

Развитие детей с ограниченными возможностями здоровья через книгу и творчество

Шаповалова Лариса Николаевна,
заведующий отделом обслуживания
ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»

Дети с проблемами здоровья изолированы в мире себе подобных, что ведет к низкой социальной адаптации, коммуникативным трудностям, замкнутости. На сотрудников библиотеки ложится важная функция – научить детей встраиваться в общество, почувствовать себя равными, принятыми, нужными. Очень важно подходить к планированию и организации работы с ними, включая совместную работу с родителями.

Основные направления работы библиотеки с данной категорией читателей: обеспечить информационные потребности детей в доступной для них форме; привлечение к участию в различных мероприятиях; индивидуальная поддержка личностного развития детей; развитие литературно-творческих способностей; информационная поддержка родителей в воспитание особого ребенка; библиотечно-информационное обслуживание учреждений и организаций, занимающихся проблемами детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями и отсутствием слуха; с нарушением и отсутствием зрения; с нарушением функции опорно-двигательного аппарата; с задержкой психического развития, в том числе, гиперактивные дети с нарушением интеллекта.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья важно искать и внедрять инновационные формы работы.

Традиционно принято приглашать детей к участию в пассивных ролях: посмотреть, послушать, поприсутствовать. Но для эффективной социализации этого недостаточно. Важно привлекать их в интерактивный формат взаимодействия, когда они сами являются активными участниками процесса.

Каждый «особенный» ребенок талантлив по-своему. Это необходимо учитывать в индивидуальной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в процессе которой можно выявить их уникальные способности, организуя выставки рисунков, фотографий, поделок, мастерские по обучению, дни поэзии, музыки, представление спортивных достижений и т.д.

Библиотека – учреждение культуры, досуга и неформального общения подрастающего поколения, которая способна посредством книги содействовать процессу социальной адаптации детей, имеющих проблемы со здоровьем.

В библиотеке дети с ограниченными возможностями могут получить навыки культуры общения со сверстниками, проявить свои творческие способности, заполнить свой досуг.

Задача библиотеки – имеющимися средствами, и прежде всего информационными ресурсами, способствовать вхождению детей с ограниченными возможностями здоровья в социум.

Для целенаправленной работы с детьми-инвалидами библиотеке необходимы «говорящие книги», аудиокассеты с записями детских произведений, развивающие игры, CD-диски с обучающими программами.

Работать с ребенком с ограниченными возможностями невозможно без контакта с его родителями.

Родителям в первую очередь, необходима правовая и социальная поддержка. Они нуждаются в информации об учреждениях здравоохранения, учебных заведениях.

Для родителей можно создать буклеты, информационные списки на темы: «Юридический статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Игры для детей с особенностями развития», «Особенный ребенок: советы психолога», серию памяток «Шпаргалка для родителей».

Необходимо помогать родителям в подборе детской литературы, доступной и понятной ребенку, книг для совместного чтения.

Важно познакомить родителей с библиотерапевтическим чтением, ориентированным на круг жизненных проблем ребенка рассказать о коррекционных возможностях художественной литературы. После прочтения книг совместно разобрать содержания.

Выбор форм, приемов и методов работы может быть разным, в зависимости от способностей детей, возможностей каждой конкретной библиотеки.

Прежде всего, дети с ограниченными возможностями здоровья в библиотеке должны чувствовать себя принятыми на равных со здоровыми сверстниками и взрослыми.

Также дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в предоставлении им информации о правах и льготах. Библиотеки обслуживающие эту категорию детей, должны иметь электронные базы данных о лечебных, образовательных, социальных организациях, которые им могут быть полезны.

Особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья, библиотерапевтическое чтение, дети которые в силу своих физических недостатков оторваны от общества сверстников и ведут замкнутый образ жизни, благодаря книге могут пробудить подавленную волю к выздоровлению. Библиотерапия основана на использовании систематического чтения для улучшения психологического состояния детей. Сотрудники библиотеки подбирают для ребенка литературу, ориентированную на его круг жизненных проблем. После прочтения происходит совместный разбор содержания.

Результатом библиотерапевтической помощи становится осознание ребенком своих возможностей, способностей, решение стоящих перед ним проблем, преодоление негативных эмоциональных состояний, восстановление веры в себя, установление позитивных отношений с окружающими.

Также усилить личностное начало ребенка с ограниченными возможностями можно через поиск нереализованных возможностей: арт-терапии, изотерапии, музыки. Приобщение детей к широкому кругу художественных ценностей повышает культуру восприятия, развития эстетического вкуса.

