

**«Лучшее, что есть в жизни - возможность заниматься делом,  
которое того стоит»**

**Т. Рузвельт.**



**КАРЬЕРА – НЬЮС**

**Выпуск 7**

Департамент по культуре  
Томской области

Томская областная детско-юношеская библиотека



## **Карьера - Ньюс**

Информационный вестник

Выпуск 7

Томск 2009

Составители:

Шаповалова Л.Н. - гл. библиотекарь  
отдела обслуживания ТОДЮБ.

Редактор:

Тихонова Е.В. –заместитель директора  
по работе считателями ТОДЮБ.

Ответственный за выпуск:

Разумнова В. П. - директор ТОДЮБ.

КАРЬЕРА – НЬЮС: Информационный вестник. Вып. 7.  
/Сост. Л.Н. Шаповалова; Томская обл. дет.-юнош. б-ка. –  
Томск, 2009. – 43 с.

В данном выпуске информационного вестника представлены практические материалы (тренинговые занятия, сценарии мероприятий) из опыта работы главного библиотекаря Информационного центра профориентации и психологической поддержки детей и юношества ТОДЮБ Шаповаловой Л.Н.

Вестник рассчитан на библиотекарей, работающих с детьми и юношеством, школьных психологов, классных руководителей, старшеклассников, студентов.

Это издание рекомендуется всем кто занимается вопросами профориентации, психологии личности, планированием карьеры.

✉ ТОДЮБ 634061 г. Томск, пр. Фрунзе, 92 А  
e-mail:office@odub.lib.tomsk.ru  
<http://www.odub.tomsk.ru>  
☎ 265669

# Содержание

## **Вступительная статья**

Роль библиотеки в формировании профессиональной направленности с. 4

## **Твоя карьера**

Выбор профессии дело серьезное с. 8

## **Мир профессий**

Агент по продаже недвижимости с.14

Аудитор с.18

Ландшафтист с.22

Офицер с.25

## **Познай себя**

Путешествие в страну эрудиции с. 28

## **В копилку мастера**

Формирование позитивного

Правосознания с.36

На пути к выбору профессии с.42

## Роль библиотеки в формировании профессиональной направленности молодежи

*Шаповалова Л.Н. - гл. библиотекарь отдела обслуживания ТОДЮБ.*

В наши дни проблема выбора будущей профессии стоит особенно остро. Отношение к данной проблеме стало более серьезным. Подростки стремятся продуманно выбирать уровень образования и место обучения, хотят тщательнее спланировать свое будущее образование и профессиональную карьеру.



Для того чтобы сделать правильный выбор, необходимо владеть нужной информацией. В связи с этим, библиотека является важным звеном в системе профориентации, профпросвещения и профинформации.

Одним из главных направлений в работе ТОДЮБ является профориентация. В 2000 году в ТОДЮБ совместно с областным центром профориентации был создан информационный центр профориентационной и психологической поддержки детей и молодежи.

**Основная цель информационного центра** - информационная поддержка по вопросам выбора будущей профессии, планированию карьеры, выбору образовательного пути.

### **Задачи центра:**

- определение информационных и познавательных потребностей пользователей;
- изучение актуальных психологических трудностей процесса выбора будущей профессии;
- распространение профориентационной и психолого-педагогической информации.

Специалисты информационного центра оперативно предоставляют читателям нужную информацию о мире профессий, о развитии личности, проводят компьютерную диагностику интересов и склонностей, оказывают методическую помощь школьным психологам, библиотекарям.

Деятельность центра включает в себя такие **формы работы**, как:

- оформление информационных выставок и выставок литературы;
- беседы и обзоры у выставок;
- проведение презентаций учебных заведений;
- издательская деятельность;
- отражение работы информационного центра на сайте библиотеки;
- групповые и индивидуальные консультации;
- компьютерная диагностика;
- участие в региональной ярмарке вакансий и учебных мест;
- проведение семинаров и тренингов;
- организация мероприятия на летних детских площадках и др.

Остановимся на некоторых моментах работы центра. Информационный центр предлагает богатый фонд книг и

периодических изданий по профориентации, психологии и педагогике. Постоянно оформляются выставки литературы («Книжная полка гимназиста», «Тебе -абитуриент», «Мир профессий» и др.), которые помогают школьникам подробнее узнать о разных профессиях, подготовиться к выпускным и вступительным экзаменам.

На протяжении многих лет библиотека организует презентации профессиональных лицеев и училищ, на которых учащиеся школ имеют возможность познакомиться со специальностями образовательного учреждения, встретиться с интересными людьми той или иной профессии, посетить выставки работ учащихся лицей или училища.

Также в ТОДЮБ установлен электронный справочник Томского абитуриента, предоставленный томским областным профцентром. С помощью этого справочника абитуриенты могут получить информацию об учебных заведениях города Томска и области, познакомиться со специальностями и узнать всю необходимую информацию для поступающих.

Для того чтобы определить свои возможности и способности, учащиеся старших классов могут пройти компьютерную диагностику интересов и склонностей, что является начальным этапом профконсультации. С помощью этой методики можно определить темперамент, самооценку личности, силу воли, активность, коммуникативные и организаторские способности.

Пройдя компьютерную диагностику, старшеклассники получают индивидуальную консультацию, на которой библиотекарь-профконсультант

дают рекомендации о том, какому учебному заведению отдать предпочтение, какой вуз выбрать.

На базе ТОДЮБ в 2004 году проводилось исследование учащихся 11-х классов, которое показало, что большое влияние на формирование профессиональной направленности старшеклассников оказывает тип их темперамента и профессиональные интересы. Подростки, обладающие холерическим темпераментом, склонны выделять для себя две или более профессиональные сферы, между которыми им сложно сделать выбор вследствие подвижности их нервной системы. Меланхолики, напротив, пассивно относятся к выбору будущей профессии. Им сложно самостоятельно сформулировать интерес к какой-либо сфере деятельности. В лучшем положении находятся сангвиники и флегматики, поскольку уравновешанность процессов возбуждения и торможения позволяет им более четко определиться со сферой своих интересов.

