

## **Профориентационная деятельность Томской областной детско-юношеской библиотеки**

Шаповалова Л. Н., заведующий отделом обслуживания ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»

Выбор профессии – один из серьезнейших шагов, стоящих перед каждым молодым человеком. От того, отвечает ли выбранная профессия его интересам и способностям, является ли востребованной на рынке труда, дает ли возможности для карьерного роста, зависит вся дальнейшая жизнь.

Главной проблемой для старшеклассников при выборе профессии зачастую является плохая информированность о том, какие профессии существуют, чем конкретно занимаются представители той или иной профессии и какие требования предъявляются к специалистам разных профессий. Решить эту проблему поможет профориентационная работа, которой в том числе занимаются специалисты библиотек.

Профориентационная работа состоит из нескольких компонентов:

- профессиональная информация – подробные сведения о знании и путях приобретения различных профессий;
- профессиональное просвещение – ознакомление с миром профессий, их содержанием;
- профконсультация – помощь в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии;
- профдиагностика – изучение и оценка потенциальных профессиональных возможностей;
- профессиональный отбор – установление психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью тестирования.

Особенность библиотеки как организации занимающейся профориентационным направлением деятельности состоит в том, что профориентация ведется главным образом через источники информации, прежде всего книги, периодическую печать. Задача библиотек – повысить информационную культуру и грамотность молодежи, научить их умению пользоваться информацией, чтобы правильно ориентироваться в многообразии мира профессий. В своей работе мы – библиотекари Томской областной детско-юношеской библиотеки используем весь спектр форм и методов работы по данному направлению: беседы, лекции, информационные часы, книжные выставки, компьютерное тестирование, групповое и индивидуальное консультирование, профориентационные игры, презентации профессий, диспуты, мастер-классы и т. п.

В разделе «Профориентация» на сайте Томской областной детско-юношеской библиотеки постоянно обновляется информация о профессиях, учебных заведениях Томской области, интернет-ресурсах, книгах и мероприятиях по профориентации.

Профессиональная подготовка молодежи начинается еще в школьные годы. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, так как он еще не готов осознать в полной мере все стороны своей будущей жизни. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Для этого требуется активизация работы по профессиональной ориентации.

Специалисты библиотеки используют разнообразные формы занятий: беседы, встречи с представителями различных профессий и учебных заведений, тесты и методики по психологии и профориентации. Библиотека представляет широкий спектр для молодежи: список учебных заведений, факультеты, дни открытых дверей, дополнительное образование, второе высшее образование, дистанционное образование. Как составить резюме, пройти собеседование, способы повышения квалификации, компьютерные и бланковые диагностики по профориентации в помощь выбора профессии, а также книги и

периодические издания по профориентации.

Мир профессий находится в постоянном обновлении. Одни профессии исчезают или наполняются новым содержанием, другие, совершенно новые, появляются. Чтобы ориентироваться в этом многообразии, необходимо постоянно повышать уровень профинформированности.

Что касается выбора профессии, – нельзя выбрать дело по душе, если не знаешь, из чего выбирать. Повышать уровень профинформированности школьников, научить их анализировать мир профессий, показать, как использовать ресурсы библиотеки для профессионального самоопределения, – такова цель профориентационной работы в библиотеке. Именно библиотекарь является проводником между информационными ресурсами и школьником.

Библиотекари нашей библиотеки разрабатывают и проводят мероприятия, направленные на развитие профессионального самосознания школьников на разных этапах развития личности. Основной акцент мы, конечно, по традиции делаем на работе с подростками и юношеством. Но это не значит, что в начальной школе не нужны профориентационные занятия.

Профориентация в общеобразовательной школе сегодня начинается лишь в старших классах. Подросток не успевает сделать осознанный выбор, так как перечень известных ему профессий невелик, знания о них минимальны и даются отрывочно. Мы убеждены, что резервы профориентации таятся в начальном звене обучения. Для того чтобы ребёнок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с миром профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий знакомых людей, чей труд дети видят каждый день.

Если, имея дело с младшими школьниками, мы стремимся создать условия для формирования первичных конкретно-наглядных представлений о мире профессий, то цель работы с учащимися старших классов иная – создать условия для активного соотнесения подростками своих личностных качеств с требованиями основных профессий.

Выбирая профессию, следует знать её содержание, плюсы и минусы будущей работы. Как складывалась ситуация на рынке труда. Какие специалисты востребованы? Какие новые профессии появились на рынке труда и какие из них пользуются спросом?

Также на базе Томской областной детско-юношеской библиотеки работает Центр профориентации и психологической поддержки, который оказывает психолого-профориентационную помощь в формировании профессиональных интересов и готовности к выбору будущей профессии и учебного заведения старшеклассникам, выпускникам школ, абитуриентам.

