

Департамент по культуре и туризму Томской области

Областное государственное автономное  
учреждение культуры  
«Томская областная детско-юношеская библиотека»

**Создание безопасной  
культурно-образовательной  
и творческой среды для  
детей и молодёжи: новые  
подходы в деятельности  
библиотеки**

Материалы  
Межрегиональной научно-практической конференции,  
7-8 декабря 2017 г.



**Департамент по культуре и туризму  
Томской области**

**Областное государственное автономное  
учреждение культуры  
«Томская областная детско-юношеская библиотека»**



**Создание безопасной культурно-образовательной и творческой среды для детей и молодёжи: новые подходы в деятельности библиотеки**

Материалы  
Межрегиональной научно-практической конференции,  
7-8 декабря 2017 г.

Томск – 2018

Составитель:

**Суворина Ю. С.** – ведущий библиотекарь организационно-методического отдела ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»

Редактор:

**Духанина Л. Г.** – заместитель директора по инновационной деятельности ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»

Ответственный за выпуск:

**Разумнова В. П.** – директор ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»

«Создание безопасной культурно-образовательной и творческой среды для детей и молодёжи: новые подходы в деятельности библиотеки»: материалы Межрегиональной научно-практической конференции, 7-8 декабря 2017 г./ Томская обл. дет.-юнош. б - ка.- Томск, 2018 – 135 с.

✉ ТОДЮБ 634061 г. Томск, пр. Фрунзе, 92а

e-mail: [office@odub.tomsk.ru](mailto:office@odub.tomsk.ru)

☎ 265669, 265146

## Введение

В настоящем сборнике опубликованы материалы (сообщения, доклады, тезисы докладов) Межрегиональной научно-практической конференции «Создание безопасной культурно-образовательной и творческой среды для детей и молодёжи: новые подходы в деятельности библиотеки», которая состоялась при поддержке Департамента по культуре и туризму Томской области в Томской областной детско-юношеской библиотеке 7-8 декабря 2017 г.

Цели и задачи конференции: обсуждение механизмов и практики деятельности библиотек по созданию безопасной и комфортной развивающей среды для детей и молодёжи, наращивание опыта межведомственного взаимодействия, комплексного подхода при организации безопасного библиотечного пространства.

В конференции приняли участие 140 специалистов из муниципальных библиотек, библиотек образовательных учреждений Томской области, Челябинска, Кемерово, Усть-Каменогорска, Калининграда, Красноярского края, а также представителей органов законодательной и исполнительной власти Томской области, молодёжных общественных объединений.

На конференции были рассмотрены следующие темы:

- Библиотека - площадка интеллектуального и личностного развития детей и молодежи.
- Комфортность, технологичность и безопасность библиотечного пространства.
- Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Безопасное и позитивное использование онлайн среды.
- Доступная безбарьерная среда современной библиотеки.

В ходе конференции было заслушано 40 проблемных докладов и выступлений, проведено два мастер-класса.

На пленарном заседании Уполномоченный по правам ребенка в Томской области Людмила Эфтимович рассказала о взаимодействии с библиотеками области в рамках своей информационно-просветительской деятельности. «Библиотека – это та система, которая действительно помогает сформировать истинные ценности и обратить внимание на то, что прямо или косвенно помогает или вредит правильному, нравственному формированию ребенка», - отметила Л. Эфтимович.

Актуальные вопросы, заявленные на Конференции, стали темой выступления депутата Законодательной Думы Томской области, председателя комитета по труду и социальной политике Леонида Эдуардовича Глока, оперуполномоченного по особо важным делам Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Томской области, майора полиции Марченко Наталья Сергеевна и других участников пленарного заседания.

Ведущие специалисты Департамента по культуре и туризму Томской области, Департамента по молодежной политике, физической культуре и спорту Томской области, Некоммерческого партнерства по развитию финансовой культуры «Финансы и Коммуникации Информация» представили региональные программы по развитию интеллектуального и личностного потенциала подрастающего поколения, опыт работы по созданию безопасной, доступной творческой среды.

