

## Гражданско–патриотическое воспитание детей с нарушениями слуха

Асташева Ирина Владимировна,  
воспитатель первой категории ОГБУ «Школа-интернат для обучающихся  
с нарушением слуха»,  
г. Томск

28 марта 2024 года Томская областная детско-юношеская библиотека провела Круглый стол «Шаг навстречу: работа библиотек Томской области с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Круглый стол состоялся в режиме онлайн. Я приняла участие в этом мероприятии и систематизировала взаимодействие между мной – воспитателем в начальном звене «Школы–интерната для обучающихся с нарушениями слуха» города Томска и главным библиотекарем по организации работы читальных залов ОГАУК «ТОДЮБ» – Вахренёвой Зинаидой Ивановной.

Мы сотрудничаем с 2013 года. В этом учебном году мной была написана Программа гражданско-патриотического, правового, семейного воспитания «Моя Родина – Россия» в рамках сетевого взаимодействия между ОГБОУ «Школа–интернат для обучающихся с нарушениями слуха» и ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека» (ОГАУК «ТОДЮБ»). Направленность программы – художественная, социально-педагогическая. Актуальность программы – в воспитании любви ребёнка к Родине, которая начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к малой родине: своему дому, улице, на которой он живет, школе, городу. С раннего детства развиваются те чувства, черты характера, которые незримо связывают человека со своим народом, своей страной. В этот период влияние среды на сознание является основой будущего мировосприятия маленького человека. Корни этого влияния - в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет. У младших школьников проявляется потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, потребность в проявлении таких качеств, как сострадание, сочувствие, осознание себя значимой частью окружающего мира. Поэтому очень важно привить детям любовь к прекрасному, научить их умению и навыкам жизни в коллективе, развить в малышах такие качества, как доброту, чувство товарищества, благородство, чувство любви к Родине и родным истокам.

Отличительные особенности Программы гражданско-патриотического, правового, семейного, воспитания «Моя Родина – Россия» – это специально подготовленные мероприятия между ОГАУК «ТОДЮБ» и «Школой–интернатом для обучающихся с нарушениями слуха» очно или онлайн. Мероприятия программы проходят параллельно с годовыми мероприятиями школы и библиотеки. Программа адресована обучающимся с нарушениями слуха. Это разновозрастные группы детей 8-12 и 13-17 лет. Программа по гражданско-патриотическому, семейному, правовому воспитанию в рамках сетевого взаимодействия «Моя Родина – Россия» способствует развитию у детей самопознания, самовыражения, усиливая при этом адаптационные способности, корректирует коммуникативные отклонения. У старшеклассников появляется возможность взять на себя новую роль: наставника, партнёра, что очень пригодится в социализации. Для младших детей присутствие учащихся старших классов – возможность быть на равных со старшими детьми, взаимодействовать и даже вести за собой в изучении материала.

Методы обучения – словесные, наглядные, практические. Дети с нарушениями слуха ориентируются на зрительный и тактильный анализаторы. Поэтому для лучшего понимания материала обязательно использую в объяснении материала жестовую речь и дактиль (азбуку на пальцах). Чаще это билингвистический метод – совместное использование чистого устного и жестового метода. Обязательно все слова в текстах нотированы. Что это значит? Нотированный текст важен для развития внятной речи у