В Томской областной детско-юношеской библиотеке в течение нескольких лет осуществляется программа «Паруса надежды», для детей с ограниченными возможностями здоровья, направленной на расширение кругозора, творческое развитие, включение в социокультурную среду детей с ограничениями по здоровью. Программа включает в себя мероприятие, мастер-классы, творческие занятия по разным тематикам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В библиотеке установились тесные связи с коррекционными и специализированными образовательными учреждениями для детей с ограниченными возможностями здоровья «Школа интернат для обучающихся с нарушениями зрения», «Школа интернат для обучающихся с нарушениями слуха», Центр социальной помощи семье и детям «Огонек» «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Зырянского района», «Уртамская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья», «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Бакчарского района». Воспитанники учреждений принимают активное участие в областных конкурсах: «Россия – Родина моя!», «Люблю Отчизну я!», «Я и мои права», в Международном фестивале-конкурсе детского и молодежного творчества «Устами детей говорит мир» и становятся дипломантами и победителями.

Томская областная детско-юношеская библиотека оборудована по программе доступная среда. Библиотека имеет технику и специальное оборудование для оказания услуг читателям с ограниченными возможностями здоровья. Для читателей с нарушением слуха есть сектор в электронном читальном зале с микрофоном и усилителями. Для читателей с нарушениями зрения устройство для сканирования и прослушивания текста и

устройство для чтения с регулируемым шрифтом, а также аудио плееры с готовым набором произведений. Фонд библиотеки имеет интерактивными и специализированными книгами. Особой популярностью пользуется уникальная интерактивная книга для слабовидящих с «волшебным карандашом». Сами книги раскладываются, в них содержится информация и игровой материал. Волшебный карандаш прочитывает целые предложения и отдельные слова. Привлечению детей к чтению помогают конкурсы. Библиотека организует и проводит порядка десяти конкурсов ежегодно. В них активно принимают участие дети с ограниченными возможностями здоровья. Мы используем различные интерактивные медиауроки, которые в одной теме объединяют просвещение в области экологии, живописи, литературы и многое другое. Благодаря нашим усилиям и усилиям воспитателей, педагогов с которыми мы сотрудничаем, мы видим как дети стали более общительными, сообразительными, научились необходимым правилам поведения в обществе и узнали много нового.

Из всего сказанного следует, что библиотека, обслуживающая детей с ограниченными возможностями здоровья, должна вызывать положительные эмоции и формировать позитивный настрой у детей. Создавать комфортные условия для творческого развития. Содействовать в успешной социализации путем предоставления информационно библиотечных ресурсов и услуг.

В работе с детьми с ограниченными возможностями есть и ряд проблем

1. Работать с ребенком-инвалидом невозможно без контакта со специалистами других служб: медиками, педагогами, психологами.
2. Деятельность библиотек ограничивается отдельными мероприятиями.
3. Не ведется системное изучение интересов запросов детей
4. Слабо используются библиотерапевтические приемы и методы
5. Не все библиотекари владеют знаниями по психологии детей имеющих особенности в развитии.

Направление работы с детьми, имеющими ограничения здоровья, влечет за собой изменение структуры библиотеки и штата сотрудников: создается сектор или кабинет по работе с особыми детьми.

Часто родители детей с ограниченными возможностями тоже нуждаются в информационной помощи и психологической поддержки.

Для занятий с детьми по основам компьютерной грамотности необходимо создавать компьютеризированные кабинеты или классы. Владение компьютерными технологиями поможет ребенку с ограниченными возможностями здоровья решать разнообразные жизненные ситуации и практические задачи.

Подключение к глобальным сетям Интернет через автоматизированные рабочие места, оснащенные устройствами, компенсирующими нарушения зрения, слуха, движения, дает новые возможности специальным группам пользователей-детей интеграции в мир информации и общения. Электронные книги могут быть в специальных (звуковых, крупно-шрифтовых, рельефно-точечных, рельефно-графических) форматах. Существенно повысить наглядность и качество обучающих занятий с детьми-инвалидами, расширить познавательный интерес, раздвинуть тесные рамки их существования позволит использование аудио-, видео - и мультимедийных материалов.

Библиотека должна целенаправленно комплектовать свой фонд разнообразными документами на различных носителях, предназначенными для определённых категорий детей, имеющих ограниченные возможности.

Большое значение в обслуживании детей с ограниченными возможностями имеет техническое оснащение библиотеки. Компьютерная техника позволяет поднять информационное обслуживание этой категории пользователей на более высокий уровень. Обучение детей компьютерной грамотности, организация свободного доступа к информационным технологиям обеспечивает реализацию права детей на информацию, самообразование и свободное развитие.