

«Открывая друг друга». Из опыта работы с детьми, имеющими ОВЗ

Монасырова Марина Владимировна,
заведующий отделом обслуживания МБУ ЦДБ г. Северск,
Тюкова Татьяна Андреевна,
библиотекарь отдела обслуживания МБУ ЦДБ г. Северск

С детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, наша библиотека работает постоянно. Ежегодно проводим для этой категории читателей более двухсот мероприятий.

Основные партнёры библиотеки: Северская общественная организация Всероссийского общества слепых, МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», МБДОУ «Детский сад № 40» для детей с ментальными нарушениями психики (аутизм).

С Северской общественной организацией Всероссийского общества слепых сотрудничаем с 2015 года. Постоянные участники - 15 детей разного возраста с нарушениями зрения. В 2023 году была разработана Программа совместной деятельности в рамках Клуба выходного дня «Добрые встречи». Руководитель объединения из нашего плана массовых мероприятий выбрала те, что посчитала необходимым. Эти мероприятия и вошли в программу работы Клуба: медиа-уроки, экологические акции, игровые развлечения. Встречи в Клубе проходят один раз в месяц по воскресеньям.

При проведении медиа-уроков с использованием видео-презентаций, мы придерживаемся **основных правил:** не перегружать слайды изображениями и информацией; оптимально использовать одну картинку хорошего качества большого размера; ребят необходимо рассаживать поближе к экрану; библиотекарю важно следить за своей дикцией, за силой голоса, манерой речи; ведущему необходимо стоять лицом к детям и чётко, громко, не спеша проговаривать текст.

Самая востребованная форма работы – **мастер-классы**. К каждому мастер-классу готовим детали будущих поделок. Задача детей собрать готовое изделие, разукрасить и приклеить детали под руководством ведущего. В результате развивается мелкая моторика, приобретаются навыки общения, в том числе с незнакомыми взрослыми (библиотекарями). Ребята чувствуют собственную значимость. Ведь каждый получает свою порцию поддержки и одобрения. Родители во время мероприятий находятся вместе с детьми, помогают им мастерить, отвечают на вопросы и участвуют в играх.

С 2012 года библиотека сотрудничает с **Северской школой-интернатом**, где учатся дети с ограниченными возможностями здоровья. Работа с обучающимися школы-интерната имеет свои особенности: все мероприятия проходят в школе, в классах, в рамках урока (40 минут); в библиотеку ребята не приезжают; во время мероприятия в классе обязательно находятся педагоги и при необходимости включаются в проведение мероприятия, обсуждение или игру; детям накануне сообщают, что завтра будет библиотечный урок, поэтому ребята ждут встречи, а потом радуются, обнимаются, делятся своими школьными успехами. Если для здоровых детей мероприятия в школах проводятся чаще всего в формате традиционных бесед, то для деток из школы-интерната в каждой встрече преобладают интерактивные игры. Они становятся как бы «мостиком» или связующим звеном между «чужим» взрослым и ребятами в классе. Это может быть и игровой атрибут. Например, большой игральный кубик. Каждому хочется подержать его в руках, кинуть, посмотреть сколько «точек» выпало и услышать вопрос, загадку, адресованные не всему классу, а конкретно ему. И даже, если не было ответа – не беда! Одноклассники, учитель или ведущий обязательно придут на помощь. Главное, стать активным участником наряду с остальными.

Ещё один приём: библиотекарь начал мероприятие, к примеру, комментированное чтение сказки Ирины Зартайской «Когда зима ушла». А закончил его... Снеговик, который появился, когда ребята на минутку закрыли глазки. Со Снеговиком им веселее участвовать в состязаниях.

Такие формы работы, как сказко-игротерапия, комментированные чтения отрывков из книг и рассказов эмоционально воздействуют на слушателей, помогают построить беседу о прочитанном. Хорошо воспринимаются детьми и встречи с нарезкой из популярных мультфильмов или детского киножурнала «Ералаш».

