

Фенология для всех: как открыть мир природы детям с ОВЗ

Григоренко Елена Владимировна,
библиотекарь отдела обслуживания Центральной библиотеки
МБУ «Библиотека», Колпашевский район,
Томская область

Муниципальное бюджетное учреждение «Библиотека» уже длительное время ведет планомерную, систематизированную деятельность по экологическому просвещению, делая акцент на использовании краеведческого материала, в том числе, используя собственные полнотекстовые электронные коллекции «Памятники природы» и «Экология края», которые размещены на сайте учреждения.

Центральной библиотеке нашего учреждения в июне 2022 года был присвоен статус «Муниципальный ресурсный центр экологического образования и формирования экологической культуры», а в прошлом году отдел библиотечного обслуживания № 7 в с. Тогур был удостоен статуса «Центр экологического образования и формирования экологической культуры».

На официальном сайте МБУ «Библиотека» создана вкладка «Центр экологии», где освещается вся деятельность учреждения по экологическому просвещению населения Колпашевского района.

Сегодня я хочу поделиться с вами опытом работы с детьми в возрасте 7-12 лет с ограниченными возможностями здоровья в рамках эколого-краеведческой программы библиотечных мероприятий «Фенологические открытия».

В основе программы лежит книга томского фенолога - Валентина Григорьевича Рудского «Неделя за неделей. Календарь природы города Томска».

Фенология, изучающая сезонные изменения в природе и их влияние на живые организмы, является эффективным инструментом при организации и проведении экологических мероприятий. В особенности, эта наука помогает при работе с детьми с ОВЗ, которые требуют особого подхода. Наблюдение и понимание сезонных изменений в природе способствует не только экологическому воспитанию детей, но и их общему развитию.

Основные цели программы заключаются в следующем:

- развитие у детей с ОВЗ чувства принадлежности к природе и понимания её цикличности;
- формирование практических навыков наблюдения, изучения и анализа природных явлений;
- создание комфортной и поддерживающей атмосферы для взаимодействия с окружающим миром;
- повышение интереса к экологии и краеведению через активное участие в библиотечных мероприятиях.

Программа «Фенологические открытия» призвана решать следующие **задачи**:

- расширить экологические представления детей с ОВЗ;
- углубить теоретические знания в экологическом воспитании в процессе изучения основ экологической культуры;
- научить наблюдать за явлениями окружающего мира и устанавливать взаимосвязь между предметами и явлениями;
- подвести детей к элементарному осмыслению устройства живой природы через чтение краеведческой литературы и наблюдений за природой;
- развить экологическое мышление и творческое воображение;
- познакомить детей с литературой на экологическую тему;
- сформировать эстетическое отношение к окружающей действительности, желание отражать впечатления о природном многообразии родного края в процессе рисования, лепки, аппликации.

Программа включает в себя различные формы активности:

Фенологические наблюдения - наиболее эффективная, значимая и доступная форма. Наблюдения за природой могут вести школьники, начиная с самого юного возраста. При этом, результаты таких наблюдений очень важны для понимания глобальных и региональных событий, происходящих в природе. Дети фиксируют окружающие их изменения: цветение растений, появление насекомых, смену погодных условий. Дополнительный интерес у ребят вызывают доступные инструменты наблюдений: лупы, фотоаппараты и красочные блокноты для записей.

Тематические занятия в библиотеке имеют разные форматы – викторины по фенологии, экологические часы, экологические путешествия, краеведческие игры, мастер-классы.

Интерактивные задания способствует лучшему восприятию информации, при этом, в качестве инструментов используются наглядные материалы - карточки с изображениями растений и животных Томской области. Аудиозаписи звуков природы, включаемые во время занятий, воздействуют на слуховое восприятие информации, создают атмосферу погружения в природу, способствуют активному включению детей в процесс. Дети ассоциируют звуки с конкретными видами животных и птиц, что стимулирует их интерес к изучению окружающего мира.

Участвуя в **викторинах по фенологии**, ребята могут не только проверить свои знания, но и узнать много нового о сезонных изменениях в природе.

Экологические часы позволяют обсудить важность сохранения экосистем и роли каждого живого существа в них.

Экологические путешествия-экскурсии дают возможность наблюдать за местными экосистемами, знакомят с разнообразием флоры и фауны местного региона.

Краеведческие игры помогают детям в увлекательной игровой форме изучать уникальные природные особенности и культурное наследие родного края.

Творческие мастер-классы, на которых дети создают фенологические дневники и делают свои открытия, помогают развить креативность и критическое мышление. Создание совместных проектов, таких как гербарии и рисунки, позволяют детям выразить свои ощущения и наблюдения в художественной форме.

Разнообразие форматов и интерактивных заданий делают занятия в библиотеке не только познавательными, но и увлекательными.

На слайде представлен план-конспект занятия, из которого становятся понятно, что наши встречи проходят весело, динамично и продуктивно. Мы обсуждаем увиденное, знакомимся с экологическими понятиями, народными приметами, фенологическими сигналами.

Особенно хочется отметить живой интерес детей к такому понятию как **«фенологические сигналы»**. Под ними понимаются сроки цветения, созревания плодов, миграции животных, появление насекомых и другие индикаторы, связанные с изменениями в окружающей среде. Анализируя феносигналы, дети усваивают логическую взаимосвязь процессов живой и неживой природы. Например, увеличился день – повысилась температура воздуха; проявилась проталина около ствола березы, значит в дереве началось сокодвижение, наступил предвесенний период; зацвела лиловая сирень – начался период весны, зацвела озимая рожь – наступило лето.

Стоит отметить, что работа с детьми ОВЗ имеет свои особенности. Мы учитываем индивидуальные потребности каждого ребенка, применяем адаптированные методы обучения, включающие визуальные и практические задания и создаем, тем самым, комфортную и непринужденную атмосферу для знакомства с увлекательным миром природы.

Программа рассчитана на 24 часа, её реализация проходила в течение 9 месяцев с одним занятием в неделю. За время реализации программы у целевой группы:

- увеличился интерес к природе, многие ребята начали проявлять интерес и инициативу к самостоятельному исследованию окружающего мира.
- произошел рост коммуникационных навыков. Дети с ОВЗ стали более открытыми и общительными, что положительно сказалось на их социальном взаимодействии.
- повысился уровень экологической грамотности, что, безусловно, является одной из приоритетных целей нашей работы. А самое главное, дети начали осознавать важность сохранения природы.

Программа «Фенологические открытия» является прекрасным примером того, как инновационные методы эколого-краеведческого воспитания могут быть адаптированы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Надеюсь, наш опыт будет интересен участникам конференции. Давайте вместе делать мир природы доступным для каждого ребенка!