детям подарок — фотоальбом. Он необходим для того, чтобы помнить моменты, когда весь класс дружно готов помогать природе конкретными делами.

Председатель

На этом заседание клуба закончено. Спасибо всем за работу. До новых встреч!





СЦЕНАРИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ «ЭМОЦИИ КАК ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА»



*Шестакова Галина
Николаевна, учитель
биологии и химии высшей
квалификационной категории
МОУ «СОШ № 6» г. о. Стрежевой,
Мягких Светлана Геннадьевна, заместитель директора
по воспитательной работе МОУ «СОШ № 6» г. о. Стрежевой*

ХОД СОБРАНИЯ

Выступление педагога:

Добрый день, уважаемые родители! Сегодня мы проводим родительское собрание в форме семейного совета. Семейный совет собирается тогда, когда дело не терпит отлагательств и требует всестороннего анализа.

Мы живём в XXI веке, который уже окрестили веком максимальных скоростей и науки. Новый век, технический и научный прогресс требуют от любого человека колоссальных нагрузок и усилий. Как с этим можно справиться? Только при помощи ежедневной и постоянной работы над собой. С такими интеллектуальными нагрузками, которые сопровождают современное образование, может справиться только ученик физически здоровый и эмоционально устойчивый. Поэтому сегодня мы поговорим о том, как помочь нашим детям сохранить и укрепить здоровье. Начать нашу встречу мне хотелось бы с притчи [4]:

«Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. Но был в городе человек, завидующий его славе. И вот он решил придумать такой вопрос, чтобы мудрец на него не смог ответить.

И он пошёл на луг, поймал бабочку. Посадил её между сомкнутых ладоней и подумал: «Спрошу-ка я у мудреца: скажи, о, мудрейший, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?».

Если он скажет — живая, я сомкну ладони, и бабочка умрёт, а если он скажет — мёртвая, я раскрою ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее.

Завистник поймал бабочку, посадил её между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у того: «Какая бабочка у меня в руках, о, мудрейший, — живая или мёртвая?» И тогда мудрец сказал: «Всё в твоих руках, человек!».

Поучительная притча, не правда ли?

Ребёнок приходит в мир чистым и свободным. А затем в его жизни появляются условия, правила, стереотипы, нормы, законы, носителями которых являетесь именно Вы, уважаемые родители! Вот о том, как нам воспитать уверенную, эмоционально устойчивую личность с чувством собственного достоинства, со здоровой самооценкой, мы с Вами сегодня и поговорим.

Еще И.В. Гете писал: «Если ты потерял состояние, то ты еще ничего не потерял, состояние ты можешь нажать вновь. Если ты потерял честь, то попробуй приобрести славу — и честь тебе будет возвращена. Но если ты потерял веру в себя, то потерял все!». Самооценка является основой личности каждого человека, она закладывается в детстве и оказывает влияние на всю жизнь. Завышенная или заниженная самооценка препятствует гармоничному развитию человека и усложняет его жизнь [1].

Важно отметить, что особенностью любой образовательной среды, характеризующейся высокой степенью психологической безопасности является наличие эмоционального благополучия субъектов образовательного пространства [2]. Но прежде чем мы перейдем к обсуждению вопросов формирования психоэмоционального здоровья ребенка, посмотрите, пожалуйста, видеозапись ответов детей на вопрос: какой я? (Например, я — добрый, красивый, умный и т. д.), которая была сделана ребятами нашей школы.

Демонстрируется видеозапись детей, в которой они характеризуют свое отношение к себе и к школе.

Педагог

Почему дети характеризуют себя именно так? Какие эмоции здесь больше преобладают?

Но наблюдая за некоторыми детьми, приходится констатировать, что эмоции страдания и разрушения им ближе, чем эмоции радости и добра. Почему?

Отрицательные эмоции стимулируют развитие неврозов, разрушают здоровье ребенка. Это — гнев, злоба, агрессия и эмоции страдания — боль, страх, обида. Вспомните ситуации из Вашей жизни или наблюдаемые ситуации, связанные с отрицательными и положительными эмоциями детей и родителей. Как Вы думаете, кем видит себя ребенок в момент Вашего гнева, похвалы? А Вы себя?

При обсуждении данного вопроса родителям предлагается по группам выполнить **задания по картине** Ф. Решетникова «Опять двойка»:

1-я команда. Пожурить ребёнка, но чтобы эмоционально не сильно давить на него.

2-я команда. Несмотря на двойку, найти, за что похвалить.

3-я команда. Выступить с убедительной оправдательной речью от имени ребёнка.



Педагог

С раннего детства ребенок впитывает в себя различную информацию (зрительную, слуховую, эмоциональную и прочую) из окружающего мира как губка. Проведем небольшой эксперимент из области химии: смешение растворов красок с содержимым четырёх стаканов с теплыми оттенками красок и двух с холодными, в аналогии с положительными и отрицательными эмоциями. Отрицательные эмоции очень сильно подавляют положительные. Это необходимо учитывать в общении, тем более с ребенком.

Максим Горький писал: «Уметь воспитывать детей — это великое дело, требующее таланта и широкого знания жизни» [5]. Роль родителей, воспитателей заключается в том, чтобы заметить достижения, хорошие поступки ребенка, поддержать его, вовремя обнаружить его таланты. Наш семейный совет поможет найти подход к ребенку в сложной ситуации, и общение с ним будет только приятным, бесконфликтным. Этому же способствуют Советы родителям, которые можно найти на сайте ВЕДИЗОЖ [3].

Жизнь — бумеранг.
К тому и ведется:
Что отдаете, то и вернется.
То, что посеешь — то и пожнешь,
Ложью пробьется Ваша же ложь.
Каждый поступок имеет значение;
Только прощая, получишь прощение.
Вы отдаете — Вам отдают,
Вы предаете — Вас предают,
Вы обижаете — Вас обижают.
Вы уважаете — Вас уважают...
Жизнь — бумеранг:
Всё и всем по заслугам:
Черные мысли вернутся недугом,
Светлые мысли — Божественным светом,
Если не думал — подумай об этом!!!
Жизнь — бумеранг! Олег Гаврилюк [6]

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Цыганкова И.Г. К вопросу о влиянии эмоций и эмоциональной саморегуляции на здоровье дошкольников // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – Выпуск № 4 (15). – С. 215-217.
2. http://e-notabene.ru/psp/article_13783.html
3. <https://vedizozh.ru/zdorovyj-obraz-zhizni-dlya-detej-8-sovetov-roditelyam/>
4. http://pritchi.ru/id_254
5. <http://gorkiy.lit-info.ru/gorkiy/articles/article-176.htm>
6. <https://www.inpearls.ru/298677>

ЭкоКвест

«ЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ПРИРОДЫ»

*Мозговая Олеся Владимировна, преподаватель
биологии, географии, экологии I квалификационной
категории ОГБПОУ «Томский механико-
технологический техникум»*



На современном этапе развития образовательной системы в России появляются новые технологии и деятельностные формы взаимодействия обучающихся и педагогов. Наиболее востребованными становятся интерактивные формы, позволяющие задействовать всех участников образовательного процесса и реализовать их творческие способности, воплотить имеющиеся знания и навыки в практической деятельности. К таким формам относятся: интерактивная игра, мастер-класс, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, экспериментирование и многие другие. Все эти формы могут существовать как отдельно взятые элементы, а могут сочетаться между собой и варьироваться педагогом при планировании того или иного вида деятельности. Особенно хорошо они сочетаются в квест-технологии. Она чаще всего пользуется популярностью у подростков и взрослых, благодаря неординарной организации образовательной деятельности и захватывающему сюжету.

Так что же такое «квест»? Откуда он пришел к нам? И что мы подразумеваем, когда говорим об образовательном квесте, о квест-технологии?

Если мы обратимся к словарю, то понятие «квест» обозначает поиски, которые требуют от игроков решения тех или иных умственных задач для преодоления препятствий и движения по сюжету, который может быть определен или же иметь множество исходов, где выбор будет зависеть от действий самих участников.

В образовательном процессе КВЕСТ — это специально организованный вид исследовательской деятельности, где обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и прочее. То есть, образовательный квест — это своего рода проблема, которая ставится перед участниками. В рамках квеста участники должны решать именно образовательные задачи. Но, в отличие от учебной проблемы, в образовательном квесте есть элементы сюжета, ролевой игры, связанные с поиском и обнаружением мест, объектов, людей, информации, и для решения образовательных задач используются ресурсы какой-либо территории.

Квест — это увлекательная приключенческая игра как для детей, так и для взрослых, в которой необходимо решать самые разные задачи для того, чтобы достигнуть определенной цели. Задачи могут быть самые разные по своему содержанию и наполнению: творческие, активные, интеллектуальные и т. п. Особенно значимо, что квесты могут проходить как в закрытом пространстве, так и на улице, на природе, охватывая все окружающее пространство.

Образовательный квест — это совершенно новая форма обучающих и развлекательных программ, с помощью которой дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность, ведь что может быть увлекательнее хорошей игры? Квест не только позволяет каждо-

му участнику проявить свои знания, способности, но и способствует развитию коммуникационных взаимодействий между игроками, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих. В квестах присутствует элемент соревновательности, а также эффект неожиданности (неожиданная встреча, таинственность, атмосфера, декорации). Они способствуют развитию аналитических способностей, развивают фантазию и творчество, т. к. участники могут дополнять квесты по ходу их прохождения. Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства.

Для того чтобы квест действительно был увлекательным и в тоже время обучающим, чтобы задействовать всех участников и дать возможность каждому проявить себя, от педагога требуется высокий профессионализм как в плане подготовки такой игры, так и в ходе ее проведения.

ЭкоКвест «Экология и охрана природы» проводился в целях реализации региональной Стратегии и Программы по непрерывному экологическому образованию и просвещению и был посвящён Году экологии и особо охраняемых природных территорий в Томской области.

Цель: развитие экологической культуры студентов.

Задачи:

- содействовать пропаганде здорового образа жизни;
- развивать интерес к изучению разнообразия природы, животных и растений;
- воспитывать ответственность и любовь к природе Томской области.

Участниками мероприятия стали команды студентов (по 6 человек в каждой) I и II курсов ОГБПОУ «Томский механико-технологический техникум». Студентам предлагался маршрут, при прохождении которого предстояло выполнить логические, математические, творческие, интеллектуальные задания. Оценивалась правильность выполнения заданий и время прохождения маршрута. По итогам мероприятия все участники получили сертификаты, а победители — дипломы I, II и III степени.