В 2021 году воспитатели детского сада № 40 обратились к нам с просьбой о проведении библиотечных встреч для ребятшек 4-7 лет с ментальными нарушениями. Основная работа с такими детьми проводится специально подготовленными людьми. Поэтому все библиотечные встречи планировались в непрерывном контакте со специалистами этого детского сада: выбор тем, составление структуры занятий, обратная связь после каждого занятия. Для работы с этими ребятами отобраны книги по **следующим критериям**: книги большого формата, 3D-книги, книги-панорамы; короткие сказки про животных и людей; тексты из коротких простых предложений; иллюстрации с чёткими контурами без агрессивных цветов.

Работу с данной группой детей можно условно разделить **на 3 этапа**.

1 этап. Назовём его **«Новый человек с книгой»**. Один и тот же библиотекарь приходит в группу детского сада 2 раза в месяц, в одно и то же время. Дети с ментальными нарушениями очень остро реагируют на любые изменения вокруг – люди, предметы, новые места. Поэтому знакомство с библиотекарем начинается именно в группе детского сада, так им легче адаптироваться, а книга – это предмет, знакомый детям. Важно повторять визиты в определенное время, чтобы дети привыкли, что после завтрака приходит гость с книгой и надо садиться за стол.

Алгоритм проведения занятия: дети усаживаются за столы вместе с воспитателями и сопровождающим (логопед, психолог); библиотекарь читает книгу не более 5 минут и проигрывает действия сказки (книга всегда обращена к детям, чтобы каждый мог рассмотреть героев); дети по очереди выполняют задание библиотекаря. Например, среди разложенных на столе героев нужно найти Колобка и «посадить» его на пенёк; затем – знакомая, часто используемая воспитателями физкультминутка; просмотр книги, которую сегодня читали.

На первом этапе дети осваивают навык совместной деятельности – «вместе сидим – вместе смотрим – вместе слушаем».

2 этап. **«Знакомство с библиотекой»**. Ребята вместе с воспитателями приходят в Детскую библиотеку. На этом этапе тоже соблюдаются некоторые «ритуалы»: группа приходит в библиотеку 2 раза в месяц, в одно и то же время; занятия проводит один и тот же библиотекарь в одном и том же зале; в холле и гардеробе по возможности отсутствуют другие читатели.

Занятие строится по той же схеме: громкое чтение книги с проигрыванием сюжета, физкультминутка. Позже на каждом занятии проходит и мастер-класс в техниках аппликации, рисования и других.

3 этап. **«Освоение навыка совместной деятельности вне детского сада»**. Если на первом и на втором этапах основной формой работы было громкое чтение с элементами игры, то на третьем этапе адаптируются готовые библиотечные сценарии под особенности данной группы детей. Уменьшается объём информации, упрощаются мастер-классы, вводятся дополнительные физкультминутки и игровые техники.

«Игра в сказку» по сказке «Рукавичка». Дети получают маленькую игрушку – зверюшку: кто-зайца, кто-медведя, лягушку и т.д. Библиотекарь читает сказку и каждый ребёнок по ходу чтения «заселяет» рукавичку зверюшкой, передавая затем рукавичку другому ребёнку. Таким образом, рукавичка объединяет детей и включает каждого в игру, и получается... спектакль!

Игра «Необычный герой». После прочтения книги Д. Макки «Элмер и его друзья» ребятам предлагается вместе раскрасить героя, как иллюстрацию в книге. А затем, когда слон в клеточку станет цветным, дети по очереди берут разноцветные крышечки и

раскладывают их на клеточки соответствующего цвета. Внешняя необычность героя, новизна игры привлекают внимание малышей.

На втором и третьем этапах ребята после занятия играют, смотрят книги, журналы или мультфильмы самостоятельно или совместно со взрослыми. Продолжительность библиотечных встреч увеличивается до 30 минут.

К сожалению, сами дошкольники в силу отсутствия навыков речи не могут ответить, насколько интересны им наши встречи, что запомнилось, понравилось. По отзывам воспитателей, благодаря библиотечным встречам, дети стали проявлять интерес к книгам; самостоятельно рассматривать иллюстрации; отвечать на вопросы, показывая действие героя; «играть в сказку»; совместно выполнять действия по сюжету истории. Это для ребят с аутизмом серьёзный шаг в развитии!

Совместная деятельность с этим детским садом продолжается. Очень радует и вселяет в нас уверенность в необходимости этой работы фраза, которую произнёс ребёнок с аутизмом на одной из наших встреч: «Давай ещё!».