Опросы по методикам Климова и Голланда свидетельствуют, что из десяти школьников только трое обладают четкой профессиональной направленностью и уже выбрали для себя определенную сферу деятельности. Результаты проведенного исследования могут быть использованы в практике профориентационной работы с учащимися старших классов.

Таким образом, используя различные формы работы, информационный центр психологической поддержки и профориентации детей и юношества ТОДЮБ помогает будущим студентам осознанно выбирать свою профессию и строить профессиональную карьеру.

## Твоя карьера

### Выбор профессии – дело серьезное



*Если человек не знает,  
к какой пристани он держит путь,  
для него ни один ветер  
не будет попутным.*

*Сенека*

Жизнь человека — череда многочисленных выборов. Выбор профессии можно отнести, пожалуй, к самым сложным.

Чтобы принять правильное решение, важно учесть восемь основных факторов, влияющих на выбор профессии:

- *Знания о профессиях и рынке труда*
- *Склонности(интересы, мотивы труда).*
- *Способности, здоровье (внутренние возможности и ограничения).*
- *Уровень притязаний и самооценка*
- *Мнение родителей, семьи.*
- *Мнение сверстников.*
- *Позиция учителей, профессионалов.*
- *Личный профессиональный план (ЛПП).*

## **Знания о профессиях и их Востребованность**

Мир профессий обширен и многообразен, однако человек, как правило, имеет представление только о малой его части. Кроме того, даже те виды деятельности, которые, казалось бы, хорошо известны, далеко не всегда соответствуют нашим представлениям.

Поэтому, прежде чем определиться в выборе профессии, надо постараться познакомиться со многими из них. Один из возможных способов обзорного ознакомления — изучение их профиограмм (специальных описаний), которые информируют о том, что делает тот или иной профессионал, как, какими орудиями и средствами пользуется, а также, какие личные качества от него требуются. Другой путь — беседа с самим профессионалом, которому можно задать все волнующие вопросы. Полезную информацию о профессиях можно почерпнуть и из художественной литературы, газет, журналов, телепередач, кинофильмов.

Прекрасно, когда наши желания совпадают с нашими возможностями. Но ещё лучше, если оба этих фактора востребованы обществом. Ведь именно потребность общества в тех или иных специалистах определяет возможность найти хорошую работу в соответствии со своей профессией.

## **Склонности (интересы, мотивы труда)**

Человек более успешен в той деятельности, которая ему по душе. Поэтому, выбирая профессию, нужно обратить внимание на то, чем интересно заниматься, что доставляет удовольствие. Например, если человеку нравится организовывать других людей, быть лидером, скорее всего, ему подойдут профессии, предполагающие

умение работать с коллективом (менеджер, педагог, тренер).

### **Способности, здоровье (внутренние возможности и ограничения)**

Одного интереса к какому-либо делу мало, нужно ещё, чтобы оно получалось. А для этого необходимы определённые способности. Так, чтобы играть на скрипке, недостаточно любить музыку, нужен ещё и абсолютный музыкальный слух. Возможности человека ограничены также состоянием его здоровья (соматического и психического).

### **Уровень притязаний и самооценка**

Речь здесь идёт о той планке, которую человек сам себе устанавливает, прогнозируя своё будущее. При этом он либо оценивает себя адекватно, либо занижает свои возможности, либо переоценивает их. Самооценка и притязания — важный внутренний регулятор поведения человека в любых жизненных ситуациях, в том числе и в планировании карьеры. Например, восьмиклассник собирается идти по стопам бабушки — успешного адвоката. Однако он не любит читать, косноязычен, с трудом запоминает стихи и даты.

В целом юноша явно переоценивает свои возможности, полагая, что одного желания достаточно, чтобы мечта осуществилась.

### **Мнение родителей, семьи**

Обычно близкие люди принимают активное участие в выборе профессии старшеклассником. Например, в семье, где несколько поколений посвятили свою жизнь

медицине, родители хотят, чтобы и дети пошли по их стопам. Многие родители считают, что они лучше знают, чем их ребёнок должен заниматься в будущем. В этом случае велика вероятность навязывания своего мнения или прямое давление со стороны взрослых. К сожалению, чужой выбор часто бывает неудачен. С другой стороны, именно с родственниками можно посоветоваться, проанализировать все плюсы и минусы возможных профессиональных путей. К тому же именно семья, как правило, оплачивает профессиональное образование детей, помогает материально в период обучения.

### **Мнение сверстников**

Мнение одноклассников, друзей, товарищей, безусловно, важно. Ведь часто человек представляет себя совсем не таким, катким его видят со стороны. Именно советы друзей могут подтолкнуть к анализу своих реальных возможностей. Хотя нередко взгляды сверстников отражают степень популярности в современном обществе тех или иных профессий. Например, юноша решил стать портным, но стесняется говорить об этом в классе: «немодная» и вроде бы немужская профессия. Кроме того, крепкие дружеские связи часто подталкивают молодого человека к выбору профессии «за компанию».

Представьте такую ситуацию: все Олины друзья собираются поступать на экономический факультет, а она сама интересуется литературой, историей и хочет изучать иностранные языки. Однако за компанию с друзьями решает идти на экономический факультет: вроде бы там тоже надо много читать и иностранный язык преподают... Но вскоре Оля узнаёт, что придётся учить ещё и математику, к которой у неё нет ни особых способностей,

ни интереса, а иностранный язык изучают лишь в течение двух лет. Со временем она осознаёт, что экономика даётся ей не просто и не так интересна, и при этом её лингвистические способности не реализуются в полной мере. Придётся либо через силу заканчивать экономический факультет, либо совершать, наконец, свой собственный выбор, бросить институт и поступить в другой.

Поэтому, прислушиваясь к советам друзей, важно помнить, что выбор будущей специальности — это ваш и только ваш личный выбор.