«ЭкоКвест» позволил студентам более осознать взаимосвязь человека и окружающей среды. Проведение мероприятий экологической направленности повышает интерес к изучению экологии. У участников формируется нравственная и гражданская позиция по вопросам решения экологических проблем и загрязнения окружающей среды, навыки бережного отношения к объектам природы и к своему собственному здоровью. Ежегодное проведение данного мероприятия дает возможность приобщить большее количество участников и создать условия для развития их экологической культуры.



ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЯ

1. Регистрация участников мероприятия.

2. Жеребьевка времени: очередность, согласно которой каждая команда будет проходить ЭкоКвест.

3. Знакомство с участниками. Представление ведущих, экспертов, консультантов. Постановка цели и задач. Правила прохождения ЭкоКвеста.

4. Квест. Выполняя экологически-значимые задания необходимо отыскать ключ, который откроет дверь и обеспечит выход команды из помещения, в котором будет проходить ЭкоКвест. Оценивается быстрота прохождения маршрута и правильность выполнения заданий.

5. Рефлексия.

Обсуждение мероприятия в форме круглого стола.

I блок — деятельностный. Что удалось и что этому способствовало? С какими трудностями столкнулись? Что помогло их преодолеть или чего не хватило, чтобы с ними справиться?

II блок — эмоциональный. Что понравилось? Что не понравилось? Какие ощущения были на разных этапах игры?

III блок — прогностический. Хотели бы Вы еще раз поучаствовать в подобном событии? Если, да, то в какой роли и почему? Если нет, то почему?

6. Подведение итогов. Награждение победителей.

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ

Задание 1. На столе лежит конверт с заданием и портреты ученых. Текст задания: Здесь вы найдете портрет ученого, который предложил термин «Экология». Назовите его.

Ответ: Э. Геккель (смотри приложение 1).

Задание 2. За портретом Геккеля находится код от замка двери в книжное хранилище (017 — год экологии в Российской Федерации).

В книжном хранилище необходимо найти слова и прочитать фразу (буквы расклеены в самых неожиданных местах кабинета).

Ответ: «Охранять природу — значит охранять Родину» (смотри приложение 2).

Задание 3. На обратной стороне получившейся надписи следующая подсказка: «...их осталось чуть больше 500 особей»? На столе расположены несколько животных, на которых написаны коды!

Ответ: Амурский тигр (смотри приложение 3).

Задание 4. Код на фигурке позволяет участникам войти в систему компьютера, где им предложен тест по «Охране природы и видов, населяющих территории России» (в программе MyTest). Необходимо набрать то количество баллов, которое позволит открыть подсказку, где лежит ключ! Если тест пройден не правильно, его необходимо пройти заново.



Тест.

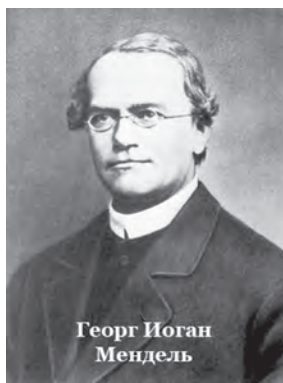
1. К невозобновляемым ресурсам относятся:
 - ☐ лесные ресурсы;
 - ☐ полезные ископаемые;
 - ☐ животный мир;
 - ☐ энергия ветра.
2. Объем пресной воды в гидросфере равен:
 - ☐ 3 %;
 - ☐ 25 %;
 - ☐ 17 %;
 - ☐ 0,3 %.
3. Животное Томской области, занесенное в Красную книгу России:
 - ☐ лось;
 - ☐ выхухоль;
 - ☐ бобр;
 - ☐ сокол-сапсан.
4. Какой из перечисленных заказников находится в Томской области:
 - ☐ Белозерский;
 - ☐ Ларинский;
 - ☐ Елизаровский;
 - ☐ Муромский.
5. Укажите процесс наиболее эффективный при утилизации бытовых отходов:
 - ☐ компостирование;
 - ☐ захоронение;
 - ☐ сжигание;
 - ☐ эвакуация на свалки.

Задание 5-6. В банке с кубышками находится подсказка, но она одна. В ней координаты положения книги с ключами! Для того чтобы ее прочитать, необходимо приложить надпись к зеркалу (смотри приложение 4). Остальные кубышки содержат надпись «Пройди тест еще раз»!

Приложение 1



ЛИННЕЙ
Карл



Георг Иоган
Мендель



ВАВИЛОВ
Николай Иванович



Эрнст Генрих
Геккель



В. И. Вернадский

**«ОХРАНЯТЬ
ПРИРОДУ –
ЗНАЧИТ
ОХРАНЯТЬ
РОДИНУ»**



o22d2



pthf2017



Ckju72



jdxfhf43



Cdbymz142



utgfhlo7

«ВНЕШНЕЕ ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ
И КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА»



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. <http://www.docme.ru/doc/197451/e-ko-quest>
2. Портреты ученых: <https://yandex.ru/images/>
3. Трафареты букв: <https://yandex.ru/images/search?p>



**КОМПЛЕКТ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
МАТЕРИАЛА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
«ЭТИ ЗАБАВНЫЕ ЖИВОТНЫЕ»
1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ, 1 КЛАСС,
РАЗДЕЛ «ЖИВОТНЫЕ — КТО ОНИ?»
(НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЯ «РЫБЫ — ЖИТЕЛИ ВОДЫ»)**

*Андреева Наталия Николаевна, педагог
дополнительного образования МБОУ ДО «Детский
эколого-биологический центр» г. Колпашево*

Комплект учебно-методического материала к дополнительной общеобразовательной программе «Эти забавные животные» рассчитан на младший школьный возраст.

В данной статье представлена разработка вводного занятия по теме «Рыбы — жители воды». На занятиях используются живые объекты природы, а именно обитатели живого уголка Детского эколого-биологического центра г. Колпашево. Участникам занятия предлагается рассмотреть с помощью лупы чешуйки у рыбы, провести опыты: «Воздушный пузырь у рыбы», «Определение возраста у рыб по чешуе с помощью лупы», «Влияние загрязнения водоема (моющими средствами) на плавучесть водоплавающих птиц». Закреплением материала служит творческая деятельность.

Материал имеет широкое применение, может использоваться как учителями школ, так и педагогами дополнительного образования.

Тема: «Рыбы — жители воды».

Тип занятия: изучения нового материала.

Обучающиеся 1 класса по программе «Эти забавные животные».

Место в учебном плане: Раздел «Животные — кто они?», «Рыбы», 1-е занятие из 3.

Цель: знакомство с внешним строением рыб.

Задачи:

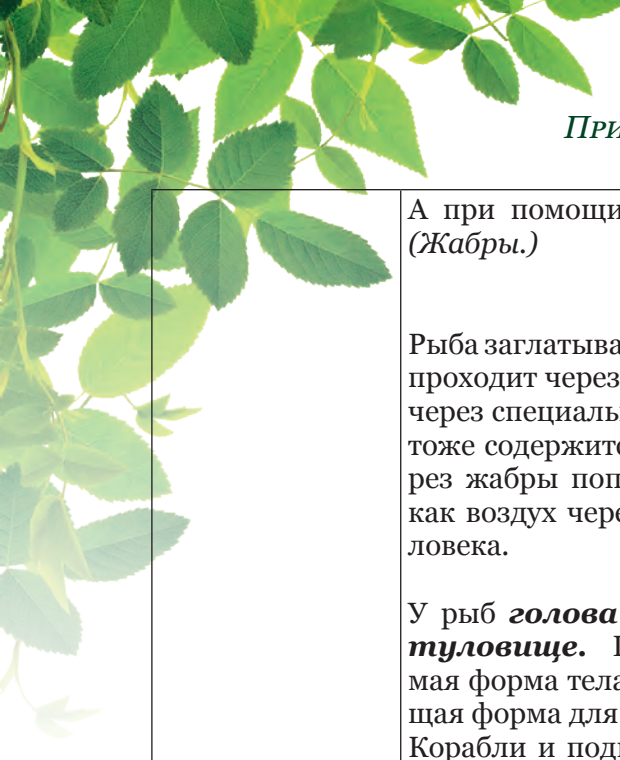
- **Содержательная:** познакомится со строением рыб.
- **Деятельностные:** собрать схему строения рыб, рассмотреть чешуйки рыбы, выполнить сувенир-игрушку рыбку.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор демонстрационный (презентация) и раздаточный материал, лупы.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Задачи этапов урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Результаты (в том числе УУД)
Организационный момент			
Настроить обучающихся на плодотворную работу	— Всем, всем добрый день! Мы сегодня наше занятие начнем с улыбки. Я улыбаюсь Вам. Вы тоже улыбнитесь мне и друг другу. Прочь с дороги, наша лень, Не мешай учиться, Не мешай трудиться	Слушают	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают это, имеют желание учиться
Мотивация			
Актуализация знаний	Сегодня мы продолжим изучение животных. О каких животных пойдет речь, Вы попытаетесь определить сами. Задание № 1. Откройте конверт № 1. Нужно к картинке животного подобрать картинку признак (что характерно для данного вида животного). Давайте проверим правильность выполнения задания. (Слайд № 2, приложение 1). Для зверей один из характерных признаков — шерсть. Для птиц — перья. Для насекомых — 6 лап. Для рыб — чешуя. Найдите из собранных картинок животное, средой обитания которого является вода (жителей воды). Кто это? (Рыбы.)	Слушают и выполняют задание № 1 Сравнивают и проверяют	Личностные: проявляют интерес к поставленной задаче Регулятивные: принимают учебную задачу, формируют навык работать по предложенному учителем плану Познавательные: формируют навык делать самостоятельные выводы
Задание на доске		Отвечают на вопрос	