слабослышащих детей (обучаю произносить слова по законам орфоэпии). Черта над буквой показывает, что «о» надо читать как «а», буква (в) в скобках подсказывает как надо правильно произносить, например, в слове «здра (в) ствуйте», говорим «здрaствуйте». И везде ударения. Дактильная речь легко воспринимается, ребенок видит каждый элемент слова. Сам ребёнок полностью контролирует себя, сопоставляя свою речь со словом, данным педагогом. При дактилировании формируются пальцевые кинестезии (мышечное чувство руки), благодаря которым структура слова запоминается быстрее и прочнее. Между пальцевыми кинестезиями и кинестезиями артикуляционного аппарата устанавливаются прочные нейродинамические связи, благодаря которым дактильная речь становится опорой для устной речи. И здесь очень важный момент – ребёнок читает и начинает понимать значение слов, затем фразу, предложение, текст и его содержание, смысл. Процесс понимания текста не быстрый у детей с нарушениями слуха. Иногда останавливаемся на непонятном слове, разбираем его до осознания ребёнком значения слова. Поэтому тексты короткие, обязательно с картинками, с видеоматериалами, с пояснением. Сложность восприятия и понимания текста ещё и в самостоятельном изображении (представлении, воображении) того, о чём прочитали. То есть, дети плохо ориентируются в самом тексте, так как не могут ответить на вопросы репродуктивного характера. Ещё большие трудности возникают у учащихся при ответах на вопросы, выявляющие причинно-следственные связи. Дети выделяют действующих лиц рассказа, некоторые факты из содержания текста. Но установить причинные и другие связи, самостоятельно выделить и понять главную мысль, охарактеризовать героев и их поступки, объяснить своё отношение к их поступкам они не могут. Присутствует и формализм при работе с текстом и получении из него определённой информации. Трудно даётся детям представление даже хорошо знакомой простой ситуации. Конечно, этому способствует резко ограниченный словарный запас.

Итак, можно выделить следующие особенности восприятия текста при чтении (понимании его содержания) – замедленный темп овладения навыками самостоятельного чтения, незнание или частичное понимание слов, затруднение в понимании на уровне установления разнообразных смысловых связей. Ученики ориентируются не на контекст в целом, а на некоторые слова, которые понимаются ими изолированно от общего смысла рассказа. Объяснение слов, с одной стороны, способствует осмыслению содержания читаемого, а с другой – развитию речи школьников с нарушением слуха. Ещё Я. А. Каменский писал: «Читать и не понимать-то же, что совсем не читать». Для преодоления трудностей в чтении и понимании читаемого, выстраиваются и формы работы в проведении занятий. Тип занятия: комбинированный, теоретический, контрольный, тренировочный, практический, репетиционный. Структура занятия разнообразная. Но всегда – обязательная предшествующая работа по теме, проговаривание слов и объяснение их значения, знакомство с творчеством автора (если это литературное чтение) и с той книгой (текстом), который предстоит читать в библиотеке, просмотр фильмов (художественных, документальных, мультипликационных, чтение диафильмов). Презентация, как наглядный материал, где можно прочитать нотированный текст, посмотреть ролик, кадр из фильма, клип, картинку, ответить на вопросы, поучаствовать в викторине. И, конечно, физминутка, которую наши ребята обожают. Презентацию к занятию готовим совместно. Присутствует вариативность. Зинаида Ивановна находит картинки, оформляет в цвете презентацию, пишет текст, я текст нотирую, добавляю материал, если нужно. Если делаю презентацию я, то Зинаида Ивановна добавляет материал, оформляет викторину (вопросы викторины также обсуждаем), видеоматериалы. Мы всегда на связи и материал можем в любой момент редактировать, как удобно нам, и чтобы он был понятен детям. Темы занятий мы прописываем вперёд на учебный год. После чтения я добавила мастер – класс по рисованию, аппликации, конструированию из бумаги, лепке по теме занятия. Изображение отдельных предметов и действий для проверки отдельных слов.

Предлагаются рисунки, лепка, раскраска, конструирование тех объектов, о которых говорится в тексте или зарисовки объектов, которых в самом рассказе нет, но они имеют самое непосредственное отношение к теме рассказа и помогают осмыслить его.

