

Комитет по культуре Администрации Томской области



Областная детско-юношеская библиотека
Методико-библиографический отдел

Составитель: ДУХАНИНА Л.Г.

Редактор: НАМАЗОВА Г.Н.

Ответственный за выпуск: ЧИЧЕРИНА Н.Г.

**БИБЛИОТЕЧНО–БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ
И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЗНАНИЯ
ШКОЛЬНИКАМ
(1-8 классы)**

**Методико-библиографические рекомендации
в помощь библиотекарю**

Библиотечно-библиографические и информационные знания
школьникам (1-8 классы): Метод.-библиогр. рек. в помощь библиотекарю/
Сост. Л.Г.Духанина; Обл. дет.-юнош. б-ка.- Томск, 2001.-29 с.

ОДЮБ 634061 г.Томск, пр.Фрунзе, 92/1
e-mail: rcyb@ic.tsu.ru
<http://www.libry.tsu.ru>

Томск 2001

Наступивший век со всей уверенностью можно назвать веком Информации, ее поток будет нарастать с каждым днем. Процессы информатизации современного общества затронули и деятельность детских библиотек. Одной из главных задач библиотеки как информационного центра становится формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя (обучение пользованию книгой, другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации), то есть воспитание информационной грамотности. Так как уже сейчас ясно, что успех каждого отдельного человека будет зависеть от его способности находить, анализировать информацию и умело ею пользоваться.

Так что же такое *информационная грамотность*? Это есть способность:

- осознавать потребность в информации;
- определять и находить соответствующие источники информации;
- уметь извлечь информацию, содержащуюся в них;
- оценивать качество найденной информации;
- организовывать информацию;
- использовать ее наиболее эффективно.

Информационно грамотен такой учащийся, который:

- находит информацию умело и квалифицированно;
- оценивает информацию критически и квалифицированно;
- использует информацию точно и творчески.

К сожалению, типовая программа Министерства образования (1976г.) «Основы библиотечно-библиографических знаний. 4-8 классы», которой мы руководствовались в этой работе долгие годы, уже утратила свою ценность в новой реальности.

По просьбам библиотекарей Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского разработала новую программу «Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам».

Программа носит открытый примерный характер и составлена в соответствии со следующими основными задачами и требованиями:

-практическая польза полученных знаний, их соответствие реальным и перспективным информационным интересам и потребностям учащихся, связанным с получением образования и интеллектуальным, культурным, нравственным развитием личности;

-обучение самостоятельному поиску и выбору информации, умению пользоваться информационными источниками, включая базы данных, компьютеры, Интернет и другие технологии;

-специальные знания даются с учетом возрастных особенностей учащихся, раскрываются в динамике от класса к классу, по ступенчатому признаку, обеспечивая преемственность в обучении;

-занятия должны быть интересны, эмоциональны, доступны по содержанию, должны предполагать активное участие самих школьников,

использование технических средств обучения, наглядных материалов и другое;

-обучение библиотечно-информационным знаниям следует рассматривать как составную часть повседневной учебно-воспитательной работы.

Отдельные темы в программе повторяются из-за усложнения и расширения материала и форм работы. Библиотекарям предлагаются как традиционные формы (урок-беседа, беседа-консультация, практикум, тренинг, работа с личным словариком, урок творчества и др.), так и игровые, соревновательные формы обучения с активным участием детей (конкурс, турнир, викторина-поиск, ролевая игра).

Некоторые занятия могут проводить не только библиотекари, но и учителя. Занятия, отмеченные знаком * желательнее провести в детской библиотеке.

Настоящее издание включает программу «Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам», подготовленную ГНПБ им. Ушинского, библиографию материалов для подготовки и проведения занятий. Методические рекомендации по проведению большинства уроков дополнены конкретными советами, текстовыми материалами.

Надеемся, что наши рекомендации помогут библиотекарям, учителям грамотно, творчески подойти к воспитанию основ библиотечно-информационной культуры, грамотности школьников.

ПРОГРАММА «БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЗНАНИЯ МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКАМ»

ПЕРВЫЙ КЛАСС

Тема 1. Первое посещение библиотеки*

Цель. Знакомство с библиотекой.

Содержание темы. Путешествие по библиотеке. Знакомство с «Книжkinым домом». Понятия «читатель», «библиотекарь». Библиотеки большие и маленькие. Как самому записаться в библиотеку. Как самому выбрать книгу (тематические полки, книжные выставки, ящики для выбора книг). Основные правила пользования библиотекой.

Форма проведения: Рассказ. Беседа. Беседа-просмотр наиболее красочных изданий для детей. Игра «Встреча с героями любимых книг», «Волшебное дерево сказок», «В гости Азбука пришла» и др. Выставка «Читаем сами».

Работа с личным словариком. Праздник «Посвящение в читатели». Запись детей в библиотеку.

Литература.

Адамова Н.А. Будем знакомы!// Читаем, учимся, играем: Сб. сценариев. Вып. 4.- М.,1998.- С.39-41

Валькова В.Г., Спаль А.Н. Книжкин дом. - М.: Кн. палата, 1990.- 80 с.
Клепа идет в библиотеку// Клепа. - 1999.-№ 52.-47 с.

Егорова Н. Посвящение в читатели// Библиотека в школе (ПС). – 2000.- № 6.- С.14-15

Медведева Л. Волшебное путешествие: Театрализованный праздник для 1 кл.// Читаем, учимся, играем: Сб. сценариев. Вып. 4.- М., 1998.- С.46-54

Неупокоева Н. Посвящение в читатели// Читаем, учимся, играем: Сб. сценариев. Вып.4.-М., 1998.-С. 42-45

Рахманина Л. По лестнице-кудеснице: Праздник посвящения в читатели для 1 кл.// Читаем, учимся, играем: Сб. сценариев. Вып. 4.- М., 1998.- С.55-58

Тема 2. Правила и умения обращаться с книгой

Цель. Формирование у детей бережного отношения к книге.

Содержание темы. Ознакомление с правилами общения и обращения с книгой. Обучение простейшему ремонту книг, умению ее обернуть.

Форма проведения. Беседа у выставки «Книги просят защиты». Работа с личным словариком.

Урок творчества. Дать возможность детям самим сделать закладки, обложки и другие книжные поделки. Изготовить самодельные книжки-малышки, книжки-раскладушки. Занятия в «Книжкиной больнице».

Игра «Книжкина больница». Выставка-конкурс на лучшую книжную поделку.

Наша консультация.

Советуем провести игру-конкурс «Мастерская Маши-искусницы». Для этого подготовить клей, бумагу, ножницы, цветные карандаши, нитки. Несколько человек (самых искусных) ремонтируют порванные книжки. В это время остальные отвечают на вопросы ведущего (или какого-нибудь литературного героя, например, Незнайки).

Вопросы зрителям:

1. Каким клеем можно отремонтировать книгу? (Чтобы отремонтировать книгу, нужен самодельный клей- клейстер)
2. Как заклеить порвавшуюся пополам книгу, страницу, где разрыв идет по тексту? (Заклеивается прозрачной бумагой с обеих сторон, но чтобы был виден текст).
3. Что делать, если у страницы оторван угол и текст ее поврежден? (Аккуратно подклеить треугольник белой бумаги, а потом отрезать выступающую кромку).
4. Что делать, если у книги оторвалась обложка или переплет? (Нужно из марли или ситца вырезать полоску шириной 5-6 см., в высоту книжки.

Намазав ткань клеем, приложить ее так, чтобы внутренняя сторона обложки и первый лист сошлись и положить под груз).

5. Как удалить жирное пятно? (Прогладить через промакательную бумагу или потереть мякишем теплого свежего хлеба).
6. Как удалить черное пятно? (Промыть марганцем, а затем раствором лимонной кислоты. Так же выводят ржавые пятна).
7. Как удалить следы от насекомых? (Перекисью водорода, уксусом).
8. Как удалить следы от пальцев? (Намыленным тампоном).
9. Что делать, если книга промокла? (Между страницами прокладывают промокашки, книгу кладут под пресс).

Подводятся итоги конкурса.

На занятии можно инсценировать стихотворение Маршака «Книжка про книжки».

Литература.

«Береги книгу!»: Биб. урок/ Обл. дет. б-ка. - Тюмень, 1990.- 2 с.

Валькова В.Г., Спаль А.Н. Книжкин дом. - М.: Кн. палата, 1990.- 80 с.

Губанова М.И. О бережном обращении с книгой и правилах гигиены чтения // Воспитание культуры чтения младших школьников. - М.: Книга, 1968.- С. 36-42

Егорова Т.С. Береги книги: Утренник// Нач. школа.-1987.-№7.-С.71-72

Лупцева Е. Работа по ремонту книг в 1 классе // Нач. школа, 1984.- №4.- С.37-39

Лупцева Е. Ремонтные и переплетные работы во 2 и 3 классах // Нач. школа. - 1984.- № 5.- С. 34-40

Рахманина Л.П. По лестнице-кудеснице...:Праздник для первокл.// Читаем, учимся, играем: Сб. сценариев. Вып.4.- М., 1998.- С. 55-58

Роговин А. Хочу сделать сам / Пер. с англ. Л.Г. Волховитинова. - М.: Педагогика, 1984.- 144 с.