	Давайте вместе составим определение, кто же такие рыбы. Задание № 2. Вставь пропущенные буквы. Рыбы – это, у которых тело покрыто.....	Обдумывают вопрос, высказывают свои предположения	
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ			
Сообщение темы и целей урока Постановка учебных задач	Кто догадался, какая тема урока? Правильно, тема: «Рыбы — жители воды». На наших уроках мы будем работать над составлением книжки-папки о рыбах. Выполним вот такую книжку (показ образца). Сегодня мы выполним ряд заданий из нашей книжки. Цель нашего урока: познакомиться с внешним строением рыб	Отвечают на вопрос Учатся понимать и принимать учебную задачу	Познавательные: формируют навык делать самостоятельные выводы
ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ			
Формирование новых знаний и способов действий, конверт № 2	Есть наука, которая изучает рыб - называется ихтиология (Слайд № 3). А учёный, изучающий рыб — ихтиолог (Слайд № 4). Давайте и мы с Вами побудем в роли ученых и понаблюдаем за рыбами окуньками (Видеосюжет № 1). Вот мы и понаблюдали за жизнью рыб под водой. Кто может ответить, из каких частей состоит тело рыбы? (Голова, туловище, хвост, плавники.) Давайте поговорим о некоторых частях тела подробнее. Рассмотрим голову рыбы. (Слайд № 5, приложение). Посмотрите на голову карася. Какие органы находятся у рыбы на голове? (Глаза, рот.) <i>Педагог задает вопросы, демонстрирует на слайде и ведет рассказ.</i> На верхней части головы видны две пары небольших отверстий — ноздри , ведущие в обонятельный орган. Рыбы способны тонко воспринимать растворённые в воде запахи. Но рыбы носом не дышат.	Смотрят презентацию Смотрят видеосюжет Отвечают на вопросы — голова, туловище, хвост, плавники. Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы — глаза, рот	Познавательные: учатся извлекать необходимую информацию из просмотренной презентации и видеосюжета, дополняют и расширяют имеющиеся знания; анализируют объект, выделяют главное. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: формируют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, излагать своё мнение и аргументировать

	А при помощи чего дышат рыбы? <i>(Жабры.)</i> Рыба заглатывает ртом воду, которая проходит через жабры и выливается через специальное отверстие. В воде тоже содержится кислород, и он через жабры попадает в кровь рыбы, как воздух через легкие в кровь человека. У рыб голова плавно переходит в туловище. Получается обтекаемая форма тела. Это самая подходящая форма для движения в воде. Корабли и подводные лодки строят по этому принципу. Какие части тела помогают рыбе плавать в воде? <i>(Плавники.) (Слайд № 6, приложение.)</i> <i>Педагог показывает части тела на слайде и рассказывает их предназначение.</i> Как вы думаете, для чего нужен хвост? Он помогает плавать. Хвостовой плавник помогает рыбе при движении вперёд, служит рулём при изменении направления — толкает рыбу вперед. Спинной плавник и плавник расположены снизу у хвоста рыбы (анальный), придают телу рыбы устойчивость при движении вперёд и крутых поворотах — рыбы не заваливается на бок. Грудные и брюшные плавники (их по 2 — они парные) обеспечивают равновесие тела - если рыба стоит на месте, осуществляют повороты, остановки, способствуют движению вверх и вниз. По бокам тела рыбы от головы к хвосту проходит тёмная боковая линия. Это орган, с помощью которого, рыбы могут воспринимать направление и силу течения, приближение к водным предметам.	Обдумывают вопрос, высказывают свои догадки — жабры. Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы — плавники, помогают плавать. Работают. Определяют функции частей тела рыбы.	свою точку зрения и оценку событий
---	--	---	---

	Сейчас мы с вами посмотрим видео-сюжет про щуку. Понаблюдаем, какими плавниками она работает, если стоит на месте, а какими, если движется вперед. (Видеосюжет № 2.) Педагог комментирует работу хвостовых плавников. Задание № 3. Сейчас раскройте конверт № 2. Соберите рыбу из отдельных частей. Правильно расположите плавники и другие части. Проверьте самостоятельно правильность выполнения задания, сравнив с картинкой или образцом	Смотрят видео-сюжет.	
Физминутка			
Физкультминутка	Проводится физкультминутка: <i>Рыбки плавали, играли В чистой, светленькой воде. То сойдутся, разойдутся, То зароятся в песке.</i>	Выполняют упражнение	
ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ			
Элементы исследовательской деятельности. Практическая работа. Опыт № 1: «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВОЗРАСТА У РЫБ»	Отгадайте загадку: «И у мамы, и у деток Вся одежда из монеток». (Рыбы.) Что за монетки у рыбы? (Монетки — чешуйки). Для чего нужны рыбе чешуйки? (Защищают.) (Слайд № 8, приложение). Чешуя выполняет защитную функцию и поддерживает форму тела. Еще чешуя покрыта слизью. Слизь уменьшает трение воды и защищает рыбу от инфекционных микроорганизмов. Посмотрите, чешуйки расположены в определенном порядке. Одним концом чешуйки крепятся к коже, другим одна чешуйка прикрывает другую, заходит за другую. Можно сказать, чешуйки располагаются в шахматном порядке. Почему в шахматном порядке? Зачем нужен порядок чешуйкам? (Плотнее.)	Смотрят презентацию Отвечают на вопросы Отвечают на вопросы	Познавательные: осваивают навыки решения проблем поискового характера; овладевают логическими действиями сравнения, анализа. Коммуникативные: формируют готовность слушать

	Если «чешуйки» класть неправильно, между ними останутся промежутки и такая «одежда» плохо защитит рыбу. Давайте рассмотрим чешуйки у рыбы. Возьмите из конверта № 3 чешуйку и рассмотрите ее с помощью лупы. (У чешуйки округлая форма, темным концом она крепится на коже, можно рассмотреть кольца от центра к краю). По чешуе можно определить возраст у рыбы. Давайте и мы с вами попробуем определить возраст рыбы. (Слайд № 9, приложение.) Опыт № 1. «Определение возраста у рыб по чешуе» с помощью лупы». 1. Рассмотреть, как следует чешую (есть большие и малые кольца). 2. Посчитать большие кольца — это и есть возраст рыбы. Кому удалось определить возраст вашей рыбы? (Увидеть кольца и посчитать их.)	Следят за опытом в исполнении учителя. Выполняют самостоятельно. <i>Пример:</i> «Я увидел у рыб четыре больших кольца и много маленьких; значит, нашей рыбе 4 года.»	
Выполнение учебных действий (закрепление)			
Моделирование из соленого теста рыбки	На столах у детей лежит кусочек теста. Педагог комментирует и демонстрирует последовательно этапы работы. Направляет деятельность детей, следит за точностью выполнения	Моделируют строение рыбы с помощью соленого теста. Развивают моторику рук	Личностные: формируют навык творческого отношения к выполнению задания
	Ребята, давайте вместе подведем итоги занятия и сделаем выводы. Рыбы — это животные, которые живут (в воде). Их тело покрыто..... (чешуёй), они дышат(жабрами), им помогают в движении конечности в виде (плавников). Какую цель мы ставили на уроке? Познакомимся со строением рыб. Достигли ли мы ее? Кому из ребят можно сказать особое спасибо за активность на уроке и помощь в нашей работе? Сейчас я попрошу Вас оценить свои достижения на уроке: если Вы хорошо запомнили строение рыб и		

	основные признаки, то возьмите золотую (жёлтую) рыбку. Если Вы допускали ошибки на уроке, но потом исправили их, то — зелёную. А если на уроке Вам было трудно справиться с заданиями, то — красную.		
--	--	--	--

По запросу, автор готов предоставить подобные материалы по темам: «Наши пернатые друзья (птицы)», «Маленькие жители природы — насекомые».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аспиз М. Чемпионы по плаванию. — М.: Детская литература, 1979. — 48 с.
2. Дудина Л.В., Лавриченко Т.А. Мир подводного царства // Педагогическое творчество. — 2003. — № 2. — С. 6–7.
3. <http://wiki.rdf.ru>. — презентация «Кто такие рыбы?».



**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА «СЕКРЕТЫ
ПРЕВРАЩЕНИЯ СТАРЫХ ВЕЩЕЙ»**

*Хорева Дарья Игоревна, педагог дополнительного
образования (изобразительная деятельность)
МАДОУ № 40 г. Томска*

*«Дети и искусство – лучшее, что осталось в
этом мире»*

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Весь мир ребенок познает через игру, в том числе и природу. Предлагаем Вашему вниманию простую настольную экологическую игру. Игра предназначена для детей от 5 лет. Количество игроков — от 4 до 8 человек.

Цель игры: помочь детям понять важность правильной утилизации и переработки мусора, актуализировать тему его негативного влияния на окружающую среду, способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти, расширять кругозор детей, воспитывать бережное отношение к природе.

Задачи игры:

1. Помочь детям понять, из чего сделаны некоторые предметы, и познакомить со сферой возможного использования после переработки.
2. Научить детей самостоятельно классифицировать и сортировать мусор.
3. Объяснить детям, что ненужные им вещи могут быть использованы другими людьми.

Правила настольной игры «СЕКРЕТЫ ПРЕВРАЩЕНИЯ СТАРЫХ ВЕЩЕЙ»:

Компоненты игры:

- карта утилизации и переработки мусора;
- 6 карточек для каждого типа мусора;
- 36 игровых деревянных жетонов;

- 6 красных деревянных жетонов;
- 6 контейнеров для жетонов;
- игральный кубик.

Описание игры:

Карта утилизации и переработки мусора поможет детям узнать, куда отправляется мусор и что с ним происходит. Тип мусора в игре обозначен определенным цветом на жетонах, карточках и контейнерах.

- Синий цвет – изделия из металла.
- Зелёный цвет – изделия из бумаги.
- Оранжевый цвет – пищевые отходы (органический мусор).
- Голубой цвет – изделия из пластика.
- Фиолетовый цвет – изделия из стекла.
- Желтый цвет – старые ненужные вещи.
- Красный цвет – смешанный мусор. Красный жетон помогает избежать потери хода.

С помощью цветных карточек Вы и участники игры смогут узнать, из какого материала изготовлены предметы на жетонах, о способах их переработки и дальнейшем использовании.

Подготовка к игре:

Вам и участникам игры необходимо заранее познакомиться с классификацией мусора и различными способами его утилизации и переработки. Ознакомиться с правилами игры. Установить на поле контейнеры для жетонов. Раздать всем участникам равное количество жетонов. Теперь можно начинать игру!

Ход игры:

Дети поочередно бросают кубик с разноцветными гранями (очередность устанавливается с помощью детской считалки). Ребенок находит у себя жетон нужного цвета, на котором изображен предмет. Затем он рассказывает другим игрокам, что возможно сделать с предметом, изображенным на его фишке (переработать, изготовить новые вещи, отдать людям, которые в них нуждаются). Затем фишка помещается в нужный контейнер. Если у игрока не оказывается нужной фишки, он пропускает ход. Красная фишка позволяет выбрать нужную категорию и избежать потери хода. Красной фишкой можно воспользоваться только 1 раз, после чего ее отправляют в контейнер вместе с выбранной фишкой.