Цель программы:

Организация системы гражданско-патриотического, правового, семейного воспитания во внеурочной деятельности и решение проблем личностного развития детей с особыми образовательными потребностями через приобщение их к историческому, культурному, правовому, семейному, природному наследию города Томска, Томской области, Сибири и России в целом. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

Задачи программы:

- Получение и расширение знаний воспитанников о России: её истории, традициях, культуре.
- Воспитание гражданина РФ, понимающего в какой стране он живёт, с какой историей, каковы законы, правовые документы, символы России.
- Привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества.
- Привитие любви и чувства сопричастности к малой Родине (городу, деревне, району, региону, семье, школе).
- Формирование представлений детей о Родине, как о месте, где человек родился; привитие интереса к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору города Томска, Томской области, Сибири, России.
- Воспитание любви к родному языку, культуре и истории своего народа.
- Воспитание уважительного отношения ко всем народам Российской Федерации, к их истории, традициям, языкам, культурам, национальной чести и достоинству.
- Формирование понятия о функциях и значимости семьи в жизни человека.
- Воспитание любви к природе родного края и чувства сопричастности с ней.
- Воспитание глубокого уважения к общечеловеческим ценностям (доброту, красоте, миру, любви, дружбе, взаимопомощи).
- Формирование у детей потребности совершать добрые дела и поступки;
- Развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.
- Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного гражданина России.
- Воспитание любви к чтению и потребности понимать читаемое;
- Развитие устной, монологической и диалогической, связной речи;
- Развитие слухового восприятия;
- Развитие навыков контроля и самоконтроля произношения;
- Овладение выразительными средствами общения: словесными (регулируемым темпом, громкостью произнесения, интонацией) и невербальными (мимикой, пантомимикой, позами, жестами);
- Корректировка логического и творческого мышления;
- Формирование положительных взаимоотношений между детьми, между детьми и взрослыми;
- Развитие ритмичности в словах;
- Обучение внимательности и наблюдению;
- Развитие воображения;
- Обучение сценическим мимическим средствам передачи образа;
- Развитие словаря детей;
- Развитие мелкой моторики
- Воспитание социальной активности.

Занятия в библиотеке для детей с ОВЗ – это хорошая социализация, формирование умений и навыков поведения в социуме, принятия правил поведения и культуры общения. Очень важен сплав двух потребностей – социальной и познавательной. Их сочетание позволяет ребёнку включиться в учебный процесс. Такое объединение способствует формированию произвольного поведения, внутренней позиции школьника.

Например, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы были насыщены материалами по краеведению. В ОГБОУ «Школа – интернат для обучающихся с нарушениями слуха» один раз в год организуется школьная научно-практическая конференция. Учащиеся защищают свои проекты в разных номинациях. Наша школа находится в историческом месте города Томска по улице Дзержинского. Учащиеся познакомились с историей возникновения названий улиц, расположенных вокруг школы, с историческими личностями, именами которых названы улицы вокруг школы. Кто такой Дзержинский и как называлась эта улица ранее, Герцен, Карташов? Кто были эти люди, какой след оставили они своими делами, творчеством в истории своей страны, города. Изучили историю появления сквера около школы, который был создан и окультурен в память о томичах-ликвидаторах последствий чернобыльской аварии. Он расположен на пересечении улиц Дзержинского и Карташова. В 2003 году в центре сквера была построена часовня Преображения Господня, когда-то на этом месте стояла Церковь. Она была заложена в 1848 году и разрушена, разобрана на кирпичи в 1936 году. Интересно детям сравнивать, а как бы выглядел сквер, если бы не разрушили церковь? В помощь для сравнения использовали отличный проект – фотоколлаж Ю. П. Черданцева «Прошлое и настоящее».

Почему улица Дзержинского называлась Профессорской слободкой? Кто такие профессора? Оказывается – это учёные люди, которые жили в домах по улице Дзержинского. Ребята познакомились с материалом об этих ученых, узнали, чем они занимались, какие книги издавали, какой след оставили в Томском университете. Среди них: Анучин Василий Иванович, Ревердатто Виктор Владимирович, Адрианов Александр Васильевич и Потанин Григорий Николаевич. Они изучали сибирские народы, растения Сибири, много путешествовали, были первыми географами и создателями географического общества. Город Томск богат деревянной архитектурой. Вокруг нашей школы расположены такие известные, как Дом с жар-птицами и Дом с драконами, Российско-немецкий дом, ансамбль по улице Карташова 32/1, а медицинским центром «Медиа-Дюны» по улице Дзержинского 21 можно любоваться прямо из окон школы. Дом под номером 24, к сожалению, не сохранился, в нём жил Адрианов (сейчас на месте дома «хрущевка»). Это был известный учёный, а во флигеле его усадьбы жил Григорий Потанин. Здесь собиралась «тусовалась» вся профессура того времени и известные люди. Приходили в гости Обручев, Шишков, Крылов, художники Мако и Тюменцевы. В этом месте как раз родилась общественная жизнь Томска в новом ключе.