### **Позиция учителей, профессионалов**

Выбирая профессию, старшекласснику полезно учесть мнение школьных учителей о его возможностях. Случается, конечно, что оценка преподавателя может быть односторонней и необъективной. Так, учитель математики вправе судить о способностях ученика в области точных наук, но никак не в области литературы или истории.

Однако опытом педагогов пренебрегать не стоит. Ведь они, наблюдая за учениками в течение нескольких лет и неплохо знают их индивидуальные способности.

Сегодня в школах работают психологи. Они могут оценить способности и склонности ребят с помощью специальных психологических тестов и заданий. Полезную информацию школьник может получить в районных и городских центрах профконсультации. Работа сотрудников таких центров называется профконсультированием.

### **Личный профессиональный план (ЛПП)**

За этим непонятным названием скрываются представления о том, чего человек хочет достичь в жизни

вообще и в профессии в частности. Конечно, невозможно точно спланировать свои действия на несколько лет вперёд. Но чтобы принять какое-либо решение, каждый должен быть готов ответить на вопрос: для чего мне это нужно и нужно ли вообще? Не менее важны и представления об основных этапах и внешних условиях достижения намеченных целей. Например, мечтая о карьере банкира, следует знать, что для этого необходимо поступить и успешно закончить экономический вуз, получить начальный профессиональный опыт, найти место работы в банковской сфере, иметь крупные денежные средства, чтобы получить весомый пакет акций банка и попасть в члены его правления, и т. д.

Запасные планы на случай возникновения непреодолимых препятствий в реализации основных вариантов позволят предотвратить неприятные ситуации и избавят от лишних переживаний. Мы живём в непредсказуемом мире, и надо планировать жизнь с учётом вероятности непредвиденных обстоятельств. При планировании карьеры приходится принимать во внимание и уровень материального достатка семьи. Многие вузы увеличивают количество платных мест. В этой ситуации кто-то обращается к помощи родителей, кто-то выбирает интересующий факультет в менее престижных вузах, куда проще поступить, кто-то решает не идти в институт сразу после школы, а поработать, чтобы накопить денег на учёбу.

В целом индивидуальная ситуация выбора профессии считается оптимальной, если в составлении ЛПП учтены все семь факторов, а сам план включает как основной, так и запасные варианты. Оптимальный профессиональный план — это результат трезвого взвешенного решения, а не «замок на песке».

# Мир профессий

## Агент по продаже недвижимости

### *Виды ответственности*

- ◆ посещение земельных площадок для аренды, зданий, квартир;
- ◆ оценка земельных площадок для аренды, зданий, квартир;
- ◆ консалтинг;
- ◆ предложение цен на недвижимость;
- ◆ прогнозирование изменения цен на недвижимость;
- ◆ продажа услуг;
- ◆ подготовка рекламы и брошюр;
- ◆ поиск покупателей и арендаторов;
- ◆ организация встреч;
- ◆ общение с клиентами, местными властями и налоговыми инспекторами;
- ◆ ведение дел бухгалтерского учета;
- ◆ контроль;
- ◆ реклама;
- ◆ выставление счетов;
- ◆ работа в офисе.

### *Описание видов работ*

Задача агента: продать или сдать в - наем земельные площади, здания; подготовить встречу с нотариусом; подобрать нужного арендатора. Он получает инструкции от владельцев земли или продавцов, а гонорары от покупателей или арендаторов. Агент работает как

консультант по сервисным услугам или оценщик недвижимости. Ему также необходимо иметь талант продавца. Опытный агент хорошо знает человеческую природу. Его клиенты - это семьи, ищущие или продающие квартиры, компании, желающие купить или продать недвижимость. Как правило, все они слабо ориентируются на рынке недвижимости. Им всем нужны совет и помощь.

Особая квалификация необходима агенту при оценке недвижимости. Агент внимательно изучает, например, здание от подвала до крыши. Его острый взгляд видит малейшие дефекты в конструкции, все недостатки и преимущества. Нередко в момент оценки он уже имеет в виду конкретного покупателя либо арендатора. Чтобы сделка состоялась, он должен скорректировать нереалистические цены продавца и покупателя, владельца земли и арендатора. Опытный агент может определить по телефону, заинтересован ли клиент действительно в недвижимости. Встречи клиентам он назначает вечером, когда сумерки скрывают дефекты недвижимости, а венцом его усилий становится подписание контракта у нотариуса. Только после этого он получает гонорар.

### ***Факты***

В прошлые годы в России, когда земля принадлежала государству, а квартиры переходили по праву прописки, рынка недвижимости не было, а следовательно, не было и нужды в специальных агентах. Сегодня ситуация радикально изменилась. В течение 2-3 лет бурно развился новый для России рынок недвижимости. Сотни фирм, тысячи агентов по недвижимости активно работают в поисках клиентов и объектов. Более 100000 квартир ежегодно продается только на московском рынке. Если

агенту удастся совершить сделку, то он получает 3% от суммы сделки или 2-3 месячную арендную плату.

### *Требования к кандидату*

#### **Личностные качества:**

- ◆ здравый смысл;
- ◆ качества лидера;
- ◆ психологическая устойчивость;
- ◆ гибкость;
- ◆ творческий подход к делу;
- ◆ общительность;
- ◆ сочувствие людям;
- ◆ сильный и твердый характер;
- ◆ неприятие коррупции.

#### **Общепрофессиональные умения и навыки:**

- ◆ организационные способности;
- ◆ готовность работать вне офиса;
- ◆ умение убеждать;
- ◆ готовность служить клиенту;
- ◆ самомотивация;
- ◆ базовые знания в гражданском строительстве и праве;
- ◆ отличное знание рынка недвижимости;
- ◆ владение техническими средствами;
- ◆ готовность работать в экстремальных ситуациях;
- ◆ опыт продаж;
- ◆ наличие профессионального чутья;
- ◆ умение экономить средства организации, клиента;

- ◆ владение навыками делового общения и сотрудничества;
- ◆ умение вести переговоры.

### ***Образование***

Университетская или средняя специальная подготовка в гражданском инженерном дел праве, бизнес-администрировании чрезвычайно полезна. Необходим практический минимум - двухлетний от агента в профессиональной фирме.