Например: Вам выпал оранжевый цвет – это категория «пищевые отходы», Вы находите у себя оранжевый жетон, на нем изображена шкурка от банана. Шкурка от банана – это органический мусор, который подлежит естественному разложению, после чего его можно использовать в качестве удобрения. После чего опускаете жетон в контейнер для органического мусора (пищевых отходов).

В случае, если у Вас нет оранжевого жетона, вы можете использовать красный жетон «смешанный мусор» и выбрать другую категорию из имеющихся у вас жетонов. Например, синего цвета с изображением консервной банки, банки отправляют на завод, где их переработают и делают новые вещи: запчасти для автомобиля, крылья самолетов и другие. После чего, красный и синий жетон отправляются в контейнер для металлических изделий. В случае, если Вы уже использовали красный жетон, вы пропускаете ход.

Выигрывает тот игрок, который раньше всех избавится от фишек.

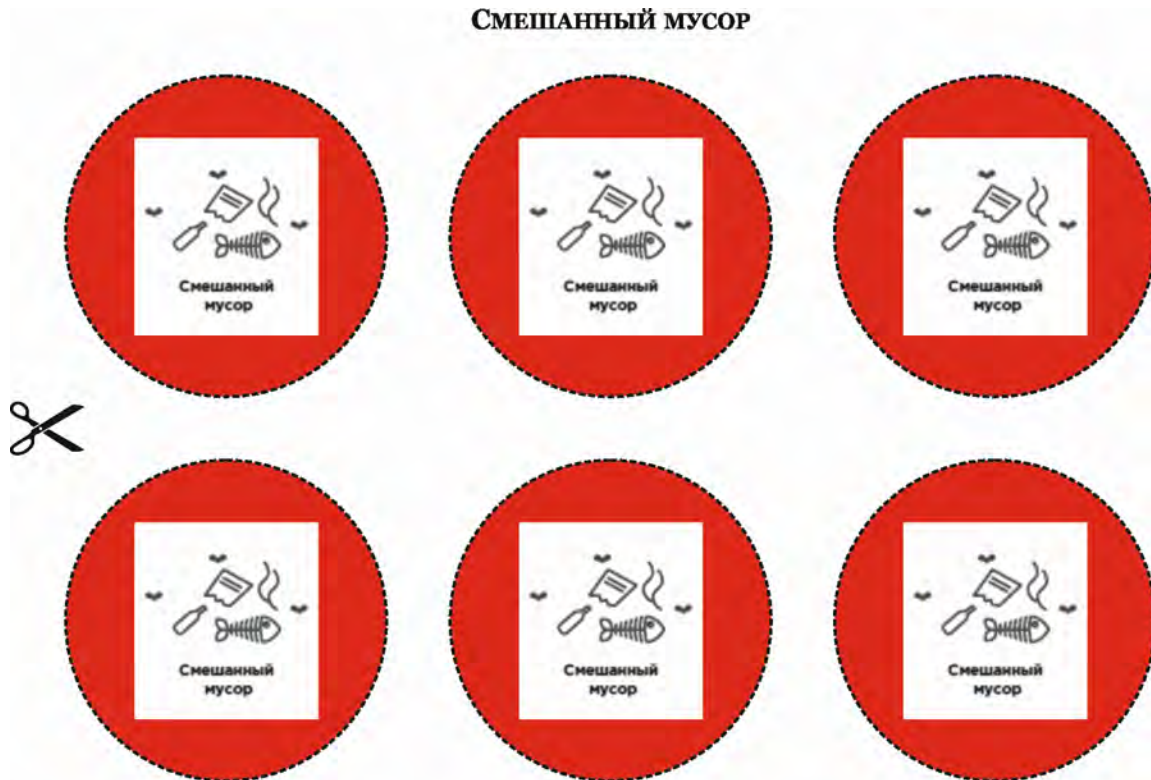
Примечание. В начале игры можно использовать карты классификации как подсказку. Со временем дети научатся самостоятельно классифицировать мусор.

Эта игра может использоваться и как игровое упражнение «Сортировка мусора» для одного участника.

Приложение 1

ИГРОВЫЕ ЖЕТОНЫ

СМЕШАННЫЙ МУСОР



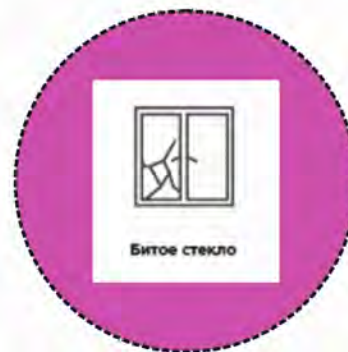
БУМАГА



ПИЩЕВЫЕ ОТХОДЫ



СТЕКЛО



ПЛАСТИК



МЕТАЛЛ

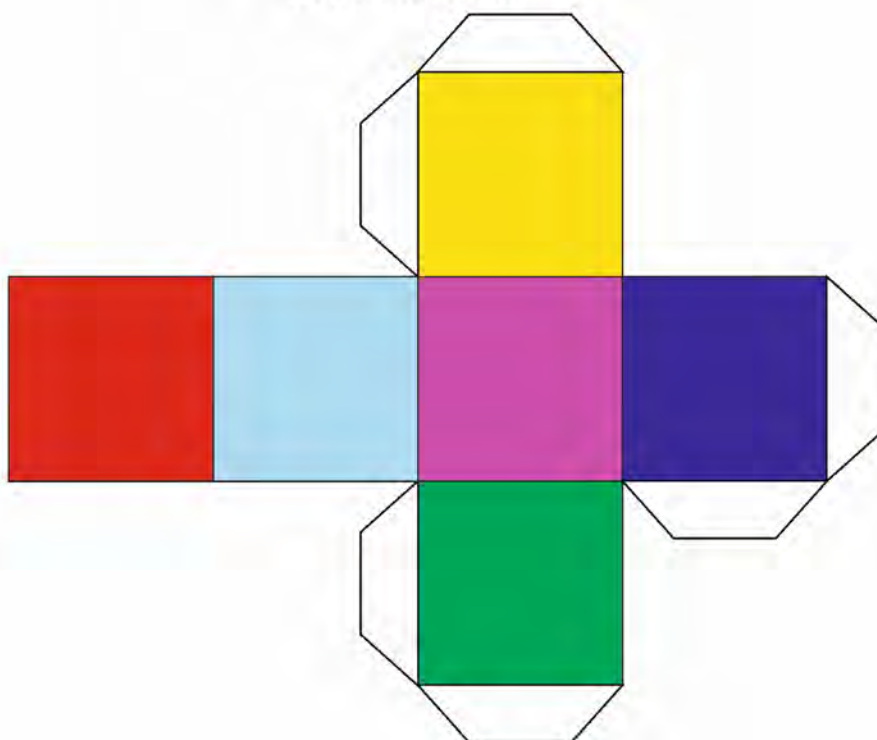


ПОЛЕЗНЫЕ ВЕЩИ



Примечание. Жетоны вырезаются и приклеиваются на деревянную (картонную) основу. Для увеличения срока эксплуатации жетонов, стоит их сверху покрыть лаком.

ИГРОВОЙ КУБИК



Виды утилизации
ЗАХОРОНЕНИЕ ОТХОДОВ



СЖИГАНИЕ ОТХОДОВ



ПЕРЕРАБОТКА ОТХОДОВ



БУМАГА



Бумага



- Срок разложения: 1–24 месяца
- Можно безопасно сжечь или компостировать
- Первичное сырье: древесина

1 тонна бумаги = 17 деревьев

Переработка

Затраты энергии: 50%, затраты воды: 40%
Изделия из переработанной бумаги: туалетная бумага, картон, дублерон, новая бумага



Книга



Связка
макулатуры



Связка
газет



Картонная
коробка



Смятая
бумажка



Исписанная тетрадка
или блокнот

СТЕКЛО



Стекло



- Срок разложения: 1000 лет.
- Не горит
- Первичное сырье: песок, сода, известь

1 тонна стекла = 650 кг песка + 186 кг соды + 200 кг известняка

Переработка

Затраты энергии: 25%, затраты воды: 50%
Изделия из переработанного стекла: новые банки, плафон уличного фонаря, стеклопакет, стеклоблок



Стеклоянная банка



Стеклоянная бутылка



Разбитый стеклоянный
стакан



Стеклоянная банка



Стеклоянная бутылка



Битое стекло

ПЛАСТИК



Пластик



- ⦿ Срок разложения: 150–400 лет
- ⚠ Некоторые виды можно безопасно сжигать для получения энергии, а некоторые виды горят с выделением диоксинов
- ⦿ Первичное сырье: нефть, газ

⚖ 1 тонна пластика = 700 кг нефти

♻ Переработка

Затраты энергии: 40%

Изделия из переработанного пластика: светильник, футболка, тротуарная плитка, канцелярия



Пластиковый стаканчик



Пластиковая тарелка и ложка



Пластиковый флакон от шампуня



Пластиковый пакет



Пластиковая бутылка



Пластиковый стаканчик от йогурта

МЕТАЛЛ



Металл



- ⦿ Срок разложения: 10–500 лет
- ⚠ Не горит
- ⦿ Первичное сырье: руда

⚖ 1 тонна стали = 5 тонн руды

♻ Переработка

Затраты энергии: 5–40%, затраты воды: 60%

Изделия из переработанного металла: рама велосипеда, крыло самолета, станок, корпус автомобиля



Консервная банка



Алюминиевая банка



Консервная банка



Железяка



Алюминиевая банка



Железяка



СМЕШАННЫЙ МУСОР



Свалка



Отходы на свалке часто самовозгораются.

Ваш город будет отравлен загрязнённым воздухом, который ветер принесёт со свалки.



Смешанный
мусор



Смешанный
мусор



Смешанный
мусор



Смешанный
мусор



Смешанный
мусор



Смешанный
мусор



ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Тюркина Евгения Дмитриевна,
преподаватель, заведующая учебными
практиками ОГБПОУ «Томский политехнический
техникум»*

Многие специалисты считают, что рыночная экономика наиболее опасный для природы способ хозяйствования. Собственники в погоне за максимальной прибылью сокращают свои непроизводительные расходы, в том числе и на экологию. В данный исторический момент Россия находится в периоде социально-экономического развития и возникает серьезная опасность ухудшения экологической ситуации.