Участники конференции познакомились с работой всероссийской Школы детской безопасности «Стоп Угроза». Руководитель региональной организации Ковалёв Александр Викторович рассказал о формах и методах работы с детьми и взрослым населением по формированию безопасного поведения в современной среде.

В рамках Конференции состоялась работа круглого стола «Безопасная среда для детей и молодёжи в изменяющихся условиях современного общества». На нем обсуждались проблемы внедрения в библиотечную практику норм Федеральных законов: № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», организации безопасного доступа к сети Интернет.

Актуальные тенденции современной отечественной литературы для детей и подростков представила доцент кафедры истории русской литературы XX века НИ «Томский государственный университет», писатель Губайдуллина Анастасия Николаевна.

Специалисты Центра медицинской профилактики г. Томска рассказали о работе с детьми и молодёжью Томской области про пропаганде здорового образа жизни рассказали. На мастер-классе по работе с интерактивной выставкой «Только так» специалисты Центра показали приёмы работы по профилактике употребления психоактивных веществ в молодёжной среде.

Участники конференции посетили Музей истории развития народного образования г. Томска и Томской области. О его деятельности рассказала руководитель музея, отличник народного просвещения Пшеничкина Валентина Григорьевна.

В сборник вошли не все прочитанные доклады и сообщения, но опубликованные материалы достаточно полно представили работу библиотек по формированию безопасной культурно-образовательной и творческой среды для детей и молодёжи.

Выражаем благодарность всем, кто предоставил материалы для публикации в сборнике.

Стиль изложения материала сохранен в авторском варианте.

## Приветствие участникам Конференции

*Разумнова В. П.,  
директор ОГАУК «Томская областная  
детско-юношеская библиотека»*

Дорогие коллеги! Приветствую гостей и участников Межрегиональной научно-практической конференции «Создание безопасной культурно-образовательной и творческой среды для детей и молодежи: новые подходы в деятельности библиотеки», организатором которой является Томская областная детско-юношеская библиотека. Тема конференции привлекла внимание более 140 ведущих специалистов библиотек всех систем и ведомств Томской области, других регионов России: Кемерово, Тамбова, Челябинска, Калининграда, Усть-Каменогорска (Восточно-Казахстанская область, Республика Казахстан).

Почетными гостями конференции являются представители законодательной и исполнительной власти: Уполномоченный по правам ребенка в Томской области Л. Е. Эфтимович, председатель комиссии по труду и социальной политике Законодательной Думы Томской области Л. Э. Глок, специалисты Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Томской области, Департамента по культуре и туризму Томской области, Департамента по молодежной политике, физической культуре и спорту Томской области, Центра медицинской профилактики г. Томска, известные писатели, представители общественных организаций.

Цели и задачи Конференции определены с учетом стратегических задач государственной культурной политики, действия которой адресованы в первую очередь молодому поколению российских граждан. В июне 2017 года Правительством РФ была утверждена **Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской**

**Федерации.** В реализации поставленных задач повышение статуса чтения, развития культурной и читательской компетенции детей и юношества важнейшая роль отводится библиотекам, поскольку они обладают необходимыми возможностями и ресурсами, становятся средоточием социальной и культурно-значимой информации, площадкой интеллектуального и личностного развития детей и молодежи.

Концепция предусматривает создание в библиотеках современного и привлекательного для детей и родителей пространства; систематическое обновление фондов библиотек, обеспечение соответствия объемов и качества фондов библиотек, обслуживающих детей и юношество, международным нормативам книгообеспеченности и строгое соблюдение коэффициента обновляемости фондов, в частности создание полнотекстовых электронных ресурсов детской литературы в популярном цифровом формате, популяризация семейного чтения, поддержка полиграфического производства детских и юношеских книг и периодики и другие мероприятия по поддержке детского и юношеского чтения. В реализации стратегических задач Концепции особую важность приобретает совместная работа специалистов различных областей науки – педагогов, психологов, библиотечников, книговедов, филологов, межведомственное взаимодействие.