### ***Место работы***

Агентства по продаже недвижимости, инвесторы, городские организации, отделы компаний, фирм и банков, занимающиеся недвижимостью.

### ***Вероятная зарплата***

Реальный доход агента складывается из процентов от продажи.

### ***Возможная карьера***

Лучше всего начать карьеру агента по недвижимости в признанной фирме. Именно здесь можно изучить все тонкости профессии, далее открывается перспектива работы с важными клиентами. Можно занять место менеджера в инвестиционной компании. Эта деятельность не требует начального капитала, поэтому возможно и открытие собственного дела.

## *Тенденции*

По темпам приватизации Россия, пожалуй, вышла на одно из первых мест в мире. Так быстро рынок недвижимости не развивался нигде. Вместе с приватизацией бурно развился и рынок труда агентов по недвижимости. Сегодня этот рынок становится все более профессиональным и цивилизованным

## **Аудитор**

### *Виды ответственности:*

- => посещение клиентов;
- => консалтинг;
- => продажа аудиторских и других финансовых услуг;
- => контроль счетов и ведение учета;
- => поиск недостатков и ошибок в документации;
- => установление фактов сокрытия налогов;
- => оценка имущества компаний и их инвестиций;
- => общение с руководством компании, бухгалтерами, контролерами и финансовыми работниками;
- => ведение переговоров с налоговой службой;
- => предложение новых методов ведения финансовых дел;
- => ведение финансовых дел;
- => руководство подчиненными сотрудниками;
- => выставление счетов;
- => работа в офисе.

### *Описание видов работ*

Аудиторы контролируют не бизнес, а счета, рентабельность, доходы и расходы компании. Во всех

странах компании должны вести баланс, делать денежные проводки через счета, отчислять налоги и т.д. Правильность ведения финансово-учетной и отчетной документации контролируется общественным аудитором. Эта профессия требует высокой квалификации, ответственности и является весьма уважаемой. Подготовка такого аудитора долговременна.

После университета и специально-практической подготовки следует длительный период практической работы. Вначале - это ручная работа с цифрами. Только со временем преуспевающий аудитор начинает сервисное обслуживание компании по вопросам рентабельности и состоянию финансовых дел. Обслуживая компании, аудитор обычно не сидит в офисе, а посещает клиентов, передвигается по различным районам, городам и даже странам. Государственные аудиторы - не всегда желанные гости в компаниях. У руководителей фирм порой складывается впечатление, что лично за ними следят финансовые органы. От аудитора требуются терпение, хорошие манеры и умение снимать напряжение.

### ***Факты***

В России существует огромная потребность в профессиональных аудиторах, ибо становление рыночной финансовой системы только начинается, складываются традиции рентабельного бизнеса, международных стандартов, ведения финансовых дел, налоговых подсчетов и т.п. Как правило, в триллионах рублей исчисляются бюджетные поступления по налогам. Ведение двойной бухгалтерии, “черный нал”, видимо, не скоро еще уйдут из практики работы компаний, да и физических лиц.

## **Требования к кандидату:**

### ***Личностные качества:***

- => здравый смысл;
- => аналитические способности;
- => логическое мышление;
- => качества лидера;
- => трудолюбие;
- => общительность;
- => неприятие коррупции;
- => бережливость;
- => психологическая устойчивость;
- => творческий подход к делу;
- => терпеливость;
- => сочувствие людям;
- => аккуратность.

### ***Общепрофессиональные умения и навыки:***

- => самомотивация;
- => умение убеждать;
- => качества исследователя;
- => отличные знания в области финансов и финансово-налогового законодательства;
- => базовые знания во всех секторах экономики;
- => владение техническими средствами;
- => способность работать с цифрами и числами;
- => готовность работать вне офиса;
- => наличие профессионального чутья;
- => готовность работать в экстремальных ситуациях;
- => готовность служить клиенту;
- => умение экономить средства организации, клиента;
- => владение навыками делового общения и

- сотрудничества;
- => умение вести деловые переговоры;
- => опыт продуктивной работы;
- => умение контролировать;
- => умение ставить и решать проблемы;
- => умение работать в команде.

### ***Образование***

Университетская подготовка в сфере финансов. Минимум пять лет практической работы в аудиторской фирме либо на должности аудитора.

### ***Место работы***

Российские и зарубежные аудиторские фирмы, государственные организации и крупные банки, фирмы.  
Возможная карьера

Аудиторы получают достаточно высокую зарплату и гонорары. Их карьера - это главным образом профессиональный рост и наличие широких профессиональных связей.

#### **Тенденции**

Расширение частного бизнеса в России, приток инвестиций из-за рубежа и усиление в целом движения капиталов объективно требуют специалистов в области аудита. Особое значение эта профессия приобретает при переходе России на международные стандарты работы и в связи с тем, что финансовые рынки становятся доступны зарубежным организациям.

## Ландшафтист

### *Виды ответственности:*

- ✦ планирование и оформление парков, садов и других мест культуры и отдыха, районов застройки жилыми и общественными зданиями, офисами, заводами;
- ✦ работа с компьютером;
- ✦ выбор деревьев, газонов, кустов, цветов;
- ✦ анализ почвы;
- ✦ обработка почвы;
- ✦ сотрудничество с архитекторами и строителями;
- ✦ планирование водоснабжения;
- ✦ определение системы удобрения почвы;
- ✦ ведение финансовых дел;
- ✦ контроль;
- ✦ выставление счетов;
- ✦ общая организация работы по обустройству ландшафта.

### *Описание видов работ*

По мере того как возрастают потребности и возможности людей жить экологически здоровой жизнью, развивается и данный бизнес. Однако голубая мечта ландшафтистов - превратить весь мир в цветущий парк - скорее всего так и останется мечтой.

Само собой разумеется, что ландшафтист должен знать все деревья, траву, цветы, кусты... Важно также знание почвы, способов ее удобрения. Все остальные, дизайнерские и расчетные работы выполняются на компьютере.