Чернышова В.П. С днем рождения!: Лит. праздник для учащихся 1-4 кл.// Читаем, учимся, играем: Сб. сценариев. Вып. 4.- М., 1998.- С.69-72

Тимаев Р. Живи, книга!: Практик. советы о том, как продлить жизнь книг. – 3-е изд. - М.: Мол. гвардия,1985.- 96 с.: ил. - (Б-чка пионера-активиста)

ВТОРОЙ КЛАСС

Тема 1. Знакомство с библиотекой (экскурсия)*

Цель. Привлечь школьников к чтению в библиотеке.

Содержание темы. Продолжение разговора о библиотеке. Роль и назначение библиотеки. Понятие «абонемент», «читальный зал». Правила пользования библиотекой. Литературные игры, праздники, беседы.

Библиотечный фонд. Представление любимых книг. Расстановка книг на полках, самостоятельный выбор книг при открытом доступе.

Компьютер, экран, наушники в библиотеке. Пластинки. Кассеты с видео- и магнитофонными записями, диафильмами, слайды. Дискеты с обучающими программами.

Форма проведения. Беседа. Работа с личным словариком. Обзор у книжной выставки. Библиографическая игра «Кто ищет, тот всегда найдет» Праздник-игра «Твой друг - книга».

Литература.

Адамова Н.А. Будем знакомы! // Читаем, учимся, играем: Сб. сценариев. Вып. 4.- М., 1998.- С.39-41

Валькова В.Г., Спаль А.Н. Книжкин дом. - М.: Кн. палата, 1990.- 80 с.

Все о библиотеке от А до Я: Иллюстрированный словарь юного книголюбителя/ Обл. дет. б-ка. – Липецк. - 8 с.

Клепа идет в библиотеку// Клепа. - 1999.- № 52.- 47 с.

Луговских О.В., Ширяева З.Д. В этом таинственном лесу...: Биб. урок //Читаем, учимся, играем: Сб. сценариев. Вып. 4.- М., 1989.- С.59-62

Плотникова О. По дороге в Читай - город: Сценарий игры- знакомства с б-кой для учащихся нач. кл.// Библиотека. - 1993.- № 9.- С.38-41

Рогунова Е.П. По сказочным тропинкам: Лит. праздник // Читаем, учимся, играем: Сб. сценариев. Вып. 4.- М., 1989.- С.63-66

Тема 2. Структура книги

Цель. Познакомить детей со структурой книги, ее создателями.

Содержание темы. Кто и как создает книги. Из чего состоит книга. Внешнее оформление книги: обложка, переплет, корешок. Внутреннее оформление: текст, страница, иллюстрации.

Художники детской книги (например, иллюстрации Бруни И.Л., Мавриной Т.А., Конашевича В.М. к «Сказке о мертвой царевне и семи богатырях» А. С. Пушкина).

Писатели и художники в одном лице. Творчество Е. И. Чарушина, В. Сутеева, Э. Сэтон-Томпсона и других.

Форма проведения. Работа с личным словариком. Рассказ. Беседа.

Урок творчества. Мастерим книгу сами. Библиографическая блиц-игра «Мини- презентация книги».

Выставка-конкурс на лучшую иллюстрацию к любимой книге.

Литература.

Библиотечно-библиографические знания - школьникам: Практическое пособие / Гос. респ. дет. б-ка РСФСР.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Кн. палата, 1989.- 216 с.

Валькова В.Г., Спаль А.Н. Книжкин дом. - М.: Кн. палата, 1990.- 80 с.

Дацкевич В.П. Как делают книгу. - М.: Дет. лит., 1987.- 24 с.

Дошкольникам о художниках детской книги: Из опыта работы/ Сост. Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 1991.- 124 с.

Зубков Б.Г. Книжка про книжку. - М.: Малыш, 1984.- 24 с.

Книга от А до Я// Детская энциклопедия (АИФ).- 1996.- № 8.-40 с.

Маршак С.Я. Как печатали вашу книгу (Любое издание)

Роговин А. Хочу сделать сам/ Пер. с англ. Л.Г. Волховитинова. - М.: Педагогика, 1984.- 144 с.

Тема 3. Газеты и журналы для детей*

Цель. Сформировать у детей представление о газете, журнале, побудить интерес к их чтению.

Содержание темы. Новости со всей России и планеты. Понятие о газете и журнале: статья, заметка, журналист, корреспондент, редакция.

Премьера основных и лучших детских журналов и газет. Журналы «А почему?», «Мурзилка», «Домовенок», «Веселые картинки», «Дисней», «Клепа», «Миша», «Костер», «Пионер», «Светлячок», «АБВГД», «Веселые медвежата», «Тошка», «Филя», «Муравейник», «Детская энциклопедия», «Свирель» и другие.

Газеты «Пионерская правда», «Детская деловая газета», «Кот и пес», «Жили-были», «Сказка», «Детская роман-газета» и другие.

Форма проведения. Беседа, выставка периодических изданий.

Урок творчества. Создаем газету сами. Конкурс на лучшую самодельную газету. Конкурс рисунков «Любимые герои периодических изданий».

Наша консультация.

На занятии можно провести развлекательную паузу - ребята отгадывают разные смешные загадки, шуточные вопросы. Например, «объявления» из разных номеров газеты «Жили-были». Ребята отгадывали авторов таких объявлений: «Принимаю горшки с медом. Сохранность гарантирую» (Винни Пух) или «Продаю участок 6 соток. С домами. Вокруг участка- вода - море-океан» (Чудо-юдо рыба-кит) и т.п.

Литература.

Александров Б. Комиксы, которые мы выбираем// Книж. обозрение.- 1996.- № 26.- С. 22

Балабуха А. Провожатый из детства в юность: [Журнал «Барби»]// Книж. обозрение. - 1996.- № 43.- С. 12

Белюсов Р. Деловая газета: О «Детской деловой газете»// Учит. газ.. - 1993.- № 18.- С. 5

Библиотечно-библиографические знания школьникам: Практическое пособие/ Гос. респ. дет. б-ка РСФСР.- 3- изд., перераб и доп. - М.: Кн. палата, 1989.- 216 с.

Валькова В.Г., Спаль А.Н. Книжкин дом. - М.: Кн. палата, 1990.- 80 с.

Варламов Р. «Веселые картинки» у нас в гостях// Дошкол. воспитание. - 1993.- № 2.- С. 80

Гостиная «ДЛ»:«Жили-были»//Дет. лит. - 2000.- № 2-3.- С. 30-31

ТРЕТИЙ КЛАСС

Тема 1. Структура книги

Цель. Формирование навыков самостоятельной работы с книгой, подготовка учащихся к осознанному выбору литературы. Углубление знаний о структуре книги.

Содержание темы. Титульный лист (фамилия автора, заглавие, издательство), оглавление (содержание), предисловие, послесловие.

Роль и значение иллюстраций, знаменитые иллюстраторы детских книг (В. Лебедев, А. Пахомов, Ю. Васнецов, И. Билибин, В. Конашевич, Т. Маврина, Е. Чарушин, М. Митурич и др.)

Форма проведения. Рассказ. Беседа. Работа с личным словариком.

Урок творчества. Изготовление книжек-самоделок. Игра «Сегодня мы художники». Игра «Угадайте, кто нас нарисовал?».

Выставка-конкурс книжек-самоделок.

Наша консультация.

В библиотеке может быть оформлена выставка новых поступлений, подобраны книги с небольшими и интересными предисловиями и послесловиями, красочными иллюстрациями. Из бумаги сделана ромашка, на лепестках которой написаны слова «обложка», «корешок», «страницы», «иллюстрации», «оглавление», «титульный лист».

Выходят ученики, читают вслух слова, написанные на лепестках ромашек, объясняют их значение и показывают соответствующие части книги. Во время ответов ученикам могут быть заданы наводящие вопросы: «Для чего нужна обложка?», «Как называется первый лист книги?», «О чем может рассказать титульный лист?», «О чем говорят выходные данные?», «Что можно узнать из оглавления?», «Что мы называем иллюстрациями?»).

Некоторые элементы книги мы вспомнили, а теперь знакомимся с новыми словами. Записываем в словарь: «Предисловие» и «Послесловие» – это статьи о книге или авторе, которые помещаются перед текстом или после него.

Предисловие и послесловие расскажут вам об авторе, о его жизни и творчестве, о книге, об истории ее создания, о героях книги, об их дальнейшей судьбе, и о многом другом.