Наша страна, благодаря своим территориям и природным ресурсам, находится в более благоприятном состоянии, чем другие страны. Наличие природных ресурсов, их количество и сочетание определяют природно-ресурсный потенциал территории, и являются главным условием размещения производительных сил на данной территории. Природно-ресурсный потенциал региона влияет на его рыночную специализацию и место в территориальном разделении труда регионов. Размещение, условия добычи и характер использования природных ресурсов влияют на содержание и темпы регионального развития. Благоприятные или неблагоприятные природные условия оказывают влияние не только на экономическое развитие государства, но и на жизнедеятельность человека, условия его труда и быта.

Россия имеет мощный и разнообразный природно-ресурсный потенциал, способный обеспечить необходимые объемы собственного потребления и экспорта. Россия находится на одном из первых мест в мире по запасам большинства природных ресурсов. Несмотря на это сырьевая база страны имеет ряд серьезных проблем: неравномерное размещение природных ресурсов по территории, уровень использования природных ресурсов крайне низок, существует дефицит некоторых видов минерального сырья.

Однако высокая обеспеченность природными ресурсами не гарантирует значительного роста темпов экономического развития.

Оценивая значение природопользования, необходимо помнить, что оно служит не только средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и поддержания жизни, но одновременно является наиболее значимым фактором вредного воздействия на природу.

Использование природных ресурсов для промышленных нужд регламентируется правом природопользования. Право природопользования представляет собой субъективное право, включающее правомочия владения, пользования и распоряжения предоставленными в пользование природными ресурсами.

Рациональное природопользование — это система, при которой достаточно полно используются добываемые природные ресурсы и уменьшается количество потребляемых ресурсов. Необходимо также уделять должное внимание восстановлению возобновляемых природных ресурсов, а также стремиться к увеличению использова-

ния отходов производства. Рациональное природопользование позволяет значительно уменьшить загрязнение окружающей среды.

В зависимости от последствий хозяйственной деятельности человека природопользование может быть рациональным (обеспечивающим экономное пользование природными ресурсами и соблюдение условий по охране и воспроизводству с учетом настоящих и будущих интересов общества) и нерациональным (грозящее истощением и загрязнением окружающей среды, и нарушением экологического равновесия).

В процессе природопользования человечество выработало ряд принципов, направленных на рационализацию природопользования, позволяющих предотвратить или уменьшить негативные последствия воздействия человека на природу. Данные принципы рационального природопользования закреплены законодательно.

Каждый природный ресурс обладает определенной ценностью для человека. Эта ценность определяется суммой экономической и внеэкономической оценок.

Экономическая оценка природных ресурсов представляет собой сложную систему определения затрат на изготовление продукции (затратная и рентная).

Экономический ущерб от загрязнения среды определяется как разность между величиной ущерба до проведения мероприятия и остаточным ущербом после проведения мероприятия.

Для **рационализации использования природных ресурсов** проводят ряд мероприятий, направленных на:

- внедрение комплексного природопользования;
- сокращение предприятий, только потребляющих ресурсы;
- сохранение разнообразия биологических ресурсов;
- максимально полное использование извлеченных ресурсов;
- минимизацию ущерба, наносимого природной среде;
- рекультивацию земель;
- предотвращение и пресечение всех видов нелегального использования природных ресурсов.

Снижение загрязнения окружающей среды выполняют путем:

- технологического перевооружения;
- применения современного природоохранного оборудования;
- сокращения удельного водопотребления, использования возобновляемых источников энергии;
- противодействия пропаганде «общества потребления»;
- воспитания нравственной позиции граждан.



Предприятия топливно-энергетического комплекса применяют целую систему мероприятий для улучшения и сохранения экологической обстановки. Учитывая специфику опасного производства, связанного с бурением, добычей, подготовкой и транспортировкой нефти, компании реализуют природоохранные проекты на всех этапах развития, для чего используются современные технологии геологоразведки, бурения и добычи, которые не наносят ущерба окружающей среде и обеспечивают максимальную эффективность использования природных ресурсов.

Разработаны и внедряются новые природоохранные технологии использования бурового шлама при рекультивации земель и применение земноводной растительности для очистки хозяйственно-бытовых стоков. Данные сооружения с биологическими прудами просты в исполнении, обслуживании и требуют существенно меньших финансовых затрат при строительстве и обслуживании. По эффективности очистки они сопоставимы с промышленными установками.

Но данные программы применимы только к отдельным регионам и достаточно крупным, а также рентабельным предприятиям.

Для **реализации государственной политики в области регионального природопользования** необходимо доработать и повсеместно работать по следующим направлениям:

- развивать систему государственного управления охраной окружающей среды и природопользования;
- следить за правовым обеспечением соблюдения нормативных баз;
- следить за обеспечением реализации законодательных актов путем принятия подзаконных нормативных правовых актов;
- обеспечить развитие системы государственных стандартов в области охраны окружающей среды;
- создать условия для укрепления прокурорского надзора, совершенствования методик расчета ущерба и механизмов оценки изменений стоимости природных ресурсов.

Положительные результаты достаточно быстро можно будет наблюдать с помощью мониторинга только в том случае, если данная работа будет вестись повсеместно.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Экономика природопользования: учебник / Под ред. К.В. Папенова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2008. – 900 с.
2. Экономическая эффективность развития России: монография / Папенков К.В. и др.; под ред. К.В. Папенова. – М.: ТЕНС, 2007. – 942 с.
3. Титенберг Т. Экономика природопользования и охраны окружающей среды / Пер. с англ. К.В. Папенова. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 590 с.
4. Елифанова Е.А. Экологические основы природопользования: Краткий курс лекций «Экологические основы природопользования». – Оренбург: ГОУ, ОГУ, 2003. – 56 с.
5. Золотарев И.И., Зайцев А.А. Экономика природопользования: конспект лекций. – Новосибирск: СГГА, 2009. – 107 с.

I ОТКРЫТАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КВЕСТ-ИГРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ «ХРАНИТЕЛИ НАСЛЕДИЯ» СОСТОЯЛАСЬ!

*Безгинова Оксана Владимировна, учитель
начальных классов МАОУ «Спасская СОШ»
Томского района (Синеутёсовский филиал)*



В современных условиях проблема экологического образования и просвещения детей младшего возраста особенно актуальна. Дети этого возраста проявляют любознательность и живой интерес к познанию мира, природы и человека, что создает определенные условия для эффективного экологического образования на данном возрастном этапе. МАОУ «Спасская СОШ» Томского района является Центром экологического образования III уровня, а также региональной инновационной площадкой по теме «Экологическое воспитание школьников в интересах устойчивого развития общества», деятельность которой направлена на формирование у школьников ответственного отношения к окружающей среде, к себе, к окружающим людям. В рамках деятельности площадки и в соответствии с техническим заданием Центра экологического образования разработана и 23 сентября 2016 года проведена I Открытая экологическая квест-игра для обучающихся начальных классов «Хранители наследия» (далее — Игра). Непосредственными организаторами Игры выступили Мочалова Л.С., учитель биологии и химии Синеутёсовского филиала МАОУ «Спасская СОШ» Томского района (координатор Центра экологического образования III уровня) и учитель начальных классов Безгинова О.В.

Цель Игры: формирование экологических знаний у обучающихся начальной школы.

Задачи Игры:

- повышать интерес обучающихся к изучению природы и экологии родного края;
- развивать коммуникативные компетенции обучающихся;
- развивать детскую одаренность средствами дополнительного образования.

В очном этапе Игры приняли участие 12 команд образовательных организаций г. Томска, ЗАТО Северск, Кривошеинского и Томского районов Томской области (команды в составе 5 человек, обучающиеся 1–4-х классов).

Игра проводилась в два этапа. Первый (отборочный) этап проходил в заочной форме с 8 сентября по 9 сентября 2016 года. Команды за ограниченное время отвечали на вопросы организаторов по экологической тематике. В рамках первого этапа было отобрано 12 команд для участия в очном этапе. Очный этап состоялся 23 сентября



2016 года на территории Синеутёсовского филиала МАОУ «Спасская СОШ» Томского района.



По замыслу Игры, участники, проходя каждое из предложенных организаторами испытаний, «спасали» одно животное или растение, которое они размещали сначала на своей картине, а в итоге игры создали общую картину заказника со спасёнными животными и растениями. Задания, составленные организаторами, имели экологическую направленность, были разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, а также были направлены на формирование метапредметных образовательных результатов. В заверше-

нии Игры все команды получили дипломы, справочную экологическую литературу от ОГБУ «Облкомприрода», педагоги — благодарственные письма от организаторов, а также сладкие призы от спонсоров образовательного события - индивидуальных предпринимателей посёлка Синий Утёс.

Для успешного прохождения всех испытаний Игры участники проявили настойчивость, находчивость, в игровой форме повторили информацию из Красной книги Томской области, узнали много нового об особо охраняемых природных территориях Томского района.

Все участники Игры во время рефлексии отметили высокий уровень организации и практическую пользу образовательного события, положительно себя зарекомендовали волонтеры — обучающиеся старших классов Синеутёсовского филиала МАОУ «Спасская СОШ» Томского района, которые помогали и сопровождали команды во время всех испытаний, предложенных организаторами Игры.



КАРТА-СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ

Этап	Название этапа	Деятельность
I этап	Организационно-подготовительный	Разработка заданий для заочного и очного этапов, логотипа Игры, программы, регистрационных бланков, маршрутных листов, листов для рефлексии, дипломов, сертификатов и благодарственных писем. Подготовка волонтеров, украшение актового зала и коридоров школы по тематике «Экология и ООПТ»
II этап	Отборочный заочный этап	Участникам Игры предлагалось ответить на 12 вопросов, связанных с Красной книгой Томской области и ООПТ Томского района. Вопросы заочного этапа в приложении 1

По результатам отборочного этапа все команды были приглашены на очный этап		
III этап	Основной очный этап	Работа команд по маршрутам: Литературная станция, Вычислительная станция, Рукодельная станция, Физическая станция, Экологическая станция, Ботаническая станция, Театральная станция, Перепутаница, Музыкально-игровая станция, Спортивно-болотная станция, Историческая станция, Зоологическая станция, Геометрическая станция, Художественная станция. Содержание маршрутов в приложении 2
IV этап	Завершение	Подведение итогов. Работа жюри. В зале в это время волонтеры проводили игры экологической тематики для участников Игры. Награждение. Вручение: Сертификатов, Дипломов, Благодарственных писем педагогам. Сбор бланков рефлексии педагогов (приложение 3)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Попова Е.В. Проектная деятельность в экологическом образовании и воспитании // Начальная школа. – 2014. – № 11. – С. 50–52.