Ландшафтист оформляет районы застроек и индустриальные зоны, Он строит гольф-площадки и рекреационные зоны. Он воссоздает естественные природные условия. С помощью компьютера ландшафтист разрабатывает дизайн, а клиент и местные власти принимают окончательные решения. Поэтому большую часть времени этот специалист проводит в офисе в поисках приемлемых дизайнерских, организационных и финансовых решений.

Экономия средств - одна из важнейших задач ландшафтиста. Как правило, на обустройстве ландшафта клиенты стараются экономить, ибо это не дает прямого возврата средств (как, скажем, номера гостиницы, офисы, жилье и т.п.). Поэтому ландшафтист всегда работает с небольшим бюджетом.

### ***Факты***

Большинство парков в России сегодня не ухожено, и средств на эти цели пока не выделяется. Объем работ по обустройству ландшафта увеличивается, пожалуй, только в связи с созданием коммерческих объектов (офисы, гостиницы, рестораны, места престижного отдыха и т.п.).

### ***Требования к кандидату***

- ✚ Личностные качества:
- ✚ творческий подход к делу;
- ✚ аналитические способности;
- ✚ сочувствие людям;
- ✚ бережливость;
- ✚ трудолюбие;
- ✚ терпеливость;
- ✚ качества лидера;

- ✚ общительность;
- ✚ доброжелательность.

### ***Общепрофессиональные умения и навыки:***

- ✚ способность к планированию и оформлению ландшафтов;
- ✚ владение техническими средствами;
- ✚ отличные профессиональные знания (ботаника, почва, удобрение);
- ✚ владение навыками делового общения и сотрудничества;
- ✚ умение экономить средства организации, клиента;
- ✚ базовые знания в сфере финансов, контроля и рекламы;
- ✚ умение убеждать;
- ✚ владение менеджерской техникой;
- ✚ готовность служить клиенту;
- ✚ самомотивация;
- ✚ готовность работать в экстремальных ситуациях.

### ***Образование***

Университетское образование по специальности и опыт практической работы.

### ***Место работы***

Строительные компании; фирмы, занимающиеся ландшафтно-правительственные, городские, ведомственные организации; экологические организации.

### Возможная карьера

Это не карьерная работа. Специалисты с амбициями могут, ориентироваться либо на творческую самореализацию, либо на открытие собственной фирмы.

### Тенденции

Прекрасные парки, лесонасаждения, озера, цветы... не только создают современную эстетику жизни, бизнеса, но и являются важнейшим экологическим фактором. Широкому движению “зеленых” так или иначе, но сочувствуют все. Поэтому потребность в специалистах в этой области будет увеличиваться.

## Офицер

### *Виды ответственности:*

- ✓ подготовка молодых солдат
- ✓ консалтинг;
- ✓ анализ военных акций;
- ✓ оценка возможностей зарубежных армий;
- ✓ разработка военных планов, документов;
- ✓ общение и сотрудничество с другими офицерами;
- ✓ организация военной службы и быта солдат;
- ✓ работа в офисе.

### *Описание видов работ*

Служба в различных родах войск весьма различна. Даже в одном роде войск, например, сухопутных войсках, одни строят мосты, другие осваивают современные танки. Всюду есть инструкторы, инженеры, врачи, специалисты по компьютерам, экономисты, судьи и т.д.

## ***Факты***

Начиная с 1987 года большинство стран сократили свои вооруженные силы до 18 %. НАТО сократило их на 20 %, Россия - на 50 %, Германия - на 35 %. Расходы на вооружение были также сокращены в мире на 30 %.

## ***Требования к кандидату***

### Личностные качества:

- ✓ здравый смысл;
- ✓ сильный и твердый характер;
- ✓ гибкость;
- ✓ неприятие коррупции;
- ✓ патриотизм;
- ✓ качества лидера;
- ✓ общительность;
- ✓ терпеливость;
- ✓ бережливость;
- ✓ сочувствие людям;
- ✓ физическая выносливость.

### **Общепрофессиональные умения и навыки:**

- ✓ самомотивация;
- ✓ готовность работать вне офиса;
- ✓ организационные способности;
- ✓ умение убеждать;
- ✓ умение ставить и решать проблемы;
- ✓ готовность работать в экстремальных ситуациях;
- ✓ умение работать в команде;
- ✓ готовность служить;

- ✓ навыки практической психологии;
- ✓ наличие профессионального чутья;
- ✓ отличное знание всех направлений своей службы;
- ✓ базовые знания в психологии, истории, экономики;
- ✓ владение техническими средствами.

### ***Образование***

Военное училище либо академия.

### ***Место работы***

Офицер, как правило, несколько раз за время службы меняет место жительства и работу. Трудоустройство определяется условиями контракта.

### ***Возможная зарплата***

Зарплата определяется званием, должностью, выслугой лет.

### ***Возможная карьера***

Карьера офицера регулируется условиями воинской службы. Она зависит от выслуги лет и способностей офицера.

### ***Тенденции***

По общему признанию экспертов, Российская Армия плодится накануне своего реформирования. Характер и формы такой военной реформы станут очевидны в ближайшие годы.

## Познай себя

### «Путешествие в страну Эрудиции» Психологическая познавательльно-развлекательная игра

*Штаповалова Л.Н. - гл. библиотекарь отдела  
обслуживания ТОДЮБ.*

#### **Цели и задачи:**

- тренировка логического мышления, творческого воображения, внимания, памяти;
- развитие навыков общения, формирование навыков сотрудничества со сверстниками, сплочение группы;
- выявление неформального лидера, генератора идей, организатора деятельности;
- снятие эмоционального напряжения.

*Возраст детей: 9-12 лет.*

*Ведущий.* Дорогие ребята, поздравляю вас с началом каникул, с прекрасной радостной порой! Предлагаю вам поиграть в интересную познавательльно-развлекательную игру «Путешествие в страну Эрудиции».