В древности всякий рассказ, историю называли «словом», например, древняя рукописная повесть «Слово о полку Игореве». Это значение до наших дней сохранилось в слове «предисЛОВие», «послеСЛОВие», то, что перед или после «слова», рассказа или иначе - перед текстом или после него. Обычно предисловие бывает коротким, его можно прочитать прямо здесь, у полки.

«Иллюстрация» – это рисунок, фотография или чертеж в книге. Книгу с иллюстрациями читать интереснее, потому что легче представить себе то, о чем рассказывает автор....

Гостиная «ДЛ»:Журнал «Ежик»: «Еж и компания»//Дет.лит.-2000.- №4.- С. 74-76

Гостиная «ДЛ»: «Пампасы»// Дет. лит.- 2000.- № 4.- С.32

Губанова М.И. Воспитание культуры чтения младших школьников. - М.: Книга, 1968.- 112 с.

Грозова Н. Как рисуют Мишу// Читающая Россия. - 1994.- № 2.- С. 20

Дубинина Н. Наша Клепа: О новом журнале// Дет. лит. – 1993.- № 7.- С. 36

Еремина Н. Изложено увлекательно: Детская периодическая печать XIX - нач. XX века// Библиотека. - 1995.- № 9.- С. 58-59

Жили- были: Экскурсия по газете// Жили-были. - 1996.- № 1

И все ведь не напрасно!: Журналу «Мурзилка» исполняется 70 лет// Семья и школа. – 1994.-№ 4.- С.55

Киперман С. А. Воспитание интереса к периодической печати и развитие культуры чтения школьников // Воспитание школьников. - 1991.- № 4.- С. 25-28

Киперман С.А. Периодическая печать в школе и дома: Опыт воспитания школьников средствами периодической печати.- М.: Просвещение, 1993.-125 с.

Книга от А до Я // Детская энциклопедия (АиФ). - 1996.- № 8.- 40с.

Лебедев М. Россия: Первые периодические издания для детей (к. 18-первая пол. 19 в.)// Дошкол. воспитание. - 1998.- № 11.- С. 80-83

«Новая игрушечка, русский журнал для детей»//Роман-журнал XXI век.- 2000.- № 4.- С. 112

[О журнале «Веселые медвежата»]//Дет. лит.. - 1997.- № 3.- С. 64

[О журнале «Детская энциклопедия»]// Дет. лит. - 1997.- № 3.- С. 109

Периодические издания для детей младшего школьного возраста: Биб. урок для учащихся 2-3 кл./ Обл. дет. б-ка им. Н.К. Крупской.–Омск, 1994.- 7с.

Пульсон К. Жив Мурзилка!: О журналах для детей и подростков// Семья и школа. - 1993.- № 5.- С. 40-41

Рудишина Т. Солнечные зайчики знакомых названий// Первое сент. – 1999.-2 февр.-С. 5

Соловьева И. Периодические издания: Что читают наши дети// Библиотека. - 1997.- № 9.- С. 54-56

Ульченко Е. Добро пожаловать на планету «Колобок»! //Книж. обозрение.- 2000.- № 15.- С. 17

Филонов М. Заверни слона в газету!: Самые первые... Самые маленькие... Самые большие//Книж. обозрение - 1999.- № 46.- С. 21

Что такое? Кто такой? В 3-х т. Т.2.- 4- изд. - М.: Педагогика-Пресс. – 416 с.

В конце занятия проведите с ребятами игру «Сегодня мы – художники». Для этого прочитайте им небольшой отрывок из какой-нибудь сказки (или рассказа), а дети карандашами или красками проиллюстрируют понравившийся эпизод. Из этих рисунков потом оформите выставку.

Можно организовать игру «Угадайте, кто нас нарисовал?». В этом случае библиотекарь показывает иллюстрации тех художников, о которых уже шла речь. А ребята называют имя художника.

Литература.

Библиотечно-библиографические знания - школьникам: Практическое пособие/ Гос. респ. дет. б-ка РСФСР.- 3-е изд., перераб. и доп. - М., 1989.- С.30-32.

Валькова В.Г., Спаль А.Н. Книжкин дом. - М.: Кн. палата, 1990.- 80 с.

Дошкольникам о художниках детской книги: Из опыта работы/ Сост.

Т.Н. Дронова. - М.: Просвещение, 1991.- 124.,ил.

Книга от А до Я// Детская энциклопедия (АиФ). – 1996.- № 8.- 40 с.

Нурлыгаянова С.Г. Структура книги: Библиотечно-библиогр. урок// Читаем, учимся, играем: Сб. сценариев. Вып. 4.- М.,1998.- С. 20-21

Формирование основ библиотечно-библиографической грамотности в целях развития умений и навыков умственного труда: Метод. рек. в помощь учителю и школ. библиотечарю. - М., 1987.- 144 с.

Тема 2. Выбор книг в библиотеке*

Цель. Первое знакомство со справочно-библиографическим аппаратом библиотеки. Обучение самостоятельному поиску книг.

Содержание темы. Что такое каталог и зачем он нужен библиотеке. Когда следует к нему обращаться. Титульный лист и каталожная карточка - их взаимосвязь. Шифр книги. Систематический каталог. Отделы каталога. Разделители. Связь систематического каталога с расстановкой книг на полках. «Ключ» к систематическому каталогу, его использование для нахождения материалов в систематическом каталоге.

Открытый доступ к книжному фонду: порядок и правила расстановки книг, полочные разделители. Определение места книги на полке. Книжные выставки, тематические полки-помощники в выборе книг. Рекомендательные списки литературы. Библиотечный плакат.

Форма проведения. Беседа. Работа с личным словариком.

Урок творчества. Самостоятельный подбор книг для чтения, организация тематической книжной выставки, обзор книг с книжной выставки, составление плана чтения по интересам.

Библиографическая игра «Найди книгу».

Литература.

Библиотечно-библиографические знания – школьникам: Практическое пособие/ Гос. респ. дет. б-ка РСФСР.- 3-е изд., перераб. и доп. - М., 1989.- С.33- 36

Валькова В.Г., Спаль А.Н. Книжкин дом. – М.: Кн. палата, 1990.- 80 с
Все о библиотеке от А до Я: Иллюстрированный словарь юного книголюбителя/ Обл. дет. б-ка. - Липецк. - 8 с.

Клепа идет в библиотеку// Клепа. - 1999.- № 52.- 47 с.

План чтения: Биб. урок/ Обл. дет. б-ка им. Н.К. Крупской. - Омск, 1994.- 4 с.

Формирование основ библиотечно-библиографической грамотности в целях развития умений и навыков умственного труда: Метод. рек. в помощь учителю и школ. библиотечарю. - М., 1987.- С.47-54

Тема 3. Твои первые энциклопедии, словари, справочники*

Цель. Заинтересовать ребят справочной литературой, научить ею пользоваться.

Содержание темы. Представление об энциклопедиях, справочниках, словарях. Цели обращения к словарям и энциклопедиям и как ими пользоваться.

Первые энциклопедии «Что такое? Кто такой?». «Почемучка». Структура энциклопедии. Расположение материала по алфавиту.

Тематические справочники (подробный рассказ об изобразительном искусстве, о растениях, о животных, о вулканах и др.) Выделение общих признаков: алфавитное расположение материала, алфавитный указатель и наличие вопросов в конце словарика.

Знакомство с компьютерной программой «ЛИКС - Изборник»

Форма проведения. Беседа. Выставка-просмотр «Энциклопедии для детей».

Игра-поиск «Книги обо всем на свете». Составление и разгадывание кроссвордов, головоломок.

Наша консультация.

Программа «ЛИКС - Изборник» (1996 г.) - первая компьютерная программа, основанная на принципах рекомендательной библиографии русскоязычной детской литературы. Программа базируется на специально разработанной оригинальной методике и содержит рекомендацию почти 20000 книг всех жанров для детей от 5 до 15 лет. Содержание и структура программы разрабатывались в течение 5 лет работниками Российской государственной детской библиотеки в сотрудничестве с писателями, литературоведами, издательскими работниками, учеными-библиографами.

Программа «ЛИКС – Изборник» - это авторская работа по отбору рекомендуемых книг и писательских имен – результат сотрудничества людей, реально общающихся с юными читателями. Основная решаемая программой задача: помочь ребенку, его родителям, библиотекарям и учителям выбрать лучшее из всего многообразия популярной детской литературы.

Программа содержит несколько разделов: «О писателях», «Мир со всех сторон», «Парад героев», «О великих и знаменитых» и др.

Разработаны две версии «ЛИКС - Изборника» - под Windows и под DOS. Работа над пополнением и совершенствованием последующих выпусков программы будет продолжена в режиме ежегодного периодического издания.

На основе этой программы выпущен большим тиражом CD-ROM диск «Час книги».

Литература.