С детьми мы выходили на экскурсии, рассматривали наличники, фотографировали узоры, перерисовывали, делали аппликации. У каждого ребёнка получался свой узор, своё окно с узорчатыми наличниками. О чём могут нам рассказать окна города? Что скрыто в узорах резьбы на наличниках? Мастер-класс проводила Зинаида Ивановна в онлайн-режиме, я в классе с детьми занималась творчеством.

Затем исторический поиск расширился до Буфф-сада и его истории, и Игуменского парка. Мой класс выступил в 2020 году в школе на защите проекта с темой «Улицы вокруг нашей школы», – заняли 1 место, а в 2021 году с темой «Профессорская слободка» – 2 место. В этом году учащийся первого класса Павел Лежнев под моим руководством работал над проектом «История моей семьи», провел исследование истории своих родственников, которые были ветеранами тыла и боевых действий во время Великой Отечественной войны. Работа над проектом шла год. На областном конкурсе «Россия. Моя страна» Павел получил диплом Победителя. Он стал самым юным исследователем в конкурсе. Его работа будет опубликована в сборнике исследовательских работ детей

конкурса. Хочу поблагодарить родителей Павла и родственников, принявших участие в поиске героев – участников боевых действий на фронтах Великой отечественной войны и работников тыла.

Уроки Мужества у нас проходят каждый год. 18.02.2021 в Школе-интернате для обучающихся с нарушениями слуха прошло мероприятие, посвященное Дню воина – интернационалиста. Состоялось представление фильма – интервью «Томичи в «горячих точках»» с участниками боевых действий в Афганистане, Северном Кавказе, службе в Венгрии, Польше. Героями фильма стали мужчины, которые живут, работают рядом с нами – водитель школьного автобуса Мясоедов С. В., сын учителя труда – Самойлов А. А. и постоянные наши участники таких встреч – Саяшкин А. Ф., Нагайцев А. В. 14 февраля 2024 года, совместно с активистами Общероссийского Народного Фронта, в Томской областной детско-юношеской библиотеке для воспитанников ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» г. Томска был проведен Урок мужества «Герои нашего времени». Мероприятие было приурочено к 35-летию вывода советских войск из Афганистана и Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Почётным гостем мероприятия стал ветеран боевых действий в Афганистане Нагайцев Алексей Владимирович. На этой встрече Алексей Владимирович рассказал ребятам о службе в Афганистане, используя фотографии того времени из своего архива. Встречи с ветеранами боевых действий проходят параллельно и у нас в школе. Наши учащиеся каждый год посещают музей в Афганском центре.