У нас две команды: команда «сообразительных» и команда «внимательных». В процессе подготовки к игре мы с вами выбрали капитанов каждой команды. Капитан команды «сообразительных» (представить). Участники команды «сообразительных» встают и произносят свой лозунг. («Убедитесь вы не раз, мы ребята просто класс!»). Капитан команды «внимательных» (представить). Участники команды «внимательных» встают и произносят свой лозунг. (Хватит радости на всех, впереди нас ждет успех!»).

Участники игры, постарайтесь максимально проявить свои способности, знания, изобретательность и выдумку, будьте сплоченными, дружными, чтобы принести победу команде. Начинаем игру. Желаем удачи командам.

### **Конкурс «Разминка»**

#### ***Вопросы для команды «Сообразительных»***

1. Кто родился с усами? (Котенок.)
2. Как называется птица, у которой самый большой нос, а клюв как сачок? (Пеликан.)
3. Одно яйцо варится 4 минуты. Сколько минут варятся 6 яиц?(4 минуты.)
4. Какое существо может прыгать на расстояние, в 100 раз больше собственной длины? (Лягушка.)
5. По чему греки в 5 веке в сандалиях ходили? (По земле.)
6. Назовите героиню сказки, которая была сельскохозяйственным продуктом. (Репка.)
7. Назовите героя сказки, который один раз нарушил санитарно- гигиенические правила и попался за это? (Иванушка из сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»)
8. Какому герою сказки очень нравилась обувь и как его за это прозвали? (Кот в сапогах.)
9. Назовите сказку итальянского писателя, где все герои- фрукты и овощи. (Приключение чиполлино.)
10. Вопрос на сообразительность. Что станет с красивым шелковым красным платком, если его опустить на дно Черного моря? (Намокнет)

#### ***Вопросы для команды «Внимательных»***

1. У кого усы длиннее ног? ( У таракана.)

2. Самец этих птиц выполняет роль матери, сам строит гнездо, сам высидывает яйца, кормит птенцов. Самка только откладывает яйца. (Страус.)

3. Сколько яиц можно съесть натощак? (Одно, второе уже будет не натощак.)

4. Какое живое существо может взять груз почти в 100 раз больше себя? (Муравей.)

5. В какие ворота въезжал Петр I? (В открытые)

6. В какой русской народной сказке решаются проблемы жилья? (Теремок.)

7. Назовите птицу из сказки, которая несла для хозяев изделия из драгоценных металлов. Как ее звали? (Курочка ряба.)

8. Какой сказочный герой посеял деньги, надеясь получить прибыль? (Буратино.)

9. Как звали героиню французской сказки, которая занималась неквалифицированным трудом, чистила горшки и убирала в доме? (Золушка.)

10. Вопрос на сообразительность. Какого цвета стоп-кран в самолете. (Его там нет)

*Дополнительные вопросы на сообразительность, где нужно проявить эрудицию, смекалку и сообразительность.*

1. На что похожа вторая половина апельсина? (На первую.)

2. Каких камней нет ни в одном море? (Сухих.)

3. Что портится от слов? (Настроение)

4. Чем заканчиваются день и ночь? (Мягким знаком.)

5. Что можно приготовить, но нельзя съесть? (Уроки.)

6. Что принадлежит только вам, но пользуетесь вы им реже других? (Имя.)

7. Кто под проливным дождем не замочит волосы?  
(Лысый человек.)

8. У кого уши на ногах? (У кузнечика.)

9. Что у цапли впереди, а у зайца сзади? (Буква Ц.)

10. На детской игровой площадке лежат пять кусочков угля, одна морковь и шарф. Никто не клал их туда, и, тем не менее, имеется логическое объяснение, почему они там лежат. А вы можете объяснить? (Дети использовали эти предметы, когда лепили снеговика зимой. С приходом весны снеговик растаял, и пять кусочков угля, морковь и шарф остались лежать.)

### **Конкурс «Сильная рука»**

В этом конкурсе участники должны проявить ловкость и силу рук.

Из каждой команды необходимо выбрать самого сильного и ловкого участника. Каждому представителю команды выдается газета. Задание такое: кто быстрее соберет ее в кулак, при этом, не помогая другой рукой, тот и принесет победу команде в этом конкурсе. Обязательно будет учитываться размер газетного комка, чем меньше комок, тем лучше выполнено задание.

### **Конкурс «Секретный ящик»**

В этом конкурсе надо проявить эрудицию (начитанность) смекалку.

Задание для всех участников команд. Нужно отгадать, что лежит в ящике.

*Вопрос для команды «Сообразительных»*

В секретном ящике находится предмет, с помощью которого можно изготовить самые замечательные вещи, а

можно даже уничтожить одного страшного злого персонажа русских народных сказок. (Игла.)

*Вопрос для команды «Внимательных»*

В секретном ящике есть то, что указало путь-дорожку не только Ивану – царевичу, но и одному из мифических героев древней Греции? (Клубок ниток.)

*Вопросы для всех участников команд*

В секретном ящике находится предмет, послушайте его описание: «Трое вошли в зал и сразу увидели этот предмет. Принцесса посмотрела и сказала «Какая прелесть!» Баба – яга посмотрела и сказала: «Какое страшилище!». Колобок посмотрел и сказал «Я себе такое же куплю». Этот предмет находится в нашем секретном ящике. Что это? (Зеркало)

Вещь, которая лежит в ящике, никогда не подарят на Новый год в Китае, так как, по преданию, такой подарок не приносит удачу. Эта полезная вещь есть у каждого в доме в доме, а часто даже в нескольких вариантах. Согласно русской пословице на нее смотрят те. Кто счастлив. Назовите эту вещь. (Часы.) Пословица: Счастливые часов не наблюдают.

### **Конкурс капитанов**

Здесь капитаны должны показать свои знания, проявить эрудицию, сообразительность.

*Ведущий.* Капитаны, прошу подойти ко мне. Вам дается задание собрать из разрезанных частей пословицу и объяснить ее смысл. Будут учитываться время и точность выполнения задания. Капитаны начинают работу одновременно.