Приложение 1

ЗАДАНИЯ ЗАОЧНОГО ЭТАПА

Здравствуйтесь, дорогие ребята!

Желаем удачи и приобретения новых знаний!

1. Разгадайте ребусы:



а)



б)



в)

2. Расшифруйте криптограмму.

Для этого нужно отгадать четыре ключевых слова. Каждая буква в этих ключевых словах приближает вас к итоговой фразе, которую мы зашифровали:

12, 3, 2, 3, 11, 15, 9, 3, 1 - 10, 5, 6, 3, 12, 8, 11, 5, 13, 1, 13, 14, 8.

Ключевые слова:

1, 2, 3, 4, 5 — третий день недели.

6, 7, 8, 9, 5 — учреждение, где ученики получают знания.

10, 8, 11, 15 — нижние конечности человека.

12, 8, 13, 14, 5 — верхняя листовая часть у картофеля, моркови, свеклы.

3. Загадка.

Если Вы отгадаете, то узнаете название земноводного, численность которого вызывает тревогу.

Из икринки вылупляется
И в малька превращается;
Из малька выходят лапки —
Длинноногие ребятки.
Целый день в воде сидим,
Комаров и мух едим.
Где ребят таких найдете?
Ну, конечно же, в болоте!

4. Территория, предназначенная для восстановления численности ценных животных или растений, а также для сохранения природных комплексов в целом.

5. Это животное относится к статусу 6 Красной книги Томской области. Характерные признаки — панцирь на спине и боках, голова конусообразная, хорошо развиты ушные раковины. Исчезает из-за отлова человеком.

6. Это млекопитающее, насекомоядное животное Красной Книги Томской области, получило название по цвету эмали своих зубов.

7. Услышав название этой степной птицы Красной книги Томской области, можно подумать, что речь идёт о несъедобном грибе. Какое второе название имеет эта птица?

8. Много видов флоры и фауны Томской области нуждаются в охране. Среди них есть животные и растения. Степной лунь, верблюдка ксантостигма, гнездовка настоящая, вертлявая камышевка, скопа, бурый ушан, чомга.

Кто или что в этом списке лишний и почему?

9. Каких исчезающих птиц Красной книги Томской области ты видишь на фотографиях?



а) _____



б) _____

10. Знаете ли вы, что означает аббревиатура ООПТ?

11. Перечислите ООПТ Томского района.

12. Как называется заказник Томской области, если он имеет статус федерального заказника?

Приложение 2

Ход основного очного этапа Игры

I. Встреча команд:

- регистрация;
- знакомство с волонтерами команд;
- раздача программ мероприятия и бланков для рефлексии педагогам команд.

II. Сбор всех команд в актовом зале школы.

Приветственное слово организаторов Игры.

Приветствие команд — название и девиз, до 10 секунд.

III. Сюжет игры:

Наша дружная команда долгое время трудилась над созданием заказника: мы возводили забор, заготавливали корма для животных, обустроивали территорию. Однако, в тот момент, когда все приехали на открытие заказника, оказалось, что браконьеры пробрались на территорию, сломали забор, потоптали растения и распугали всех животных, даже большие и маленькие зверята куда-то делись?!

Ваша задача.

Пройти все испытания и как можно быстрее собрать растения, птиц, зверей, насекомых и всех животных, нуждающихся в помощи, в свой заказник.

Инструктаж.

Во время игры Вас будут сопровождать волонтеры. На каждом испытании Вы должны спасти одно животное или растение и поместить его в свой заказник-лист. Каждое испытание длится 6 минут. Затем Вы быстро переходите на следующее испытание.

Команды следуют по испытаниям в порядке, определённом маршрутным листом:

1. Вычислительная станция.

На станции представлен ряд компетентностных задач, которые соответствуют требованиям ФГОС к образовательным результатам обучающихся начальной школы.

Задача



Один раз в год самка обыкновенного ежа приносит выводу. В каждом выводке 5 ежат по 12 граммов каждый. Узнайте все ежат.

Задача



Русская гадюка — это небольшой млекопитающий насекомоядный змея. У него очень интересный нос-хоботок. Тело гадюки длиной 22 см, такой же длины и хвост. Какую длину хвоста имеет от хоботка до кончика хвоста?

Задача



Филин — ночной охотник, а Белая сова — утренняя хищница. За ночь Филин поймал 35 мышей-полевков, это в 5 раз больше, чем поймала Белая сова. Сколько мышей поймала Белая сова за утро?

2. Спортивно-болотная станция. «ДАРТС».

На станции участников встречает Лягушка, которая очень хотела позавтракать комарами. Комарики расположены на доске-мишени «ДАРТС». Команды должны выбить дротиками как можно больше насекомых. Игра развивает ловкость, быстроту действий и командный дух.



3. Театральная станция. Сказка «Теремок».

Команды получают набор масок и разыгрывают сказку. Это испытание способствует развитию творческих способностей, сплоченности и умению распределять роли (обязанности) между собой. Вырабатывается чувство партнёрства и товарищества, Игра помогает раскрыться команде. Через сказку

удается привить не только любовь к природе, но и осознание необходимости ее охраны, в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Музыкально-игровая станция. «Угадай мелодию». Задания на этой станции дают возможность участникам проявить свои индивидуальные особенности и развивать скорость мышления и импровизации.

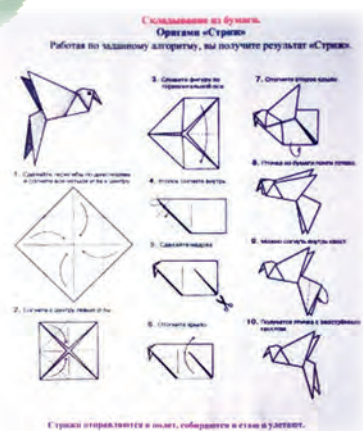
5. Ботаническая станция. Сделай поделку.

Командам дан набор природных материалов, пластилин, палочки. Задание: придумать всевозможные поделки. Это испытание имеет практико-ориентированную направленность. В задании есть все элементы деятельности: планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата.



6. Зоологическая станция. «Назови животное или растение».

В рамках станции демонстрируется яркая презентация, с помощью которой участники имеют возможность закрепить свои знания о видах животных и растений Красной Книги Томской области.

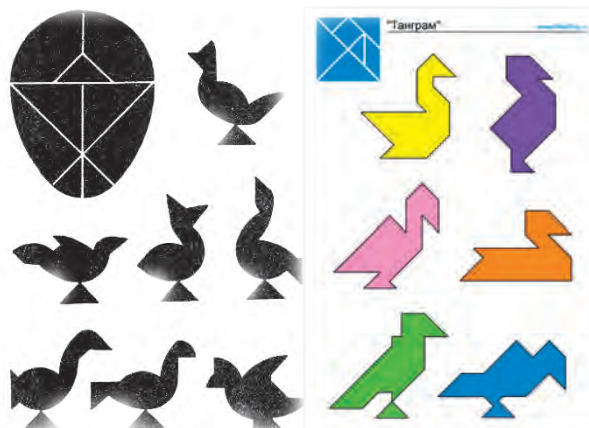


7. Рукодельная станция. «Оригами» — стриж.

В рамках станции участникам предлагается работа с бумагой — «Оригами». Задание развивает познавательные и творческие способности. Выполняя по алгоритму (плану), заданную фигуру животного, обучающиеся учатся читать схемы изделия и работать в группе и парах.

8. Станция «Перепутаница». «Найди, как можно больше животных на картинке».

Логическая игра, требует внимательности, смекалки находчивости. Проверяются навыки сравнения, обобщения, анализа, классификации.



9. Геометрическая станция. «Танграм» и «Колумбово яйцо».

Игра помогает развивать логическое мышление, геометрическую интуицию. Направлена на развитие различных мыслительных процессов: сопоставление, обобщение, установление последовательности, определение отношений «целое» — «часть».

10. Литературная станция. Составление разрезанных пословиц на тему животных.



Рысь – типичная кошка, величиной с крупную собаку. Вид Рысь занесен в Международную Красную книгу.

Пословицы развивают логическое мышление, речь, память, обогащают учащихся народной мудростью, развивают духовно.

11. Физическая станция. «Угадай скорость движения животных».

Развивает нестандартное логическое мышление, находчивость, смекалку.



12. Экологическая станция. «Сложи пазлы и прочитай о животном».

Пазлы развивают усидчивость, аккуратность, терпение, внимание. Дети устанавливают связи между частью и целым. Участники развивают логику, мышление, мелкую моторику рук.

13. Историческая станция. «Узнай вымерших животных».

Игра развивает интерес к прошлому и бережное отношение к животному миру в целом.



Ответы «Вымершие животные»

1. дронг
2. мамонт
3. квагга
4. бобер
5. египетская (морская) корова
6. шерстистый носорог
7. дикий тур
8. гигантский броненосец
9. саблезубый тигр
10. моа

14. Художественная. Общее дело «Оформление заказника».

Участвуют только капитаны команд. Проверяет сохранение заданной задачи в начале квест-игры. Оформляют единый заказник.

В СИНЕУТЁСОВСКОМ ФИЛИАЛЕ СПАССКОЙ ШКОЛЫ ТОМСКОГО РАЙОНА СОСТОЯЛСЯ ФЕСТИВАЛЬ «ЖИВАЯ ВОДА»

Мочалова Лидия Сосипатровна, Ручкина Екатерина Викторовна, Кулакова Валентина Васильевна, Новицкая Ольга Витальевна, Чуб Оксана Викторовна, Ситникова Ирина Анатольевна, Чуб Татьяна Владимировна, педагоги МАОУ «Спасская СОШ» Томского района (Синеутёсовский филиал)



22 марта 2017 года на базе Синеутёсовского филиала МАОУ «Спасская СОШ» Томского района (Центр экологического образования III уровня) состоялся I открытый экологический Фестиваль «Живая вода» (далее — Фестиваль). Фестиваль проходил в рамках реализации «Стратегии развития непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области на 2016–2020 годы», программы «Непрерывное экологическое образование и просвещение населения Томской области на 2016–2020 годы», был посвящен Году экологии и особо охраняемых природных территорий в России, а также Всемирному Дню воды.