Антонова Г. Незаменимые помощники – словари: Устный журнал// Нач. школа. - 1996.- № 22.- С. 6-7

Библиотечно - библиографические знания - школьникам: Практическое пособие/ Гос. респ. дет. б-ка РСФСР.- 3-е изд., перераб. и доп. - М., 1989.- С.39-40

Бондаренко А.А. Словари для малышей// Нач. школа. – 1993.- № 10.- С. 28-32

Книга от А до Я // Детская энциклопедия (АиФ). - 1996.- № 8.- 40 с.

Олейникова А.Н., Чернецкая О.В. Учить детей обращаться к книгам...// Мир библиогр. – 1998.- № 5.- С. 37-41

Постникова З.В. Главный спутник любознательных: КВН по энциклопедии «Что такое? Кто такой?» // Читаем, учимся, играем? Сб. сценариев. Вып. 4.- М., 1998.- С. 17-19

Худякова В. Словарь- инструмент познания мира: Биб. урок// Библиотека. - 1997.- № 9.- С. 87

Чеботарева Н.Г. Твои первые энциклопедии: Биб. урок для уч.-ся 1-3 кл. // Читаем, учимся, играем: Сб. сценариев. Вып. 4.- М., 1998.- С. 13-16

ПРОГРАММА «БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКАМ» (5-8 КЛАССЫ)

ПЯТЫЙ КЛАСС

Тема 1. Как построена книга

Цель. Углубление знаний учащихся об элементах книги, на которые они, как правило, не обращают внимания.

Содержание темы. Аннотация. Предисловие. Последействие. Содержание (Оглавление). Словарь. Основное назначение данных элементов. Использование знаний о структуре книги при выборе, чтении книг и работе с ними.

Форма проведения. Беседа-консультация. Урок-встреча, занятие в форме «Спрашиваем-отвечаем». Работа с личным словариком.

Урок творчества. Определяем содержание книги при беглом ее просмотре, закрепляем навык внимательного просмотра книги с использованием всех элементов.

Оформление. Выставка-конкурс наиболее интересных художественных и познавательных книг, где каждый элемент наглядно выполняет свою функцию.

Наша консультация.

Аннотация- это короткий рассказ о книге. Аннотация помещается на обороте титульного листа или в самом конце книги, то есть на первой или на последней странице.

Найдите в своих книгах аннотацию. Правильно, это небольшой текст, всего несколько слов или предложений. Но это очень важные слова. Перед тем, как взять книгу в библиотеке, прочтите аннотацию. Это поможет вам сделать правильный выбор. (Ребята читают аннотации и говорят, что они узнали о книге).

Словарь - сборник слов (обычно в алфавитном порядке) с пояснениями, толкованиями или переводом значения слов с одного языка на другой.

Содержание (оглавление) - система заголовков всех более или менее значительных частей книги.

Игроки могут разделиться на две команды и задать друг другу вопросы о структуре книги.

Примерные вопросы:

1. Для чего нужна суперобложка?
2. О чем нам расскажет титульный лист?
3. Какую роль играют в книге иллюстрации?
4. Где можно найти объяснение непонятным словам?
5. Что такое аннотация?
6. Определите, для какого возраста предназначена данная книга?
7. Что можно узнать из предисловия и послесловия?

Литература.

Листая вечные страницы: Писатели мира о книге, чтении, библиофильстве. - М.:Книга,1983.-272 с.

Кузьмин Н. Художник и книга: Заметки об искусстве иллюстрирования. - М.: Дет.лит.,1985.-190 с.

Линкова И. Ты и твоя книга: Кн. для чтения. - М.: Книга,1998.-124 с.

Ключ к знаниям: Метод. рек. по проведению биб. уроков для старшекл. /Обл. юнош. б-ка. – Тюмень, 1992.- С.8-10

Книга от А до Я// Детская энциклопедия (АиФ). – 1996.- № 8.- 40 с.

Книгочей: Библиогр. справочник для детей. - М.: Либерия, 1996.- 76 с.

Наша библиотека. - М.: Книга, 1969.- 112 с.

Словарь юного книголюб. - М: Книга, 1987.- 301 с.

Следующая станция - «Свободная стихия»: Если вы «Homo Ludens» - человек играющий// Библиотека в школе (ПС). - 2000.-№ 11.- С.14-16

Нурлыгаянова С. Структура книги: Библиотечно-библиогр. урок (5 кл.) // Читаем, учимся, играем: Сб. сценариев. - Вып. 4.-М.,1998.-С.20-21

Чизов Г. Как читать книги, журналы, газеты. - М.: Знание, 1989.- 142с.
Элементы книги: Биб. урок для учащихся 5 кл./ Обл. дет. б-ка им.
Н.К.Крупской. - Омск, 1993.- 10 с.

Тема 2. Выбор книг в библиотеке. Систематический каталог*

Цель. Обучение самостоятельному поиску информации.

Содержание темы. Книжные выставки. Библиотечные каталоги, картотеки, библиографические указатели, тематические списки литературы. Открытый доступ к книжному фонду, особенности расстановки книг в библиотеке. Внутриполочные выставки. Систематический каталог. Титульный лист книги и каталожная карточка. Аннотация на каталожной карточке. Шифр.

Структура систематического каталога. Основные деления. Разделители. Расположение карточек в каталоге и книг на полке.

Алфавитно-предметный указатель, его использование для нахождения книг в систематическом каталоге.

Форма проведения. Беседа-консультация, групповой тренинг, экскурсия в детскую библиотеку. Игра-эстафета. Турнир эрудитов. Детское справочное бюро. Работа с личным словарем.

Оформление. Книжная выставка, тематическая полка и библиографические картотеки, плакат-перечень отделов систематического каталога, увеличенная каталожная карточка.

Литература.

Алеева С. Штурманы книжных морей: Сценарий итогового занятия по библиотечно-библиогр. знаниям для учащихся 5-6 кл.// Библиотека. - 1993.- № 7.- С.43-44

Войченко Л. Читатель. Книга. Библиотека: Игра «Поле чудес» для 5 кл.// Школ. б-ка. - 2000.- № 3.- С.30-31

Выбор книг в библиотеке. Систематический каталог: Биб. урок для учащихся 5 кл./ Обл. дет. б-ка им. Н.К.Крупской. - Омск, 1993.- 6 с.

Горбачевский Б. Нить Ариадны. - М.: Дет. лит., 1971.- 128 с.

Гриханов Ю. Что нужно знать каждому о библиотеке.-М.: Книга, 1987.- 126 с.

Как найти нужную книгу в библиотеке// Энциклопед. словарь юного литературоведа. - М., 1987.- С.102-103

Ключ к знаниям: Метод. рек. по проведению биб. уроков для старшекл./ Обл. юнош. б-ка.- Тюмень, 1992.- С.5-7

Рудакова Н. Путешествие в страну каталогов: Биб. урок для 6-го кл.// Школ. б-ка. - 2000.-№ 4.- С.31-34

Тема 3. Записи о прочитанном. Дневник чтения, отзывы.

Цель. Обучение правилам ведения дневника чтения и написания отзыва на книгу.

Содержание темы. Возможная форма ведения дневника (время чтения книги, фамилия, имя автора, заглавие, основные действующие лица, о чем рассказывает книга, тема, какое впечатление она произвела, запомнившиеся эпизоды, факты, выражения). Оформление дневника (Иллюстрации к книге)

Отзыв о книге как один из видов записи о прочитанном, как продуманное мнение о книге. В отзыв о прочитанном можно включить краткий пересказ содержания, информацию о главных действующих лицах, месте и времени действия книги. Уместно отметить, чем книга особенно заинтересовала, что понравилось.

Форма проведения. Беседа-консультация. Практические занятия. Конкурс на лучший отзыв о книге. Турнир эрудитов «Узнай книгу».

Оформление. Выставка лучших отзывов о книгах и дневников чтения. Плакат «Твои записи о книгах», альбом отзывов.

Наша консультация.

Записи о книгах в дневниках чтения помогут не только лучше понять и оценить книгу, но и надолго ее запомнить. Кажется, совсем забыта книга, в памяти сохранилось лишь ее название. Но стоит просмотреть свои записи, пусть самые короткие, оживут в памяти целые страницы из книги, образы любимых героев.

План описания отзыва может быть произвольным. Самое важное в отзыве - личное отношение к прочитанному.

Привести примеры отзывов.

Задание на дом – написать отзыв на прочитанную книгу.

Литература.

Горбачевский Б. Нить Ариадны. - М.: Дет. лит., 1971.-128 с.

Галанов Б. Книжка про книжки. - М., 1978.-144 с.

Дневник чтения: Биб. урок в 5 кл./ Обл. дет. б-ка. - Омск, 1994.- 7 с.

Линкова И.Я. Ты и твоя книга: Кн. для чтения.- М.: Книга, 1988.- 124 с.

Львов С. Книга о книге: Для учащихся. - М.: Просвещение, 1980.-206 с.

Поварнин С. Как читать книги. - М.: Книга, 1978.- 53 с.