В работу психолога-профконсультанта Центра профориентации и психологической поддержки Томской областной детско-юношеской библиотеки входит проведение анкетирования, тестирования для выявления интересов, склонностей учащихся (необходимо владение соответствующими диагностическими методами). Полученные результаты вносятся в карту профессионального обследования школьника. Индивидуальные занятия чаще всего проводятся в форме беседы (очень важно уметь слушать и слышать, понимать внутренний мир учащегося). В начале беседа носит ознакомительный характер, а потом, когда собираются определенные сведения об учащемся, беседа может выполнять и корректирующие функции (выясняется вопрос о том, есть ли у школьника личный профессиональный план, насколько он осознан, реалистичен, адекватен возможностям, способностям и склонностям школьника; при этом необходимо стимулировать активную позицию учащегося, а не навязывать ему свою точку зрения).

В своей работе мы используем профориентационную компьютерную диагностику «Ориентир», а также тесты и методики для профессионального самоопределения. Компьютерная программа «Ориентир» предназначена для диагностики профессиональных интересов и склонностей молодежи и взрослых людей. Кроме того, она служит для информирования о различных профессиях.

Методика экспресс – диагностики разработана для оказания помощи молодым людям, в выборе направления профессиональной карьеры в соответствии с их склонностями, способностями и потребностями современного рынка труда.

Основой методики является компьютерная программа, позволяющая в течение 15-20 минут провести тестирование и далее познакомить его с описаниями профессий с учетом полученных результатов.

Программа включает наиболее полную на сегодняшний день базу профессиограмм.

Методика «Ориентир» успешно дополняет различные методы индивидуального и группового консультирования.

По результатам тестирования проводится профконсультация, которая служит одной цели – активизировать учащегося, сформировать у него стремление к самостоятельному выбору профессии.

Психолог – профконсультант старается обеспечить условия, в которых консультируемый мог бы сам взять на себя ответственность за тот или иной профессиональный выбор.

Компьютерное тестирование и профконсультирование является эффективным способом профессионального просвещения и информирования, повышения уровня профориентационной компетентности в вопросах выбора профессий.

## **Компьютерное тестирование для индивидуальной диагностики.**

### **1. Самооценка личности (адекватная самооценка)**

#### **Тест «Определение уровня самооценки»**

Самооценка личности является одним из важнейших регуляторов поведения человека. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Только человек с адекватной самооценкой доверяет себе, создает вокруг себя атмосферу доброжелательности.

Для того, чтобы правильно выбрать профессию и наметить пути ее получения, необходимо разобраться в себе, осознать свои сильные и слабые стороны.

### **2. Склонности. Способности. Интересы.**

**Тест «Определение профессиональных склонностей»** Каждый человек от рождения имеет определенные присущие только ему особенности, эти наследственные свойства называют задатками, которые в зависимости от условий жизни, воспитания и образования человека складываются в способности. Способности - это индивидуальные особенности личности, являющиеся условиями успешного осуществления любой деятельности.

Особое влияние на формирование способностей оказывает интерес.

Профессия должна быть интересна.

### **3. Темперамент**

#### **Тест «Определение темперамента»**

Темперамент это проявление типа нервной системы в деятельности человека.

Темперамент сказывается на эмоциональной возбудимости проявляясь в силе эмоций, быстроте и устойчивости реакций. Проявляется в особенностях протекания психических процессов. Влияет на скорость воспоминания и прочность запоминания, беглость мыслительных операций, устойчивость и переключения внимания.

Особенность темперамента сказываются в учебных занятиях и в трудовой деятельности, поэтому их следует обязательно учитывать при выборе профессии.

Необходимо понимать, что знание себя, особенностей своего темперамента дает Вам возможность не ошибиться в выборе профессиональной деятельности.

### **4. Тип мышления и профессия**

#### **Тест «Определение типа мышления»**

Мышление - это движение мысли, которое дает ключ к пониманию текста или ситуации, позволяет делать открытия и изобретения. Можно выделить несколько типов мышления: Предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное и креативное.

У каждого человека преобладает свой тип мышления.

Выбираю профессию, необходимо учитывать свой, индивидуальный тип мышления, следует соотнести его и интересующий Вас вид деятельности.

Например: адвокату особенно пригодится словесно-логическое мышление, актеру - наглядно-образное, врачу-предметно-действенное.

Для правильного выбора профессии необходимо определить тип мышления.

## **5. Способности и профессиональная пригодность**

**Тесты «Есть ли у вас организаторские способности», «Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации», «артистические способности, художественные способности».**

Необходимость профориентационной работы в библиотеках со школьниками разного возраста очевидна. Такую работу можно с полным правом считать одним из основных направлений в работе библиотеки, потому что она способствует формированию полноценных знаний о профориентации, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься вчерашние школьники, какую профессию они выберут, где и как будут применять свои профессиональные знания.