

Ранняя профориентация и профессиональное самоопределение школьников в профориентационных программах

Мирицкая Екатерина Александровна, педагог дополнительного образования, Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «Планирование карьеры» г. Томска

Аннотация:

В статье рассматривается опыт профориентационной работы МАОУ «Планирование карьеры» по реализации программ профессиональных проб, внеурочной деятельности и городских программ воспитания и дополнительного образования детей.

В конце 2018 года в рамках проекта "Билет в будущее" около 200 тыс. детей из 30 регионов в возрасте 12-16 лет прошли профориентационное тестирование. Оказалось, что почти 90% российских школьников не знают, кем они хотят стать, и где искать об этом информацию [1]. В связи с чем четко прослеживается основная мысль, транслируемая экспертами, министром просвещения и президентом: начинать профориентацию следует как можно раньше. Главная задача, заложенная в национальном проекте «Успех каждого ребенка» до 2024 года, заключается в формировании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся [2].

В настоящее время большинство обучающихся 9-11 классов оказываются дезориентированными при выборе профессионального направления обучения в учреждениях среднего и высшего образования, что связано с неуверенностью и непониманием собственных способностей, профессиональных склонностей, появлением новых специальностей, отсутствием полной информации о профессии. В последнюю пару лет у обучающихся основным индикатором выбора специальности в ВУЗе становятся знания по определенным предметам и, так называемые, калькуляторы ЕГЭ, позволяющие подобрать по трем экзаменам перечень подходящих профессий. Развитие информационной компетенции обучающегося и изучение специфики профессий на практике становится важной составляющей для наиболее осознанного принятия решения по поводу собственной образовательной траектории, профессионального будущего.

Долгосрочный опыт работы МАОУ «Планирование карьеры» со школами способствовал тому, что с 2014 года по заказу администрации МАОУ СОШ №40 для обучающихся 5-9 классов были разработаны программы внеурочной деятельности, в основе которых были заложены вновь популярные сегодня профессиональные пробы. Запуск школой сетевого образовательного проекта «Открытый профильный класс» определил содержание, последовательность и базу реализации целенаправленно разрабатываемых программ. В результате за время реализации совместного проекта написаны и ежегодно проводятся на базе структурного подразделения Центр «Солнечный» следующие профориентационные программы: «Профильные и профессиональные пробы» (5 класс) и «Лаборатория возможностей: социальное проектирование» (6 класс), «Профильные школы» (7 класс), «Навигатор профессий» (8 класс), «Вектор образования» (9 класс). Так, например, основная идея программы «Профильные школы» заключается в актуализации профессионального самоопределения в процессе изучения обучающимися основных направлений профильных школ в форме организованных лабораторий в загородном центре «Солнечный», где создаются условия для освоения углубленных знаний о специфике профильного направления, соответствующего выраженной профессиональной направленности личности школьника, выявленной в ходе мониторинга. Актуальность программы «Навигатор профессий» определяется организацией продуктивной профориентационной работы на этапах предпрофильного и профильного обучения в школе посредством реализации ситуативных методов в имитационных играх по профильным

направлениям и составлением плана профессиональной карьеры для обучающихся 14-15 лет. Основная цель разработки и использования плана профессиональной карьеры - формирование готовности обучающихся к ответственному выбору профессии с учетом возможных препятствий, индивидуальных склонностей, способностей и потребностей рынка труда.

В МАОУ «Планирование карьеры» уже более 10 лет реализуется городская программа воспитания и дополнительного образования «Планирование карьеры», основная цель которой заключается в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся 12-18 лет. В мероприятиях городской программы ежегодно принимает участие большое количество школьников, так в 2018-2019 учебном году эта цифра составила более 1200 обучающихся. В программе заложены как очные, так и дистанционные мероприятия. В качестве цифрового ресурса используется сайт профориентационных мероприятий МАОУ «Планирование карьеры» <http://srcgame.ru/>, где в течение года реализуются игры по разным профильным направлениям и для разных возрастов. Дистанционные игры позволяют актуализировать имеющиеся знания у школьников об особенностях работы разных профилей, профессиях прошлого, настоящего и будущего, профессионально-важных качествах и медицинских противопоказаниях специалистов. Очные мероприятия знакомят обучающихся с особенностями современного рынка труда, прохождения собеседования, с условиями и этапами трудоустройства: правами и обязанностями работников, схемой расчета заработной платы, особенностями техники безопасности на рабочем месте и корпоративной этикой, готовя к будущей профессиональной жизни на практике. Реализуемые профориентационные деловые игры приближают обучающихся к реальным условиям жизни, что обеспечивает осмысленность обучения, личностную активность обучающихся, возможности перехода от познавательной мотивации к профессиональной. Воссоздание структуры и функциональных звеньев будущей профессиональной деятельности через игровую обучающую модель активно способствует росту мотивации к изучению мира профессий [3].

С 2016 года МАОУ «Планирование карьеры» выступает координатором по профориентации. Многолетний опыт профориентационной работы включает реализацию профильных общеразвивающих образовательных программ, внеурочной деятельности, профессиональных проб, профориентационных каникулярных смен, мероприятий, конкурсов, игр, квестов и др. Заложенный в большинстве программ МАОУ «Планирование карьеры» план профессиональной карьеры позволяет тьюторам вести обучающихся по образовательной траектории и оказывать психолого-педагогическую поддержку их профессиональному самоопределению. Наличие подобных программ дает возможность максимально обеспечить раннюю профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся в городе Томске.

Список использованных источников

1. Эксперты: профориентацию школьников оптимально начинать в 6-9-х классах. URL: <https://tass.ru/nacionalnye-proekty/6600844> (дата обращения: 1.04.2020)
2. Федеральные проекты, входящие в национальный проект. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 1.04.2020)
3. Приказ о реализации городских программ в 2019-2020 уч.г. URL: <http://www.admin.tomsk.ru/pgs/cea> (дата обращения: 10.04.2020)