Чайка Н.П. Юным книголюбам: Олимпиада для учащихся 7-8-х классов// Читаем, учимся, играем: Сб. сценариев. Вып. 4.- М., 1998.- С. 34-36

Чирва А.М. Книга в твоих руках. - М.: Просвещение, 1985.- 144с.

ШЕСТОЙ КЛАСС

Тема 1. Выбор книг. Библиографические указатели*

Цель. Формирование навыков самостоятельного поиска литературы.

Содержание темы. Понятие «библиография», ее назначение. Кто ею занимается. Профессия библиографа. Тематическая библиография. Биобиблиография.

Библиографические указатели и списки литературы для школьников-первые помощники в выборе книг. Отличие указателей и списков от систематического каталога. Назначение и особенности вспомогательных указателей. Какие сведения о книге можно получить из указателя. Как пользоваться указателем при выборе книг.

Электронные базы данных в библиотеке. Использование их для получения тематической информации. Поисковые языки. Использование электронных изданий. Компьютерная программа РГДБ «ЛИКС - Изборник».

Форма проведения. Беседа-консультация, библиографический КВН, библиографическая игра «Счастливый поиск», конкурс начитанных и смекалистых. Игра «Краеведческая библиографическая рулетка».

Демонстрация электронной базы данных, получения тематической информации в электронном режиме.

Оформление. Выставка информационных и библиографических изданий, выставка одного указателя, тематическая полка «Твои ориентиры в выборе книг».

Наша консультация.

Термин «Библиография» появился в Древней Греции в 5 в. до н.э. Точный перевод - «книгоописание». В 17 в. во Франции библиографами стали называть грамотных людей, которых приглашали для составления «описи», «перечня» книг с целью их учета как ценного имущества.

В наше время термином «библиография» называют область деятельности по подготовке и передаче читателям информации о произведениях печати. Любое открытие, изобретение, большое и малое, начинается с изучения литературы по данному вопросу, и без помощи библиографии не обойтись. Эмблемой библиографии является большой золотой ключ - «Библиография- ключ к знаниям».

В каждой большой библиотеке есть столик с табличкой - «Дежурный библиограф». Человек, сидящий за столиком, всегда поможет разобраться в необозримом море книг. На вооружении у библиографа, кроме собственной памяти, знаний и опыта, - путеводители по книгам: справочники, энциклопедии, словари, библиографические указатели, каталоги.

Как же из миллиона книг выбрать самые лучшие и самые нужные?. На помощь приходит рекомендательная библиография. Библиограф произвел отбор, из сотен книг выбрал десяток в надежде на читательское доверие, взял на себя ответственность - рекомендовать именно эти книги. Библиографический указатель - сборник аннотаций. Он может быть посвящен определенной теме - науке, искусству, спорту, а может носить универсальный характер, то есть рассказать о том, что вообще хорошо прочесть в 6, 7, 8 классе.

Каталоги отражают литературу, имеющуюся только в фонде данной библиотеки. Библиографические же указатели включают в себя самую лучшую литературу, независимо от того, имеется она в библиотеке или нет. Но указатели довольно быстро устаревают. А в каталоге всё вновь

поступающее в библиотеку тотчас же отражается. Поэтому при разыскании литературы необходимо обращаться и к каталогам, и к указателям.

На примере Областной детско-юношеской библиотеке расскажем о работе с электронным каталогом и электронными базами данных.

С 1997 года в ОДЮБ ведется электронный каталог новых поступлений «Книги». Созданы и ежедневно пополняются несколько электронных библиографических и фактографических баз данных: «Статьи» - статьи из периодических изданий по психологии, педагогике, персоналии писателей и поэтов, выдающихся деятелей; «Краеведение» - статьи из местной периодики по истории, литературе края; «Официальные документы по проблемам детства»; «Архив справок», выполненных читальным залом и библиографическим отделом; «Досуг детей в Томске» - данные по детским досуговым учреждениям (кружки, клубы, секции) г.Томска. Объем всех баз данных и электронного каталога на 1 января 2001 года – около 20 000 записей.

Для создания каталога и БД используется программа «Библиотека 4.02», разработанная НБ МГУ.

Поиск в электронном каталоге можно осуществлять по одному или нескольким поисковым элементам. Основные из них: ключевые слова (например, «экономика», «президенты» и т.д.); индекс ББК; персоналии (например, «Николай I», «Чехов» и т.д.); указатель имен (например, «Песнь о вещем Олеге», «Русский лес», Вторая мировая война и т.д.); автор; заглавие; географическая рубрика; период времени и др.

Алгоритм поиска.

В окне «Поиск» курсором выбирается поисковый элемент, например, «ключевые слова». «Enter». На клавиатуре набираем нужное нам слово, например, «экология». «Enter». Получаем ответ - какие книги (статьи) есть в нашей библиотеке по заданной теме. Это пример выполнения простого запроса.

Литература.

Библиографический КВН// Библиотекарь. - 1991.- № 2.- С.42-43

В стране интересных уроков: Беседы о кн. для уч-ся 5-6 кл. - М.: Кн. палата, 1991.- 87 с. (За страницами вашего учебника. Вып. 27)

Выбор книг. Библиографические указатели: Биб. урок в 6 кл. / Обл. дет. б-ка им. Н. К. Крупской. - Омск, 1994.- 8 с.

Григорьева Е. Шерлок Холмс и библиография // Дет. лит.- 1991.- № 4.- С.72-74

Горбачевский Б. Нить Ариадны. - М.: Дет. лит.,1971.- 128 с.

Давайте поиграем: Метод. рек. по проведению библиогр. игр. Вып. 1 / Обл. дет. б-ка. - Н.Новгород,1995.- 35 с.

Зимица Е. Как превратить скучную библиографию в сказку// Библиотека. - 1997.- № 7.- С.20

Каменева Е.О. какого цвета радуга. - М.: Дет. лит., 1987.- 87 с.

Книгочей: Библиогр. справочник для детей. - М., Либерея, 1996.- 76 с.

Коренькова Т.Г., Олефир С.В. В библиотеку за информационной культурой: С компьютером на «ты» // Школ. б-ка. - 2000.- № 1.- С.52-53

Лоцманова В. Чтобы воспитать информационную культуру// Библиогр.- 1994.- № 2.- С.40-45.

Максимова Н.М. Краеведческая библиографическая рулетка// Библиогр.- 1996.- № 4.- С.58-60

Моргенштерн И. Г., Уткин Б.Г. Занимательная библиография.- 2-е изд. - М.: Кн. палата, 1987.- 112 с.

Мурчина О., Куликова Е. Посредник между детьми и книгой// Библиогр.- 1993.- № 1.- С.16-18

Нефедова Г. Алайкина Л. Нить Ариадны// Библиотека. - 1998.- № 3.- С.36-39

План чтения: Биб. урок /Обл. дет. б-ка им. Н. К. Крупской. - Омск, 1994.- 4 с.

Руфанова С. «Книжкин дом»... в компьютере?!: Электронный каталог для детей// Библиотека в школе (ПС). - 2000.- № 6.- С.6

Словарь юного книголюбца. - М.: Книга, 1987.- С. 301

Формирование основ библиотечно-библиографической грамотности в целях развития умений и навыков умственного труда: Метод. рек. в помощь учителю и школ. библиотекаря. – М., 1987.- С. 50- 54

Тема 2. Справочная литература: энциклопедии, справочники, словари*

Цель. Расширение знаний школьников о справочной литературе. Привитие интереса к справочной литературе. Обучение работе с нею.

Содержание темы. Типы справочных изданий для школьников. Главная справочная книга - энциклопедия (в переводе с греческого означает «круг знаний»).

Детские энциклопедии. Первые детские энциклопедии в России (издаются с XVII века). Переводная детская энциклопедия Я. А. Коменского «Мир в картинках». Детская энциклопедия, выпущенная знаменитым русским книгоиздателем И.Д. Сытиным.

Современные детские энциклопедии. Структура изданий в целом и отдельных томов, справочный отдел. Основное отличие от взрослых энциклопедий - расположение материала не по алфавиту, а в соответствии с классификацией областей научного знания, каждой из которых посвящен отдельный том.

«Детская энциклопедия», выпущенная издательством «Педагогика». Многотомная «Энциклопедия для детей» издательства «Аванта +» (издается с 1993г.) Переизданная, переработанная и дополненная «Детская энциклопедия» в 5-ти томах И.Д. Сытина для детей 7-12 лет. Энциклопедии «Я познаю мир», «Что есть что», «Большая энциклопедия природы» и другие.

Основные правила пользования детскими энциклопедиями.

Справочники. Словари, их структура и принципы работы с ними.

Энциклопедические словари, выпущенные издательством «Педагогика» (всего 24 наименования). Современные энциклопедические словари издательства «Педагогика - Пресс». Расположение материала в энциклопедических словарях по алфавитному принципу.