Направление «Литературное чтение» стало пополняться видеоматериалами, рисунками, поделками детей. Это отличное погружение в содержание текста, в идею писателя, способствует возникновению интереса к книге, как к источнику информации, что на современном этапе очень актуально. Наш век – это век гаджетов, интернет-технологий. А чтение книг помогает думать, повышает грамотность ребят, структурирует мышление, развивает логику, обогащает речь. Учитывая трудности, которые слабослышащие школьники испытывают в процессе понимания читаемых текстов, применяла приёмы, помогающие детям представить описываемую ситуацию, меняющиеся картины, описания и поступки действующих лиц, разъясняла или уточняла лексические значения слов. К таким приёмам относятся объяснение слов и словосочетаний, драматизация отдельных эпизодов, работа по конструктивной картине, детское иллюстрирование, беседа воспроизводящего характера, выборочное чтение. На этапе глубокого анализа произведения текст разбирается по логически завершенным частям, исходя из содержания и структуры произведения. Глубокому анализу текста содействуют лексико-стилистические упражнения, аналитическая беседа, выборочное чтение, словесное рисование, работа над планом, разные виды пересказа. Пересказ является одним из основных видов связного высказывания, который готовит учащихся к конструированию собственного монологического высказывания. Вначале предлагаю учащимся готовить пересказ по аналогии с образцом. С целью оказания помощи школьникам в его построении, использую подробный план текста и готовый лексический материал. По произведению К. Паустовского «Тёплый хлеб» я поставила спектакль, который был представлен на Первом открытом межрегиональном Фестивале для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Театр твоего успеха», проходившем с 26 сентября по 28 ноября 2022 года. Наш спектакль занял 2 место. Опыт литературного чтения произведения К. Паустовского «Тёплый хлеб» был организован поэтапно. Сначала дети посмотрели мультипликационный фильм «Тёплый хлеб». Затем читали по слайдам диафильм, где очень хороший наглядный материал – картинки к тексту. 10 марта 2022 совместно с Зинаидой Ивановной в онлайн-режиме ознакомились с творчеством писателя. Во внеурочное время нарисовали иллюстрации, в школе была организована выставка детских рисунков по произведению «Тёплый хлеб». На занятиях кружка «Театральная хореография», который веду я, начали репетировать спектакль «Тёплый хлеб». Для школьников мною был проведен тест по сказке К. Паустовского. Ко

времени разучивания ролей и постановки спектакля учащиеся отлично ориентировались в содержании текста, понимали идею автора. В данное время ребята, участники спектакля, подросли, и стали активно заниматься театральной деятельностью, уже обучаясь в старших классах.

Есть и другие темы для обсуждения и сотрудничества – это «Моя семья». Наши дети не всегда могут знать даже имя мамы или ласковые его варианты, где работают родители, что делают на работе. Чем полезна профессия мамы или папы? Кто такие дедушки, бабушки? Как ты помогаешь родителям по дому? Одним из важных принципов построения работы по данной теме является тематическое планирование познавательного материала. Если даже дети и знают новые слова, но, если не используют их в речи, как например, в каникулы, по болезни или другие причины, то забывают не только новые слова, но и почти всю информацию. Поэтому важна связь с семьёй, чтобы повторяли новые слова. На каждую тему выделяется определённое время, часто оно приурочивается к знаменательным датам. Темы в течение года повторяются, продолжаются, между ними устанавливается логическая связь. Например, каждый год мы говорим с детьми о Великой отечественной войне и каждый год они узнают что-то новое. Но и темы, которые прошли, обязательно повторяем. Четыре года подряд учащиеся участвовали в конкурсе «Мои права и обязанности», заработали 1 и 3 места. Каждый ролик – это отдельная история понимания детьми своих прав. И как нужно принимать и выполнять свои обязанности. Тема сложная. Но через игру, на примерах из жизни учим, что обязательно нужно знать свои права и обязанности.

В этом году итогом нашей работы (моей и Зинаиды Ивановны) стала Программа. На этом мы не останавливаемся. Благодаря тому, что получилось систематизировать все наши направления, стали заметны и пробелы, над которыми надо поработать. Ходить в библиотеку нужно. Уверена, что такие занятия помогают духовно и интеллектуально расти, и развивают коммуникативные навыки, которые у современного поколения, ограниченного информационным пространством мобильных телефонов и интернета, развиты недостаточно.

Я в детстве ходила в библиотеку просто потому, что любила читать запоем. Здесь же, в ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека» регулярно проходят и концерты местных музыкантов, выступления детей, художественные выставки, встречи с интересными людьми, конференции. Я продолжу работать с Томской областной детско-юношеской библиотекой. Мы уже подготовили план на новый учебный год. Сотрудничество продолжается!