**Концепция библиотечного обслуживания детей в России на 2014–2020 гг.** определяет роль детской библиотеки как пространства чтения, коммуникаций и дополнительного образования детей, отмечает необходимость развития сервисов для детей со специальными потребностями (детей-инвалидов), обеспечения безопасности детей в библиотечно-информационном пространстве. Современное общество характеризуется возрастанием конкуренции на рынке информационных услуг, виртуализацией информационного пространства, ориентацией пользователя на современные

информационные сервисы, изменением читательских интересов, снижением интереса к чтению в обществе в целом. Однако, именно чтение является неотъемлемым и основополагающим условием всестороннего развития личности.

На конференции будут обсуждаться актуальные вопросы деятельности библиотек, обслуживающих детей, в новых нормативно-правовых, экономических и социально-культурных реалиях: комфортность, технологичность и безопасность библиотечного пространства; безопасное и позитивное использование онлайн среды; доступная безбарьерная среда современной библиотеки.

На пленарном заседании будут подведены итоги Областного смотра-конкурса работы муниципальных библиотек «Библиотека – территория здоровья» и состоится церемония награждения победителей. В конкурсе приняли участие библиотеки из городов Северска, Асино, Колпашево и 7 районов Томской области: Асиновского, Бакчарского, Верхнететского, Молчановского, Зырянского, Каргасокского, Чаинского. Всего на конкурс поступило 16 работ, определены победители в 4 номинациях. Поздравляем участников смотра-конкурса с заслуженными наградами.

Работа конференции продолжится проблемными выступлениями, докладами. Состоится круглый стол «Безопасная среда для детей и молодёжи в изменяющихся условиях современного общества», на котором специалисты обсудят актуальные вопросы организации безопасного информационного пространства в библиотеках.

Завершится работа конференции мастер-классом «Музей истории развития народного образования г. Томска и Томской области как институт формирования исторической памяти», который пройдет на территории СОШ № 41.

Желаю всем участникам конференции интересных встреч, обсуждений, успешной и плодотворной работы!

## **Взаимодействие Уполномоченного по правам ребёнка в Томской области с детскими библиотеками**

*Эфтимович Л. Е.,*

*Уполномоченный по правам ребёнка в Томской области*

Уважаемые коллеги! Благодарю за приглашение участвовать в обсуждении столь важной темы. Я кратко расскажу о том сотрудничестве, которое сложилось у нас с вами. Думаю, в масштабах вашей деятельности оно занимает скромное место, но всё-таки, надеюсь, играет полезную роль в создании безопасной и творческой среды для детей.

Семь лет назад, когда я начала работу в статусе Уполномоченного по правам ребёнка, сразу возникла масса вопросов. Так было не только у меня, но и у всех моих коллег - уполномоченных. Наша ситуация была облегчена тем, что принят областной закон, он стал базой для работы. В региональном законе были определены функции и полномочия, выделено одно из ведущих направлений - информационно-просветительская деятельность. В рамках этой работы сотрудничество с областной детско-юношеской библиотекой, муниципальными и школьными библиотеками неоценимо.

Библиотека - это та система, которая действительно помогает сформировать истинные ценности и обратить внимание на то, что прямо или косвенно вредит правильному, нравственному формированию ребёнка, а в итоге общества в целом. Валентина Петровна в своём выступлении подчеркнула, что библиотеки одними из первых откликаются на все наиболее актуальные и важные для семьи, для ребёнка проблемы. Сегодня уже сказали, что проблема информационной безопасности - это проблема номер один, и она значительно шире, чем то, как её иногда трактуют журналисты. Считаю, что информационная безопасность - это то, как книга подготовлена, как оформлена, какими рисунками она снабжена. Это ещё и то,

что дети видят не только в интернете, но и на экранах: фильмы, мультфильмы. Думаю, это - очевидные вещи.