Тематические словари, посвященные разным областям человеческой жизни и деятельности: политические, терминологические, философские, исторические, орфографические, толковые, синонимов, образования слов русского языка, иностранных слов. Словарь юного книголюбца и другие.

Электронные энциклопедии и справочники. Видеоэнциклопедии.

Форма проведения. Беседа-консультация, практикум «Самостоятельный поиск», конкурс, турнир эрудитов и знатоков справочной литературы «Сумей найти».

Оформление. Выставка справочных изданий для детей, стенд «Алгоритм поиска».

Литература.

Аксенова М. Энциклопедия для детей «Аванта +»: идеи и их воплощение: Беседа// История (ПС). - 1998.- № 2.- С.16

Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: Кн. для учащихся. - М.: Просвещение, 1995.- 383 с.

Баласанова С.Н., Яшанова Г.Ю. «Что? Где? Когда?»:Библиогр. игра для 6-7 кл./ Обл. дет. б-ка.- Владимир, 1994.- 14 с.

Богатырев В. Книга «по всему кругу знаний»// А почему?. - 1997.- № 5.- С.24-25

Бушуев С.В. Энциклопедии для детей: Какую предпочесть?// Мир библиогр. - 1998.- № 1.-С.68-71

Войченко Л.Н. «Мы путешествуем с друзьями по словарям»: Библиогр. игра для 6 кл.// Школ. б-ка. – 2000.- № 3.- С.31-32

Голуб И. Моя самая первая книжка о словах. Путешествия в Страну Слов. - М.: Дрофа, 1995.- 320 с.

Детская энциклопедия: В 5 кн.: Для детей 7-12 лет. - (Переизд., перераб. и доп.). - М.: Nota Bene, 1994.- 458 с., ил., на доп. тит. л. факсимильн. воспроизведение тит. л. 1-го изд. (М.: Сыгин, 1914)

Детская энциклопедия для среднего и старшего возраста/ Гл. ред. А.И. Маркушевич. - Т.1-10.- М., 1958-1962; Т.1-12.- М., 1964-1968; Т.1-12.- М., 1972-1977.

Дубровский Е. Детские энциклопедии вчера и сегодня// Дет. лит. - 1990.- № 4.- С.12-14

Красногорская Г. Приглашение в Читалию: Библиогр. игра (6-7 кл.)// Читаем, учимся, играем: Сб. сценариев. Вып.4.-М., 1998.- С.22-25

Кудрявцева М. Грядет энциклопедический бум: Краткий обзор дет. энциклопедий// Книж. обозрение. - 1997.- № 40.- С. 17

«Перелистывая Даля...»: Библиогр. игра для учащихся 6-8 кл./Обл. дет. б-ка.- Владимир, 1995.- 10 с.

Порудоминский В. Повесть о Толковом словаре. - М.: Книга, 1981.- 125 с. - (Судьбы книг).

Румянцева Г. О пользе справочников: Книжный компас// Семья и школа. - 1991.- № 8.- С. 44-46

Соколов Б. «Аванта +» - для детей и взрослых// Витрина. - 1996.- № 1-2.- С. 43

Фундаминский М. Сокровищницы знаний: О первых русских энциклопедиях в России// О литературе для детей. Вып.29.- Л., 1986.- С.104-112

Худякова В. Словарь - инструмент познания мира: Биб. урок// Библиотека.-1997.- № 9.- С.87

Энциклопедии детские и юношеские// Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т.т. Т.2. М-Я.- М.,1998.- С.614-622

Энциклопедия для детей/ Гл. ред. и сост. Исмаилова С.- М.: Аванта +, 1993.- Т. 1-12.

Тема 3. Периодические издания для младших подростков*

Цель. Дать информацию о репертуаре прессы, показать методику ее использования, пробудить интерес к систематическому чтению периодических изданий.

Содержание темы. Газеты и журналы как печатные издания, отличие их от книг. Гуманистические традиции русской периодики, ориентация на интересы детей, их потребности в саморазвитии, самопознании, самообразовании. Создатели газет и журналов, основные жанры (репортаж, заметка, статья, очерк, интервью), расположение материалов. Тематическая библиографическая информация в газетах и журналах. Справочный отдел последнего номера в году. Основные правила чтения периодики. Использование материалов периодики в учебном процессе.

Представление ведущих журналов: гуманитарного направления- «Пионер», «Костер», «Мь». «Детская энциклопедия»; научно-познавательного направления - «Юный натуралист», «Друг», «Вокруг света», «Юный техник», «Моделист-конструктор», «Юный художник».

Представление ведущих газет: «Пионерская правда», «Детская деловая газета», «Детская роман-газета», «Зов» (для тех, кто любит животных).

Отраслевые и региональные газеты.

Форма проведения. Беседа-просмотр, беседа-диалог, обзор периодических изданий для учащихся. Работа с личным словарем.

Урок творчества: обзор любимых номеров журнала, газеты. Подбор статей по теме. Игра-придумывание заглавия к статье, определение содержания материала по заголовку.

Конкурс на лучшие самодельные журнал и газету «Детский пресс-центр». Игра-конкурс юнкоров «Приобщение к творчеству».

Оформление. Выставка-просмотр детских периодических изданий. Памятка «Как читать газету?», «Как читать журнал?».

Наша консультация.

Просмотр газеты следует начинать с первой страницы. Материалы на ней расскажут о первоочередных задачах и проблемах в стране и мире. Далее - общий просмотр газеты. Сопоставив заголовок статьи с рубрикой, почти всегда можно схватить тему очерка. Уточнить тему поможет подзаголовок. Интересно - читай!...

При чтении периодики отмечайте материалы, необходимые для раскрытия тех или иных вопросов. Можно вырезать и складывать их в конверты, на которых обозначить соответствующую тему... (При чтении газет и журналов в библиотеке, в них ничего не отметишь, а о вырезках нет и речи).

Литература.

Ганичева М. Детское чтение для сердца и разума: «Детская роман-газета» - новый журнал для детей и юношества/Бес. Е. Самсонова// Библиотека. - 1996.- № 7.- С. 71-73

Иванов Н. Ваш друг «Юный художник»// Новая игрушечка. - 1996.- № 15-19.- С. 48-49

Киперман С.А. Периодическая печать в школе и дома.- М.,1993.-125 с.

Михайлова О. Значение детской периодической печати в развитии личности школьника// Воспитание в школе. - 1994.- № 4.- С. 24-26

Николаева Л.А. Учить быть читателем. - М.: Просвещение, 1982.- 326с.

Периодика детская. Россия// Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т.т. Т.2.-М.,1998.- С.137-140

Пульсон К. Жив Мурзилка!: О журналах для детей и подростков// Семья и школа. - 1993.- № 5.- С. 40-41

Соловьева И. Периодические издания: Что читают наши дети// Библиотека. - 1997.- № 9.- С. 54-56

Филонов М. Заверни слона в газету!: Самые первые...Самые маленькие...Самые большие...// Книж. обозрение. - 1999.- № 46.- С.21

Формирование основ библиотечно-библиографической грамотности в целях развития умений и навыков умственного труда: Метод. рек. в помощь учителю и школ. библиотекаряю. - М., 1987.- С. 114-117

Фурин С. Юнкору. - М.: Мол. гвардия, 1988.- 80 с.

Чащарин Б. У нас в гостях журнал «Юный натуралист»- надежный друг и советчик//Дошкол. воспитание. - 1993.- № 7.- С. 57-58

Чеботарев В. «Ералаш», брат «Ералаша»//Дет. лит.-2000.-№ 2-3.- С. 18

Чирва А. Учись учиться. - М., 1997.- 126 с.

СЕДЬМОЙ КЛАСС

Тема 1. Справочно-библиографический аппарат библиотеки *

Цель. Формирование навыков самостоятельного поиска литературы по справочно-библиографическому аппарату библиотеки, правильного оформления списка литературы.

Содержание темы. Справочно-библиографический аппарат библиотеки: Структура и назначение. Алфавитно-предметный указатель (АПУ). Изучение более полного библиографического описания изданий. Систематизация книг.

Систематическая картотека статей, ее структура. Другие картотеки. Библиографические указатели.

Новые средства распространения информации: электронные библиографические базы и банки данных в познавательном арсенале учащихся. Электронный каталог как усовершенствованный аналог карточного библиотечного каталога.

Справочная литература. Энциклопедии: универсальные (БСЭ, МСЭ, ДЭ) и отраслевые (историческая, литературная, музыкальная и другие). Отраслевые словари и книги энциклопедического характера. Справочные издания в домашней библиотеке.

Поиск литературы с помощью систематического каталога, систематической картотеки статей, компьютерный поиск по электронным базам данных. Принципы работы со справочными изданиями.

Правила составления библиографического списка литературы, ведение личной библиографической картотеки.

Форма проведения. Справочный уголок юного читателя, алгоритм поиска по каталогу и картотекам, алгоритм компьютерного поиска, памятка «Заведи себе деловую картотеку», памятка «Как пользоваться Интернетом», памятка «Новые средства распространения информации - в помощь учебе».