Целью Фестиваля стало привлечение внимания обучающихся к проблеме чистой воды на планете Земля.

Задачи Фестиваля:

- повышать интерес обучающихся к изучению природы и экологии родного края;
- развивать коммуникативные компетенции обучающихся;
- развивать детскую одаренность средствами дополнительного образования.

Фестиваль проводился в двух формах: заочной и очной. В заочной форме смогли принять участие обучающиеся образовательных организаций, не имеющие возможности принять участие в очной форме Фестиваля в силу транспортной и территориальной отдалённости.

Задания для заочной формы Фестиваля были разработаны Мочаловой Л.С., учителем биологии и химии Синеутёсовского филиала МАОУ «Спасская СОШ» Томского района (координатор Центра экологического образования III уровня).

Участниками заочной формы Фестиваля были выполнены открытки рек и озёр своей местности, нарисованы плакаты о роли и значении воды и подготовлены исследования о потерях воды при неправильном её расходовании. Фотографии и плакаты украсили зал проведения Фестиваля в очной форме.

Задания для заочной формы:

1. Сделать фотооткрытку водного объекта вашей местности с кратким описанием (до 5 баллов):

- географический адрес;
- название объекта;

- чем интересен объект;
- автор открытки.

Размер фотооткрытки с надписями — 1 лист формата А4.

2. Творческое задание (до 10 баллов). Нарисовать плакат (размером А4) на тему «Значение воды», выбрав наиболее близкую Вам тему из предложенного списка:

- Вода — источник энергии.
- Вода растворяет питательные вещества, доставляет их в клетки организмов и удаляет продукты распада в окружающую среду.
- Океаны и моря являются регуляторами климата в отдельных областях земного шара.
- Вода — источник свободного кислорода на планете, который выделяется в процессе фотосинтеза.
- Вода — среда жизни гидробионтов.
- Вода спасает живые организмы от перегрева.
- Вода входит в состав жидкостей в живых организмах: крови, лимфы, межклеточного вещества.
- Вода играет важную роль в быту.
- Вода участвует в распространении семян.
- Водные пути — это средство для перемещения грузов и передвижения организмов.
- Вода используется во многих технологических процессах, в промышленности и сельском хозяйстве.

- Вода — смазочный материал, уменьшающий трение.
- Вода может хранить и передавать информацию.

3. Выполнить мини-исследование «Расход воды» (от 5 до 20 баллов).

Справка.

В день на 1-го человека расходуется воды:

- на мытье рук — 6–8 литров;
- на чистку зубов — 6–8 литров (не закрывая кран);
- на слив унитаза — 15 литров (за один слив);
- на душ — 15–20 литров (в минуту);
- на принятие ванны — 150 литров;
- на мытье посуды — 8–10 литров (не закрывая кран).

Утечка воды из крана величиной со спичку в сутки равна 200 литрам.

Опыт № 1. Узнай, сколько воды утекает при чистке зубов (до 5 баллов).

Когда будете чистить зубы, выключите кран и воспользуйтесь стаканчиком для воды. Посчитайте, сколько воды Вы сэкономите за неделю?

Для этого поставьте под кран ёмкость и измерьте количество воды, бесполезно вытекающее во время чистки зубов. В последующие дни чистите зубы с использованием стаканчика.

Подсчитайте, сколько литров воды Вы сэкономили за неделю, месяц, год. Расскажите друзьям, сколько за одну неделю Вы сэкономили воду.

Опыт № 2. Узнайте, сколько воды может быть потрачено зря из-за неисправности крана (до 10 баллов).

Возьмите какую-нибудь ёмкость известного объема, например, литровую банку и подставьте её под капающий кран. Настройте кран так, чтобы из него капало примерно 10, 30, 60 капель в минуту. Заметьте время, за которое банка наполнится при

разной интенсивности капель. Подсчитайте, сколько воды может капать из крана за сутки, месяц, год. Результаты запишите в таблицу:

		Количество капель в 1 минуту		
		10	30	60
Объем потраченной воды	В сутки			
	В месяц			
	В год			

Сделайте выводы: собранную воду не выливайте, а используйте в быту, например, для приготовления еды или полива цветов.

В очной форме Фестивале приняли участие 11 команд — более 100 обучающихся и педагогов из общеобразовательных организаций г. Томска, Асиновского, Верхнекетского, Молчановского, Первомайского, Тегульдетского, Томского, Чаинского и Шегарского районов Томской области.

Задания для очной формы Фестиваля разработаны педагогами Синеутёсовского филиала МАОУ «Спасская СОШ» Томского района: Безгиновой О.В., Ситниковой И.А., Мочаловой Л.С., Чуб Т.В., Ручкиной Е.В., Чуб О.В., Кулаковой В.В., Новицкой О.В.

22 марта 2017 года участники представили «домашние задания»: презентацию на тему «Ошибка человечества в использовании водных ресурсов», а также творческие номера: литературные, музыкальные и хореографические композиции, посвящённые воде.

Все участники очной формы Фестиваля также приняли участие в ряде конкурсов:

- «Вода и живые организмы» (задания на знание экологии).
- «Физика и вода» (задания на знания физических характеристик воды).
- «Химия и вода» (задания на написание уравнений химических реакций с водой).
- «Расход и экономия воды» (математические задания).
- «Топонимика водных объектов» (география Томской области).
- «Образ воды в искусстве».

Для того чтобы выполнить все задания очной формы Фестиваля, участникам потребовались не только знания предметной области «Экология» и смежных дисциплин, но и умение работать в команде, распределять роли, брать на себя ответственность за принятые решения, эффективно действовать в условиях ограниченного количества времени. Закончился Фестиваль флешмобом «Голубая лента». По отзывам участников Фестиваля, дебют удался! Задания Фестиваля позволили обучающимся и педагогам применить теоретические знания на практике, обменяться опытом в области экологического образования и просвещения, а также узнать много нового о волшебном веществе — воде, а значит, второму Фестивалю — быть!



МЫ С ТОБОЙ ОДНОЙ КРОВИ...

**Напылова Татьяна Анатольевна, учитель
биологии МКОУ «Шегарская СОШ № 2»**



12 сентября 2015 года мы с ребятами отправились в долгожданную и давно запланированную поездку в Новосибирский зоопарк. Осень в тот год выдалась тёплая, но дождливая. Ранним утром мы собрались у школы. Тяжёлый и сырой туман окутал землю. Сквозь него не могли проникнуть солнечные лучи, в нём запутывались звуки. Создавалась иллюзия оторванности от цивилизации. В полумраке мы разместились в автобусе и путешествие началось!

Мы надеялись, что туман рассеется, но он стал еще гуще, еще плотнее, обочины дороги терялись в мглистой дымке. Автобус двигался медленно, и даже звук двигателя был едва слышен. Но постепенно туман редел, рваными полотнами поднимался вверх, превращаясь в плотные облака.

За разговорами, играми мы и не заметили длинной дороги. В зоопарк прибыли поздним утром. Не успели мы познакомиться с обитателями первых вольеров, как начался дождь. Не сильный, не холодный, он был по-осеннему уютным и не надоедливym. Посетителей в зоопарке было мало, животные наслаждались лёгкой прохладой осеннего дня. Договорившись встретиться в определенное время у выхода, мы разошлись в разные стороны. Кто-то спешил купить мороженое, а кому-то хотелось посмотреть на проказы обезьянок. Лично я спокойно переходила от вольера к вольеру, внимательно изучала информацию на табличках, рассматривала животных. Постепенно я зашла в самый дальний угол зоопарка. С одной стороны — огромный вольер, а с другой — лес. Тихо шелестит дождь, тихо облетают листья с деревьев, тихо звучат мои шаги. Тихо... Я иду вдоль клетки и перебираю пальцами по металлической трубе, которая наподобие поручня проходит на высоте 60–70 сантиметров от земли. Я смотрю на лес, наблюдаю, как кружатся в воздухе золотые и багряные листья. Вдруг я слышу непонятный звук: «мурм, мурррм». Повернув голову в сторону вольера, я увидела,

что рядом со мной, по ту сторону металлической сетки, идёт белый тигр и наблюдает за моими пальцами, которые «шагают» по поручню. Тигр — огромный, сильный, хищный, в каком-то полуметре от меня... До угла вольера оставалось метров двадцать. Я замедлила движение и шла очень спокойно. Тигр по-прежнему шёл рядом. Мы с ним переглядывались, и он МУРЧАЛ. Звук рождался где-то внутри зверя и делал его похожим на огромного котёнка: любопытного и проказливого. Я хотела, дойдя до угла клетки, повернуться и продолжить прогулку с тигром. Но из-за угла



выскочила девочка с криком: «Мама, смотри, тигр!». Огромный кот с рыком взвился в воздух, развернулся в прыжке и скачками унесся вглубь вольера в своё убежище.

Мне было жаль, что наша с тигром прогулка закончилась. Но в эти короткие минуты я поняла весь смысл фразы, которую говорил Маугли: «Мы с тобой одной крови — ты и я!». Действительно, наши связи с Природой и её обитателями очень прочны, и хорошо, что среди повседневной жизненной круговерти мы это иногда замечаем и осознаём!



ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СТИХИ И СКАЗКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ (СТИХИ СОБСТВЕННОГО СОЧИНЕНИЯ)

**Трубникова Инна Михайловна, воспитатель
МДОУ детского сада с. Курлек**

ПРИЗЫВ!



Человек, природу береги,
Ведь такой планеты не найти!
Дом твой — Матушка-Земля,
Посмотри, хрупка она и так нежна.
Сохрани моря, поля, леса.
Дети пусть увидят чудеса.
Если ты погубишь сейчас всё,
Не будет в этом доме ничего!!!

ПРОСЬБА!



Просит Вас хозяин тайги:
Правильно в лесу себя веди:
Не кричи, не мусори, деревья не губи!
И не забывай, человек, ты о том,
Что тайга, это тоже чей-то дом.
Ты в гости пришёл, воспитанным будь,
И просьбу медведя ты не забудь.
Не вмешивайся, человек, в звериные законы,
Они чужды тебе и совсем не знакомы!
Не рви, не губи, не ломай!
Лучше выжить зверям помогай:
Срубишь дерево — три посади,
И хлам бытовой в лес не вози.
Костры в этом доме не надо, не жги.
И вырубку леса ты прекрати!
Завтра твоим внукам жить на планете,
Сегодня ты в ответе за это!!!