1. Делу время - потехе час. (Вовремя занимайся делами, а в оставшееся время можешь развлечься.)

2. Сделал дело - гуляй смело. (После выполнения серьезной работы можно со спокойной душой отдохнуть, погулять)

3. Без труда не выловишь и рыбку из пруда. (Все дается трудом.)

4. Слово не воробей, вылетит, не поймаешь. (Прежде чем сказать, подумай.)

### **Конкурс «Спорт, спорт, спорт»**

В этом конкурсе нужно быть артистичным, наблюдательным, точным и пластичным.

Каждый участник команды получает карточку с заданием. Прочитав и немного подумав, нужно изобразить вид спорта, без слов, только движением, мимикой и жестами. Зрители должны отгадать, что за вид спорта изобразил каждый участник. Оценивается артистичность и точность изображения.

Виды спорта:

1. Плавание.
2. Прыжки в высоту.
3. Футбол.
4. Волейбол.
5. Тяжелая атлетика. Поднятие штанги.
6. Фигурное катание.
7. Теннис.
8. Ходьба на лыжах.
9. Метание копья.
10. Стрельба из лука.

### **Конкурс «Я + ты = мы»**

В этом конкурсе нужно быть внимательным и организованным.

Этот веселый конкурс рассчитан на быстроту реакции, ориентации, сплоченность команды.

По хлопку в бубен каждой команде нужно быстро построиться:

1. По росту. Участники каждой команды выстраиваются в «линеечку» от самого высокого участника до самого низкого.
2. По цвету глаз (от светлых к темным).
3. По дате рождения.

### **Конкурс «Раз словечко, два словечко»**

Участникам надо проявить свою артистичность и выразительность. В этом конкурсе будет учитываться умение владеть своим голосом и интонацией.

Задание: назвать одну и ту же фразу «Не бойся, Маша, я Дубровский» с разной интонацией. Каждый участник команды получает задание, с какой интонацией произносить эту фразу. Важно эту фразу произнести в соответствии с образом.

*Команде «Сообразительных»*

- шепотом;
- весело, радостно, восторженно;
- испугано;
- как робот.

### *Команде «Внимательных»*

- грустно, печально;
- как иностранец;
- со злобой;
- как начальник.

Оценивается артистичность и выразительность исполнения.

*Ведущий.* Посмотрите, ребята слова были одинаковые, а произнесли вы их по-разному, соответственно менялся и смысл. Это качество очень важно в нашей повседневной жизни. Это навык общения, от которого зависит, понимают и принимают нас окружающие или наоборот.

### **Конкурс «Чудесный мешочек»**

Этот конкурс требует сосредоточенности на своих ощущениях. Позволяет проверить, как работает интуиция.

В мешочке лежат разные предметы (пуговица, ключ, монетка, вата, губка, ракушка, камень, маленькая игрушка, деревянная игрушка матрешка). Задача каждого участника опустить в руку в мешочек, нащупать предмет, попробовать отгадать его (за это ставят один бал) и рассказать о своих ощущениях: из чего сделан этот предмет (за это ставят дополнительный бал).

### **Конкурс «Капуста»**

Это веселый конкурс. В каждой команде нужно выбрать самого проворного и быстрого игрока, он будет капустой.

Его задача: ровно за 3 минуты, пока звучит веселая музыка, надеть на себя как можно больше разной одежды. Победит та команда, у которой будет «капуста», надевшая на себя больше одежды. «Капуста» одевается под веселую музыку (дети разуваяются, встают на коврик).

*Ведущий.* Дорогие ребята! Все конкурсы. Поаплодируем команде-победителю. Поаплодируем другой команде. Соперники были достойные. Но это еще не все. Все ребята очень старались, были активными, все стремились к победе. Победителем в нашей игре стал каждый из вас, но в разных номинациях.

Вот и подошла к концу наша игра. Скажите, пожалуйста, какие конкурсы вам особенно понравились? Что запомнилось?

## **В копилку мастера**

### **«Формирование позитивного правосознания».** Тренинговое занятие

*Шаповалова Л.Н. - гл. библиотекарь отдела  
обслуживания ТО/ДЮБ.*

### **Толерантность - просто терпение или активная жизненная позиция человека?**

Проживание в мире и согласии предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность, сдержанность, уступчивость, коммуникабельность, терпимость.

Проявить толерантность – это значит признать то, что люди различаются по внешнему виду, положению,

интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность. Толерантность – глобальная проблема, и наиболее эффективным способом ее формирования у подрастающего поколения является воспитание.

В сегодняшнем обществе происходит активный рост агрессивности, расширение зон конфликта. Эти социальные явления особо затрагивают молодежь, которой в силу возрастных особенностей свойствен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем.

В последние годы в подростковой и молодежной среде наблюдается катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Продолжает увеличиваться подростковая преступность. Растет количество антиобщественных молодежных организаций радикального толка, вовлекающих неискушенную молодежь в экстремистические группировки.

Сегодня наше тренинговое занятие посвящено толерантному воспитанию молодежи.

Не всем, может быть, знакомо это слово, и, на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несет, очень важен для существования и развития человеческого общества. Современный культурный человек – это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважением окружающих. Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.

### **Что же такое толерантность?**

Давайте вместе обобщим все сказанное. Слово «толерантность» я изобразила в виде солнца. Давайте, изобразим ваши ответы в виде лучиков.

**Термин толерантность объясняется как терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми.**

Давайте послушаем, как слово толерантность определяется на разных языках земного шара. Определение слова «толерантность» на разных языках земного шара звучит по-разному: **во французском** – «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения политических и религиозных взглядов»; **в английском** – «готовность быть терпимым, снисходительным»; **в китайском** – «позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным»; **в арабском** – «прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим»; **в персидском** – «терпение, терпеть, выносливость, готовность к примирению»; **в русском** – «способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо».

**Какое из определений вам импонирует более всего?**

**А что же объединяет эти определения?**

**Почему так актуальна толерантность в настоящее время?**

Сейчас мы разделимся на 2 группы. 1 группа будет описывать основные черты, присущие **толерантной личности**, 2 группа – черты, присущие **интолерантной личности**.