Литература.

Брауде Л.Р. и др. Основы библиотечно-библиографических знаний: Учеб. пособие для сред. спец. уч. заведений. - 1987. - 94 с.

Бесхлебникова В.А. Библиографический калейдоскоп: Олимпиада//Читаем, учимся, играем: Сб. сценариев. Вып.4.- М., 1998.-С. 34-36

Григорьева Е. Шерлок Холмс и библиография// Дет. лит. - 1991.- № 4.- С.72-74

Гриханов Ю. Что нужно знать каждому о библиотеке. - М.: Книга, 1977.- 77 с.

Кинг Э. Как пользоваться библиотекой: Практ. руководство для учащихся. - Челябинск, 1997.- 156 с.: ил.

Коготков Д.Я. СБА: определения, состав, функции//Библиогр.- 1997.- № 4.- С. 49-54

Коренькова Т.Г., Олефир С.В. В библиотеку за информационной культурой: С компьютером на «ты»// Школ. б-ка. - 2000.- № 1.- С.52-53

Марголина М. Ролевые игры в обучении школьников библиотечно-библиографическим знаниям// Сов. библиогр. - 1991.- № 2.- С.43-45

Медведева М.В. «Следствие ведут знатоки»: Библиогр. игра (7-9 кл.)// Читаем, учимся, играем: Сб. сценариев. Вып.4. - М., 1998.- С.31-33

Мясоедова Г. Учим самостоятельности// Библиотека. - 1996.- № 8.- С.51-52

Нефедова Г. Золотой ключ: Сценарий игровой программы для старшекл.// Библиотека. - 1998.- С.51-53

Новые информационные технологии в педагогических библиотеках: Метод. рек./ Рос. Акад. Образования; ГНПБ им. К.Д. Ушинского; Сост. Зуева Е.М.- М., 1977.- 36 с.

Рудакова Н. Путешествие в страну каталогов: Биб. урок для 6-го кл.// Школ. б-ка.-2000.- № 4.- С.31-34

Ручимская Е.М. Что затрудняет информационный поиск// Библиогр. – 1996.- № 3.- С.3-6

Степанов В. Виртуальная библиотека//Библиотека. - 1996.- № 8.- С. 58-62

Сморodinская М., Маркова Ю. Выбор книг и статей для чтения// Смородинская М., Маркова Ю. О культуре чтения: Что нужно знать каждому. - М.,1994.- С. 35-64

Формирование основ библиотечно - библиографической грамотности в целях развития умений и навыков умственного труда: Метод. рек. в помощь учителю и школ. библиотечарю. - М., 1987.- С. 54- 56

Юному книголюбу: Словарь-справочник. - М.: Книга, 1987.- 301с.

Тема 2. Книга и ее создатели. Структура книги, использование ее аппарата при чтении

Цель. Углубление знаний учащихся о книге, содействие развитию навыков самостоятельной работы с книгой, поиска и оценки литературы.

Содержание темы. Знакомство с новыми терминами и понятиями (серия, выходные данные, информация о переводчике, переиздании и так далее). Роль иллюстрации в научно-познавательной и художественной книге. Какую службу несут все эти элементы. Знаменитые художники-иллюстраторы.

Форма проведения. Лекция, беседа-консультация, беседа-просмотр книг. Урок-встреча с любимыми книгами. Работа с личным словарем. Определение содержания книги по ее элементам при беглом просмотре. Урок творчества: блиц-игра, презентация книги, игра «Спрашиваем - отвечаем». Составление и разгадывание кроссвордов, головоломок по книгам и иллюстрациям к ним.

Оформление. Выставка - просмотр наиболее интересных художественных и научно-познавательных книг. Выставка-конкурс на лучшую иллюстрацию к любимой книге.

Литература.

Книга от А. до Я // Детская энциклопедия (АиФ).- 1996.- № 8.- 40 с.

Кузьмин Н. Художник и книга. Заметки об искусстве иллюстрирования. - М.: Дет. лит., 1985.- 180 с.

Линкова И. Ты и твоя книга. - М.: Просвещение. 1985.- 124 с.

Листая вечные страницы: Писатели мира о книге, чтении, библиофильстве. - М.: Книга, 1983.- 272 с.

Немировский Е. Путешествие к истории русского книгопечатания. - М.: Просвещение, 1991.- 224 с.

Рудишина Т. Следующая станция - «Свободная стихия»: Если вы «Ното Ludens»- человек играющий // Библиотека в школе (ПС). - 2000.- № 11.- С.16-18

Словарь юного книголюбца. - М.: Книга, 1987.- 301 с.

Ужевская П. Слов драгоценные клады? Рассказы о письменности. - М.: Дет. лит., 1985.- 191 с.

Формирование основ библиотечно-библиографической грамотности в целях развития умений и навыков умственного труда: Метод. рек. в помощь учителю и школ. библиотечарю. - М., 1987.- С. 19- 42

Художественное оформление книги. Иллюстрации: Биб. урок/ Обл. дет. б-ка им. Н.К.Крупской. - Омск, 1993.- 7 с.

Чирва А. Книга в твоих руках: Кн. для учащихся. - М.: Просвещение, 1985.- 144 с.

Юдин А. С книгой по жизни. - М.: Знание, 1989.- 48 с., ил. - (Сер. Твоя профессия»; № 3)

ВОСЬМОЙ КЛАСС

Тема 1. Книги по естественным наукам и технике для старших подростков*

Цель. Углубление понятия о научно- познавательной литературе и ее назначении, знакомство с жанровым и видовым разнообразием научно-познавательной литературы.

Содержание темы. Научно- познавательные книги для подростков. Основные жанры и виды: библиографические очерки, повести, мемуары, публицистические произведения.

Специфика книг по естественным наукам и технике, особенности их чтения, методика использования в обучении. Справочная литература по естественным наукам и технике. Серии книг по естественным наукам и технике, их тематика: Связь со школьной программой. Отражение литературы

по естественным наукам в систематическом каталоге и систематической картотеке статей. Поиск информации с использованием компьютера.

Форма проведения. Лекция – обзор, тренинг, устный журнал, игра-путешествие.

Оформление. Выставка-просмотр научно-познавательной литературы с использованием серий «Ученые - школьнику», «Горизонты познания» и другие.

Литература.

Гецов А. Как читать книги, журналы, газеты. - М.: Знание, 1989.-144 с.

Николаева Л. Учись быть читателем. - М.: Просвещение, 1982.- 192 с.

Панина Е. Пропаганда естественно - научной литературы в библиотеках: Практ. пособие. - М.: Кн. палата, 1992.- 89 с.

Полозова Т.Д., Полозова Т.А. Всем лучшим во мне обязан книгам: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1990.- 256 с.

Формирование основ библиотечно-библиографической грамотности в целях развития умений и навыков умственного труда: Метод. рек. в помощь учителю и школ. библиотечарю. – М., 1987.- С. 81- 87

Энциклопедический словарь юного математика / Сост. А.П. Савин. - 3-изд.- М.: Педагогика-Пресс, 1987.- 359 с.

Энциклопедический словарь юного натуралиста / Сост. Р.К. Рохлин, А.Г. Рогожин. - 2-изд.- М.: Педагогика-Пресс, 1997.- 309 с.

Энциклопедический словарь юного техника. - М.: Педагогика, 1990.- 462 с.

Энциклопедический словарь юного физика / Сост. В.А. Чуянов. - 3-е изд. - М.: Педагогика-Пресс, 1997.- 334 с.

Тема 2. Методы самостоятельной работы с литературой

Цель. Обучение методике составления плана книги, статьи, конспекта, тезисов, реферата, списка использованной литературы.

Содержание темы. Цель чтения, деловое чтение. Методы самостоятельной работы с книгой, статьей. Способы чтения: ознакомление, выборочное чтение, сплошное чтение. Изучение прочитанного, ведение записей: выписки, план, тезисы (греческое слово, означающее «положение», «утверждение»), конспект (в переводе с латинского - «обзор»). Виды конспектов (текстуальный, свободный, смешанный). Основные правила ведения данных записей.

Оформление, систематизация конспектов, тезисов, цитат, газетных и журнальных вырезок.

Методика составления списка использованной литературы.

Форма проведения. Лекция, беседа-консультация, практикум, индивидуальный тренинг, час самообразования. Обсуждение тезисов и конспектов книги, статьи.

Оформление. Образец составления списка литературы, образец конспекта-схемы статьи, книжная выставка, тематическая полка.

Наша консультация.

«Запечатлейте беглыми словами
Все, что не в силах память удержать...
Как часто эти найденные строки
Для нас таят бесценные уроки»
У. Шекспир.

План - краткое изложение содержания книги по главам, составляется он в виде оглавления или вопросника. Необходимо выделить самое главное. По такому плану легко потом передать содержание книги.

Конспект – это связный письменный пересказ своими словами содержания прочитанной книги или главы.