Вам хорошо известно, областная детско-юношеская библиотека на протяжении многих лет проводит ежегодный конкурс творческих работ «Я и мои права», в котором есть специальная номинация Уполномоченного - «Уполномоченный - защитник прав детей». Конечно, это дополнительная работа, но работа приятная и интересная, главное полезная. Проходят и другие мероприятия и конкурсы, в том числе и общероссийского масштаба. Например, в 2015 году, благодаря поддержке библиотеки, успешно состоялось участие во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Я рисую Уполномоченного». Региональный этап прошел очень активно и 7 работ были отправлены на федеральный уровень. В итоге, из двух тысяч работ было отобрано шесть, в том числе рисунок нашей девочки - томички. Это - наш общий успех.

Насколько возможно, я и в других мероприятиях библиотек принимаю участие: в проекте «Читаем вместе, читаем вслух», фестивале детского и юношеского литературного творчества «Устами детей говорит мир», лектории «Ответственное родительство» и других.

Хочу отметить еще один момент, который важен для меня как уполномоченного - у нас в области действует институт общественных помощников Уполномоченного по правам ребенка, статус которого определен областным законом. Валентина Петровна «благословила» одного из своих ведущих специалистов на работу в качестве моего общественного помощника. Это - Елена Вадимовна Хорошко. Общественный помощник это не просто звание - это работа, которая требует дополнительного времени, дополнительных знаний, которые мобилизуются и используются в защите прав и интересов детей, когда это необходимо. Елена Вадимовна помогает мне в той работе, которая требует иногда специальных знаний.

Наша дружба с Томской областной детско-юношеской библиотекой, я бы так сказала, расходится по всему региону концентрическими кругами. Поэтому и районные, и школьные библиотеки всегда отзывчивы на все наши мероприятия. Мы сотрудничаем и по конкретным делам, и с просьбами и проблемами обращаемся, и всегда находим поддержку.

На что ещё хочу обратить ваше внимание: работа Уполномоченного по правам ребёнка – это работа, в основной части, с проблемами, жалобами граждан. Люди идут не похвалиться как хорошо живут, а пожаловаться, попросить помощи, а иногда потребовать этой помощи. На этом фоне мероприятия с библиотеками: и областной, и муниципальными – это особая работа, она позитивная. Это всегда маленький праздник.

Успехов вам в той работе, ради которой вы сюда приехали. Надеюсь, что и наше сотрудничество будет продолжаться.

### **Влияние библиотеки на развитие личности ребёнка и подростка. Опыт работы библиотек Томской области**

*Небаева В. А.,*

*заведующий организационно-методическим отделом  
ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»*

Основным направлением библиотечной деятельности является популяризация чтения и книги. Ведь именно чтение является одним из факторов, влияющих на художественно - эстетическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, интеллектуальное развитие личности.

В рамках формирования речевого развития ребёнка в муниципальных библиотеках Томской области используют разнообразные формы работы. Среди них фестивали

литературного творчества, литературные клубы, школы творческого чтения, конкурсы чтецов, поэтические акции, громкие чтения и др.

На занятиях литературного клуба «ЮГ» («Юные гении»), которые проходят в Муниципальной библиотеке «Северная» МИБС г.Томска, (руководитель - Мейко Татьяна Ефремовна, писатель, сочинитель сказок, поэт) ребята сочиняют и читают свои произведения, рисуют, слушают музыку.

Литературная студия «Первая капель» действует при Центральном детском отделе библиотечного обслуживания МБУ «Библиотека» г. Колпашево 14 лет. Она организована 25 января 2003 года. Основная задача литературной студии, это поиск и развитие литературно одарённых детей. Занятия ведут член союза писателей России - Александр Николаевич Луговской и заведующий ЦДОБО - Валентина Андреевна Калинкина.