**Интолерантная личность** – человек с низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в окружающей его действительности, желанием власти, неприятием противоположных взглядов, традиций и обычаев.

**Толерантная личность** – это человек хорошо знающий себя, комфортно чувствующей себя в окружающей среде, понимающей других людей и готовый всегда прийти на помощь, человек с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям.

*Толерантная личность*

Уважение мнения других  
Доброжелательность  
Желание что-либо делать вместе  
Понимание и принятие  
Чуткость, любознательность  
Снисходительность  
Доверие, гуманизм.

*Интолерантная личность*

Непонимание  
Игнорирование  
Эгоизм  
Нетерпимость  
Выражение пренебрежения  
Раздражительность  
Равнодушие  
Цинизм  
Немотивированная агрессивность.

**Упражнение «Эмблема толерантности»**

Необходимо продумать, изобразить и объяснить эмблему толерантности (работают 3-4 группы)

**Правила толерантного общения**

Мы сами много говорили о толерантности, о толерантной личности. Давайте попробуем составить правила толерантного общения и запишем их на плакат.

1. Уважай собеседника.
2. Старайся понять то, о чем говорят другие.
3. Отстаивай свое мнение тактично.
4. Ищи лучшие аргументы.
5. Будь справедливым, готовым признать правоту другого.
6. Стремись учитывать интересы других.

### **Упражнение «Волшебная рука»**

Участники обводят на листе свою руку. Предлагается написать на пальчиках хорошие качества, а на ладонке – то, что хотелось бы изменить в себе.

### **Упражнение «Сходство и различия»**

На плакате записываем слово люди делим на две половинки «сходства», другая «различия»

### **Рекомендации по формированию толерантности:**

1. Помните, если другие не разделяют ваших точек зрения, это не показатель их несостоятельности.
2. Относитесь с иронией к значимости своей персоны, чаще улыбайтесь.
3. Не страдайте от того, что не все упорядочено, строго, правильно в окружающей действительности и людях, принимайте окружающий мир таким, какой он есть, ведь для нас этот мир – единственный.
4. Взаимоотношения с единомышленниками стимулирует когнитивные и творческие процессы, больше общайтесь с разными людьми.
5. Будьте реалистами, не ждите легкости в процессе позитивного самоизменения, а главное, не ожидайте изменения окружающих людей, но при обнаружении изменений искренне порадуйтесь.

6. Если вы заинтересованы в продуктивном общении с людьми, обращайтесь к тому позитивному, что в них есть. Поворачивайте людей к себе хорошей стороной. Никогда не критикуйте личность, а давайте оценку только негативному поступку (не «ты плохой», а ты плохо поступил»).

7. Будьте терпимы к человеческим недостаткам и слабостям. В любой конфликтной ситуации учитесь находить и предлагать оптимальное решение.

8. Умейте признавать свою неправоту и при необходимости – извиняться.

9. Делайте выбор самостоятельно, помня, что никто не может нам навязать толерантные отношения, и если вы считаете, их малоэффективными и психологически не готовы их принять, это ваше право.

10. Развивайте наблюдательность, воображение, учитесь понимать эмоциональное состояние другого, верно истолковывать его поведение.

### **Упражнение «Дерево толерантности»**

Возьмите каждый по листочку и напишите на них, что, по-вашему, быть толерантным, и что нужно, чтобы отношения между людьми стали как можно более толерантными. Затем листочки приклеиваются на дерево.

### **Заключение:**

«Чемодан опыта»

Напишите на листочках, где в своей жизни вы сможете применить те принципы, *те знания и опыт, которые приобрели на занятии. Положите листочки в чемодан.*

## **На пути к выбору профессии**

*Список книг в помощь выбору профессии*

**1. Абитуриент Сибири – 2009: информационно-справочное издание** – Новосибирск: Масс-Медиа-Центр, 2009. – 292 с.

### **2. Гольдман О. А.**

Справочник студента и абитуриента: как поступить и успешно учиться в российских вузах. - М.: АСТ: Астрель, 2007. - 351с. - (Самоучитель).

### **3. Грецов А. Г.**

Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб.: Питер, 2006.- 224 с: ил.

### **4. Козловский О. В.**

Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации. - Ростов н/Д: Феникс; Донецк: «Кредо», 2006. - 800 с.- (Библиотека выпускника).

**5. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение:** Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л.М.Митина, Ю.А.Кореляков, Г.В.Шавырина и др. - М.: «Академия»,2005.-336 с.

### **6. Лонгсон С.**

Выбери карьеру: Оцените свои возможности и деловые качества: тесты и рекомендации.- Днепропетровск, 2004. - 152 с.

### **7. Мучински П.**

Психология, профессия, карьера. - СПб.: Питер, 2004. - 539 с: ил.

### **8. Пряжников Н.С.**

Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288с.

### **9. Пряжникова Е.Ю.**

Профориентация: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 496 с.

**10. Психологическое сопровождение выбора профессии:** Научно-методическое пособие.- М., 2003. - 184 с.

**11. Рогов Е.И.**

Выбор профессии: Становление профессионала. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 336 с: ил. - (Азбука психологии).

**12. Савченко М. Ю.**

Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. - М.: Вако, 2005.- 240 с.

**13. Смирнова Е. Е.**

На пути к выбору профессии. - СПб.: КАРО, 2003. - 176 с.

**14. Справочник для поступающих в учебные заведения Томска.** - Томск: Томский областной центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения, 2009. - 212 с.

**15. Тутубалина Н. В.**

Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации.- Ростов н/Д: «Феникс», 2006. - 288 с.

**16. Тюшев Ю.В.**

Выбор профессии: тренинг для подростков. - СПб.: Питер, 2007. - 160 с: ил. – (Практическая психология).

**17. Черникова Т. В.**

Профориентационная поддержка старшеклассников: учеб.-метод. пособие.- М.: Глобус, 2006. - 256 с. - (Профильная школа).