Тезисы – занимают промежуточное место между планом и конспектом. Это наиболее удобная форма записи для предстоящего выступления, обсуждения книги, диспута.

Выписки и цитаты – это дословные записи текста из какой-либо книги. Выписки содержат какие-то хронологические сведения, факты, имеющие большое значение. Выписки особенно удобны, когда требуется собрать материал из разных источников. Цитатами пользуются тогда, когда чужими словами лучше выражают свои мысли и отличаются особой меткостью и яркостью.

Для усвоения основных идей статей, художественной литературы, всякий раз следует попробовать ответить на 6 вопросов: Кто является главным действующим лицом? Что именно происходит? Когда и где происходит действие? Почему и как?

Литература.

Алентова О. Что-то с памятью моей стало...// Я молодой (АиФ).- 1996.- № 38.- С.10

Андреев О.А., Храмов Л.Н. Учитесь быстро читать: Кн. для учащихся ст. кл. - М.: Просвещение, 1991.- 159 с.

Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. - М.: Знание, 1989.-144 с.

Граник К. как научить детей вдумчивому чтению // Воспитание школьников. - 1991.- № 5.- С.46-50; № 6.- С.15-17; 1992.- № 5,6.- С.12-16

Граник Г. Когда книга учит. - М.: Педагогика, 1991.- 256 с.

Гриханов Ю. Что нужно знать каждому о библиотеке. - М.: Книга, 1977.- 72 с.

Громцева А. Формирование у школьников готовности к самообразованию: Учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1993.- 76 с.

Как читать книгу: Биб. урок / Обл. дет. б-ка. им. Н.К.Крупской. – Омск, 1994.- 7 с.

Книгочей: Библиогр. справочник для детей. - М.: Либерия, 1996.- 76 с.

Львов С. Книга о книге. - М.: Просвещение, 1980.- 206 с.

Мишель А. Культура книги: Что делает книгу удобной для читателя: Справочное пособие. - М.: Кн. палата, 1992.- 224 с.

Поварин С. Как читать книги. - М.: Книга, 1978.- 53 с.

Смородинская М., Маркова Ю. Как научиться читать продуктивнее?

//Смородинская М., Маркова Ю. О культуре чтения: Что нужно знать каждому. - М., 1984.- С. 7-34

Хорошая ли у Вас память?: Тест// За рубежом. - 1996.- № 38.- С. 10

Чирва А. Книга в твоих руках: Кн. для учащихся. - М.: Просвещение, 1985.- 144 с

Тема 3. Периодические издания для старших школьников*.

Цель. Формирование устойчивого интереса к чтению газет и журналов, воспитание политической культуры и альтернативности мышления.

Содержание. Роль периодических изданий в обучении и воспитании учащихся. Современные периодические издания для молодежи. Их разнообразие. Профиль. Читательское назначение. Краткая характеристика отдельных периодических изданий. Газеты: «Юношеская газета», «Комсомольская правда», «Перемена» и другие. Журналы: «Собеседник», «Мы», «Юность», «Техника-молодежи», «Юный техник», «Смена», «Вокруг света», «Юный натуралист», «Природа», «Физкультура и спорт», «Юный художник» и другие.

Местная молодежная пресса.

Формы и методы работы с периодикой, приоритет коллективных тренингов, активных дискуссионных форм. Использование картотеки газетных и журнальных статей.

Форма проведения. Собеседования, обзор молодежных периодических изданий «Газетно-журнальное обозрение», устный журнал, урок - пресс-конференция, уроки-путешествия, уроки-диалоги. Урок творчества «Один день жизни в нашу эпоху» (по газетным материалам).

Оформление. Выставка-просмотр молодежной прессы, рекламный плакат «Читай свою прессу».

Наша консультация.

Просмотр газеты следует начинать с первой страницы. Материалы на ней расскажут о первоочередных задачах и проблемах в стране и мире. Далее - общий просмотр газеты. Сопоставив заголовок статьи с рубрикой, почти всегда можно схватить тему очерка. Уточнить тему поможет подзаголовок. Интересно - читай!...

При чтении периодики отмечайте материалы, необходимые для раскрытия тех или иных вопросов. Можно вырезать и складывать их в конверты, на которых обозначить соответствующую тему...(При чтении газет и журналов в библиотеке, в них ничего не отметишь, а о вырезках нет и речи).

Литература.

Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. - М.: Знание, 1989.-144 с.

Звонарева Л. «Вместе»: Международный юношеский журнал//Обруч. - 1995.- № 4.- С. 43

Иваницкая Е. Эй, мутанты типа меня!:[О журналах «Молоток», «Птюч», «Cool», «Башня», «Ровесник», «Jes», «Штучка», «От»// Первое сент.- 2000.- 4 нояб.- С. 6

Камалина Л. Роль прессы в воспитании школьников// Воспитание школьников. - 1994.- № 2.- С.63-64

Карсанова Е. Путевка в жизнь: цены клевые, стандарт европейский// Моск. новости. - 1998.- № 7.- С. 31

Киперман С.А. Периодическая печать в школе и дома: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1993.- 127 с.

Малюга Л. «Опасный возраст» вовсе не опасен/ Бес. В. Лыков//Библиотека.- 2000.- № 12.- С. 79-80

Пульсон К. Жив Мурзилка!: О журналах для детей и подростков//Семья и школа. - 1993.- № 5.- С. 40-41

Сморodinская М., Маркова Ю. Культура чтения периодики// Смородинская М., Маркова Ю. О культуре чтения: Что нужно знать каждому. - М., 1984.- С. 65-77

Соловьева И. Периодические издания: Что читают наши дети// Библиотека. - 1997.- № 9.- С. 54-56

Формирование основ библиотечно-библиографической грамотности в целях развития умений и навыков умственного труда: Метод. рек. в помощь учителю и школ. библиотечарю. - М., 1987.- С.103- 109

Щуплов А. Дадим шанс детям: О «Школьной роман-газете»// Книж. обозрение. – 1996.- № 17.- С. 12

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Ганзикова Г. С. Юным читателям – для пользы и удовольствия//Библиогр. –1996.- № 4.- С.53-58

Зиновьева Н.Б. Формирование личности нового типа: Грани информационной культуры// Библиогр. – 2000.- № 1.- С. 33-39

Нильссон М. Библиотека – информационный центр школы// Библиотека в школе (ПС).- 2001.- №3.- С.4-5

Пляснина С. Путь в лабиринте// Библиотека. - 1992.- № 1.- С. 53-55

Чулкина Г. Опять урок!:Программа «Библиотечно- информационные знания младшим школьникам»// Библиотека в школе (ПС).- 2000.- № 6.- С. 11

Чулкина Г. Опять урок!:Программа «Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам» (5-8 классы) //Библиотека в школе (ПС).- 2000.- № 11.- С.17-20

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерный план-график проведения библиотечно-библиографических и информационных занятий

Тема занятия	Кто проводит, место проведения
1 класс	
Тема 1. Первое посещение библиотеки	Школьная б-ка, детская б-ка
Тема 2. Правила и умение обращаться с книгой	Учитель, школьная б-ка
2 класс	
Тема 1. Знакомство с библиотекой (экскурсия)	Школьная б-ка, детская б-ка
Тема 2. Структура книги	Учитель, школьная б-ка
Тема 3. Газеты и журналы для детей	Школьная б-ка, организатор, детская библиотека
3 класс	
Тема 1. Структура книги	Учитель, школьная б-ка
Тема 2. Выбор книги в библиотеке	Школьная б-ка, детская б-ка
Тема 3. Твои первые энциклопедии, Словари, справочники	Школьная б-ка, детская б-ка
5 класс	
Тема 1. Как построена книга	Учитель, школьная б-ка

Тема 2. Выбор книг в библиотеке. Систематический каталог	Школьная б-ка, детская б-ка
Тема 3. Записи о прочитанном, дневник чтения, отзыв	Учитель, школьная б-ка
6 класс	
Тема 1. Выбор книг. Библиографические Указатели	Детская б-ка
Тема 2. Справочная литература Энциклопедии. Справочники Словари	Школьная б-ка, детская б-ка
Тема 3. Периодические издания для младших подростков	Школьная б-ка, детская б-ка, организатор
7 класс	
Тема 1. Справочно-библиографический аппарат библиотеки	Школьная б-ка, детская б-ка
Тема 2. Книги и ее создатели. Структура книги, использование ее аппарата при чтении	Школьная б-ка
8 класс	
Тема 1. Книги по естественным наукам и технике для старших подростков	Школьная б-ка, детская б-ка
Тема 2. Методы самостоятельной работы С литературой	Учитель, школьная б-ка
Тема 3. Периодические издания для старших подростков	Школьная б-ка, детская б-ка, организатор

Подписано к печати 22.02.2000

Заказ

Тираж

г.Томск, пр.Комсомольский,68/2. Ризография. Св-во 46-П