В библиотеках Томской области проходят конкурсы чтецов. В Детской библиотеке Чаинского района открыта Школа творческого чтения «Библионик». Задачи школы: способствовать речевому развитию, формировать читательскую культуру ребёнка. В Детской библиотеке Чаинского района конкурс чтецов «Родина моя – Россия» был проведён в рамках праздника День народного единства. Участники конкурса - ребята с 1 по 9 класс читали стихи В.Ф. Бокова, Г.А. Ладонщикова, В.А. Степанова, И.П. Уткина, Е.А. Евтушенко, томских поэтов – В.И. Казанцева, М.В. Андреева и др.

У юношества особой популярностью пользуются различные акции. В 2017г. акция «Четыре строчки о войне» прошла по всем библиотекам ЦБС Первомайского района Томской области. Накануне праздника Дня Победы, в течение всего дня пришедшим в Центральную библиотеку предлагалось вспомнить или продолжить стихотворение о войне. У каждого читателя нашлось не одно, а несколько стихотворений, которые

они могли прочесть наизусть. Звучали стихи Юлии Друниной, Константина Симонова, Мусы Джалиля.

Во всех библиотеках Томской области проходят «громкие чтения» при непосредственном участии детей.

Социально-коммуникативному развитию способствовали такие мероприятия, как мероприятие, посвящённое Международному дню Белой трости – символу незрячих людей. Специалисты детской библиотеки Верхнекетского района Томской области рассказали старшеклассникам, что незрячим людям очень сложно получать информацию, так как зрячий человек получает 90 % информации об окружающем мире через зрение и только 10 оставшихся процентов отведено под прочие органы чувств.

Как же воспринимают мир незрячие люди? На эти вопросы пытались найти ответ учащиеся 10 «Б» класса БСШ № 1. Юноши и девушки закрывали на несколько секунд глаза и ощущали тьму, беспомощность, неуверенность, страх.

На практической части мероприятия ребята познакомились со шрифтом Брайля. Были проведены: тактильные игры «Прикосновение», «Препятствие», «Чтобы понять меня, попробуй как я», «Кулинарный алфавит».

Ребята, поставив себя на несколько минут на место незрячих людей сделали вывод, что среди нас живут люди, которым необходимо понимание и участие, что совсем не сложно позволить себе проявить к особенным людям заботу и милосердие.

Программа «От сердца к сердцу» реализована в Центральной библиотеке Зырянского района Томской области и направлена на работу с детьми и юношеством с ограниченными возможностями здоровья и из семей, оказавшихся в социально-опасном положении.

Задачи программы:

Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями.

- Создание единого читательского и информационного пространства с целью обеспечения равной возможности доступа к информации всех пользователей.

- Участие в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.

- Организация разнообразного и интересного досуга, творческое развитие, привлечение детей к участию в различных мероприятиях совместно с другими детьми.

- Интеграция детей-инвалидов в среду здоровых детей.

Социальная акция «Доброносы» была проведена в библиотеке-филиале «Библиотека» п. Нельмач Парабельского района Томской области. Волонтеры вместе с библиотекарем оказывали помощь в обслуживании пожилых читателей на дому во время их болезни, людям разного возраста с ограничениями физических возможностей.

В Детской библиотеке Кривошеинского района а создан клуб замещающих семей «Дочки-сыночки». Цель клуба – гармонизация внутрисемейных отношений посредством проведения совместного досуга. План работы клуба обсуждается с педагогами, воспитателями, социальными работниками. Познавательному процессу детей способствовали такие формы работы, как игры – путешествия, познавательные игровые программы по разным темам.

В Детской библиотеке Шегарского района Томской области для ребят была проведена игра «Путешествие по странам и материкам». В ходе игры дети побывали на разных материках, вспомнили названия известных географических объектов – рек, морей, городов. Центральная библиотека г.Кедрового в рамках реализации экологического проекта «Дома и домишки» проводили познавательно-игровые программы с целью повышения у детей и подростков уровня знаний о

законах живой природы, формирования бережного отношения к природе, интереса к экологической литературе.