НАШИ БРАТЯ МЕНЬШИЕ



Лягушка в мраморе зелёном скачет.
Легка она, подвижна, словно мячик.
Ей хорошо и вольно на просторе.
Не вздумай ты держать её в неволе.
Остановись, замри и рассмотри её.
И больше с ней не делай ничего!
Пусть радуется солнышку она,
А ты скажи: «Лягушечка, пока!».

ЦВЕТОК С КРЫЛЬЯМИ



Бабочка-красавица на лугу летает,
Бабочка-красавица так легко порхает.
Дети бабочку увидят, норовят её обидеть.
Стой, малыш, остановись!
На мгновение удивись
И подумай, как она
И прекрасна, и чудна!
Ладошкой детской, не касаясь,
Дотронься только взглядом, улыбаясь.
Пусть бабочки-цветы живые век порхают
И красотой своей людей всех удивляют!

Ночной охотник



Филин на суку сидит,
Во все стороны глядит,
Ждёт, когда наступит ночь,
Мышку он поймать не прочь.
Глаза зоркие, большие,
Когти острые такие.
Как добычу схватит он —
Не отпустит нипочём!

Ёжик



Жил был ёжик-чудачок,
У него был сундучок,
В нём хранил свои иголки...
Сшил костюм для зайца ловко.
Был костюмчик серый,
Нарядился зайка в белый.
Зима зайцу не страшна —
Ни метель, ни холода!!!
Этот ёжик так хорош,
Лучшего портного в лесу не найдёшь!

ПАУЧОК



Паучок Егорка
быстро бежит в горку.
Для него это легко,
Восемь лапок у него.
Спроситмышь:
«Куда бежишь?».
– Я домой бегу к себе
В паутинку на листке.

ПОЧЕМУ ЁЖИК НОСИТ ИГОЛКИ С СОБОЙ

Бежит Ёжик по тропинке, торопится. Надо ему до прихода заморозков успеть натаскать в свою нору сухих листьев, чтобы не замёрзнуть зимой в своей спаленке. Вдруг видит, сидит заяц, плачет, белую шубку в лапках перебирает. Остановился ёж и спрашивает:

– Что ты, длинноухий, плачешь?

– Как же мне не плакать? Хотел летнюю шубу на зимнюю шубу поменять, а пока примерял её, все пуговицы оторвались и в листве потерялись. Теперь лиса, волк и рысь легко меня заметят на белом снегу в моей летней шубе.

– Не печалься, Заяц, я тебе помогу. Схоронись пока под кустом, а я быстро.

И помчался Ёжик на своих коротких ножках в свою нору. У него в норе, в кладовочке, есть игольница. А в ней иголок видимо-невидимо, любого размера. Прибежал, устал, пыхтит. А медлить нельзя, Заяц ждёт. Взял иголку с ниткой и скорей назад, к тому кусту, где Зайца оставил. Прибежал, взял его шубку и пришил все оторванные пуговицы. Поблагодарил его заяц, а ёжик довольный, что сделал доброе дело, побежал назад в нору, на место иголку в игольницу вернуть. Она ему мешала листья собирать. Потому что он боялся, вдруг потеряет её, а кто-нибудь из зверей наступит, лапу уколёт. Вернулся, принялся опять за своё дело — в кучку сухие листья собирать, как слышит — опять кто-то плачет. Пошёл посмотреть, видит, плачет Лисонька-краса — рыжая коса.

– Что ты Лисонька плачешь? – спросил Ёжик.

– Как же мне не плакать? Бежала мимо куста шиповника и зацепила свою шубку, да вырвала клоч. Как теперь зиму зимовать, холода встречать?

– Не плачь, я тебе помогу.

Оставил её на пеньке под осинкой и со всех своих коротеньких ног обратно к себе в нору. Добежал, устал, пыхтит. А медлить нельзя, Лиса на пеньке сидит, ждёт, заболеть может. Взял свою игольницу из игольницы и назад к Лисе рыжий оторванный клоч на место пришивать. Сидит Лиса, не шелохнётся. Бойтся, как бы Ёж её не уколол. Зашил шубку Ёж, а Лиса ему спасибо сказала. Побежал наш портной назад в нору, иголку на место возвращать. Бежит, торопится. Ему ещё сухих листьев успеть натаскать, к зиме приготовиться. Отдохнул немного и назад. Помнит, где кучу сухих листьев оставил. Вдруг видит, сидит Медведь у куста дикой малины, нос повесил, вздыхает, охает. Остановился Ёж, спрашивает.

– Что ты, Мишенька, не весел? Что ты чёрный нос повесил?

– Чему радоваться, коротконогий? Скоро зима, мне спать пора. А шкуру мою деревенские собаки испортили. Как я в рваной шубе буду зиму зимовать да в берлоге крепко спать?

Удивился Ёжик, спрашивает:

– Мишенька, так ведь нет в лесу собак-то? Где же они тебя нашли и шубу твою попортили?

– Да я перед сном хотел медку отведать, – ответил Медведь. – Ну и пошёл в деревню на пасеку. А там мужик собак на меня спустил. Еле ноги унёс. Вот теперь сижу, горюю, как спать лечь в такой рваной шубе, замёрзну же.

– Не печалься, Мишенька, сиди здесь, я быстро.

И быстро, как только мог, бросился со всех ног в свою нору за иголочкой. В норе еле отдышался, устал за день столько раз туда-сюда бегать. Взял иголку, вернулся к медведю и заштопал его рваную шубу. Медведь его поблагодарил и покосолапил под упавшую ель, там, в её корнях, его берлога.

Сидит Ёжик на пенёчке и думает:

– Если я так без конца буду за иголочкой бегать, а потом её обратно на место возвращать, так я без подстилки на зиму останусь. Лучше я игольницу с собой носить буду. Вдруг, кому ещё моя помощь понадобится.

Решил так Ёжик и устало побрёл к себе в нору. Еле успел до захода солнца. Смотрит, а перед входом лежит три кучи сухих листьев. Маленькая — от Зайца, средняя — от Лисы и большая — от Медведя. Усталый, но очень довольный Ёж пошёл к себе в нору. Завтра он перетаскает все листья к себе в спальню. А игольницу с иголочками будет носить на спине, вдруг, когда ещё пригодится, кому что-нибудь зашить, пришить, заштопать.



В 2017 году автор планирует выпустить сборник авторских экологических стихов и сказок!



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
№ 1(7) АВГУСТ 2017
(ПРИЛОЖЕНИЕ)

Подписано в печать 14.12.2017.
Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Гарнитура Georgia.

Отпечатано в ОГБУ «РЦРО». Заказ 41. Тираж 20.
634050, г. Томск, ул. Татарская, 16.
www.rcro.tomsk.ru

© Коллектив авторов, 2017.
© ОГБУ «РЦРО», 2017.
© ОГБУ «Облкомприрода», 2017.



НАШИ АВТОРЫ:

Андреева Наталия Николаевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Детский эколого-биологический центр» г. Колпашево

Астахова Елена Владимировна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория, МАОУ СОШ № 28 г. Томска

Афоненко Валерия Владимировна, учитель начальных классов, 1 квалификационная категория, МБОУ Ежинская ООШ Первомайского района

Безгинова Оксана Владимировна, учитель начальных классов МАОУ «Спасская СОШ» Томского района (Синеутёсовский филиал)

Борзунова Ольга Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе, учитель биологии и экологии, руководитель Центра экологического образования «Зелёная планета» МБОУ «Самусьский лицей имени академика В.В. Пекарского» ЗАТО Северск

Валиева Гульназ Адиповна, учитель 1 квалификационной категории МОУ «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой»

Ковригина Мария Алексеевна, воспитатель подготовительной группы МКОУ «Вавиловская СОШ» Бакчарского района

Кулакова Валентина Васильевна, учитель литературы, музыки и МХК МАОУ «Спасская СОШ» Томского района (Синеутёсовский филиал)

Мозговая Олеся Владимировна, преподаватель биологии, географии, экологии, I квалификационная категория, ОГБПОУ «Томский механико-технологический техникум»

Мочалова Лидия Сосипатровна, учитель биологии и химии МАОУ «Спасская СОШ» Томского района (Синеутёсовский филиал)

Мягих Светлана Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «СОШ № 6» г. о. Стрежевой

Напылова Татьяна Анатольевна, учитель биологии МКОУ «Шегарская СОШ № 2»

Немельгина Галина Владимировна, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория, МАДОУ «ЦРР – детский сад «Золотой ключик» Колпашевского района

Новицкая Ольга Витальевна, учитель физической культуры МАОУ «Спасская СОШ» Томского района (Синеутёсовский филиал)

Ручкина Екатерина Викторовна, учитель истории, обществознания МАОУ «Спасская СОШ» Томского района (Синеутёсовский филиал)

Сваровская Ульяна Владимировна, учитель физической культуры МБОУ «Самусьский лицей имени академика В.В. Пекарского» ЗАТО Северск

Сергеева Татьяна Иосифовна, учитель начальных классов МБОУ «Самусьский лицей имени академика В.В. Пекарского» ЗАТО Северск

Ситникова Ирина Анатольевна, учитель физики МАОУ «Спасская СОШ» Томского района (Синеутёсовский филиал)

Стрельникова Нина Павловна, старшая вожатая, педагог дополнительного образования МБОУ «Самусьский лицей имени академика В.В. Пекарского» ЗАТО Северск

Трубникова Инна Михайловна, воспитатель МДОУ детского сада с. Курлек

Тюркина Евгения Дмитриевна, преподаватель, заведующая учебными практиками ОГБПОУ «Томский политехнический техникум»

Хорева Дарья Игоревна, педагог дополнительного образования (изобразительная деятельность) МАДОУ № 40 г. Томска

Чуб Оксана Викторовна, учитель начальных классов и ИЗО МАОУ «Спасская СОШ» Томского района (Синеутёсовский филиал)

Чуб Татьяна Владимировна, учитель математики МАОУ «Спасская СОШ» Томского района (Синеутёсовский филиал)

Шестакова Галина Николаевна, учитель биологии и химии, высшая квалификационная категория, МОУ «СОШ № 6» г. о. Стрежевой

Яппарова Татьяна Владимировна, учитель биологии МБОУ «СОШ № 198» ЗАТО Северск