Примером влияния на художественно-эстетическое развитие читателей могут служить библиотечные мероприятия проходившие в Детской библиотеке г. Асино в рамках проекта «Символика народного орнамента и современность». Целевая группа – дети с 10 до 14 лет. Цель проекта: изучение и сохранение символики народного орнаментального искусства.

Юные читатели Томской области активно посещают мастер-классы, которые способствуют творческому, эстетическому развитию. Сезон мастер-классов в рамках «Книжкиной» недели прошёл в Центральном детском отделе библиотечного обслуживания МБУ «Библиотека» г. Колпашево. Он в себя включал: мастер-класс по творческой работе с жидким тестом, рисование жидким тестом; мастер-класс по изготовлению кукол своими руками (ребята изготавливали куклы из ниток, картона, проволоки, соломы); мастер-класс по резьбе орнамента на бересте.

Участники мастер-класса познакомились с орнаментом селькупов, который они располагали на бересте, он служил для передачи информации. Ребята на занятии составляли свое оригинальное письмо или оберег. Так на бересте появлялись орнаменты, желающие владельцу здоровья, благополучия, счастливой дороги и др.

Читатели библиотек охотно принимают участие в фотоконкурсах. Так, в Колпашевском районе, в рамках фестиваля «Планета Приобья, таёжный наш край» был проведён фотоконкурс «В объективе край родной». Ребята представили свои фотографии, на которых нашли отражение уже знакомые и малознакомые места Колпашевского района. Выставка была организована в читальном зале Центрального детского отдела библиотечного обслуживания, радовала взоры посетителей и украшала библиотеку.

Творческому развитию детей уделяли внимание в Детской библиотеке МБУ «Кривошеинская центральная межпоселенческая библиотека». В библиотеке была организована выставка детских работ «Пасхальный перезвон». Предварительно прошёл конкурс, в котором приняло участие более 300 человек со всего района, а работ представили более 800, из разного материала и техники исполнения. Победителей определили по возрастным группам: дошкольники, 1-2 классы, 3-4 классы, 5 классы и старше.

Вся работа библиотек, так или иначе, влияет на интеллектуальное развитие ребёнка–читателя. Эта работа не прекращается и во время школьных каникул. Примером может служить деятельность библиотек МИБС г. Томска, которые реализуют программу «Каникулы в библиотеке». Цель программы – организация культурного досуга подростков, повышение их творческой, интеллектуальной активности, развитие умения работать в команде.

Приведённые примеры являются подтверждением того, что внимание муниципальных библиотек Томской области традиционно сосредоточено на поддержке чтения и вовлечении в библиотечное пространство юных читателей.

### **Библиотека - площадка интеллектуального и личностного развития детей**

*Кравцова Н. Н.,  
педагог–библиотекарь МБОУ «Воронинская СОШ»,  
Томский район*

Библиотека находится в сельской школе, вмещающую всего 188 обучающихся. Помещение библиотеки небольшое, но уютное. В ней собрано самое необходимое, в основном, это учебная литература, которая нужна для проведения успешных

занятий. Учителя и ученики – частые гости в нашей библиотеке. Спросом пользуются программные художественные произведения, энциклопедии, справочники, словари.

Чтоб сконцентрировать и удержать внимание ребят на классических произведениях, новых книгах библиотекари изменили направление своей деятельности, отдавая предпочтение досуговым формам работы. Просмотр фильмов по прочитанным книгам, театрализованные постановки любимых произведений, всевозможные игры и проведение праздников с участием литературных героев, привлекают большое количество детей и взрослых. Хотелось бы поделиться опытом работы нашей библиотеки в этом направлении.

В школе силами учащихся издается школьная газета «Акцент». Ребята-корреспонденты в первую очередь за интересным материалом идут в школьную библиотеку. Порой приходится не одну переменку провести среди журналов и газет. Тесное сотрудничество со школьной газетой обучает не только поиску и отбору материала, но и привлекает других ребят обращаться за помощью в нашу библиотеку. Ребята младшего, среднего и старшего звена принимают участие в творческих конкурсах сочинений о дедах–победителях. Работы размещаются в библиотеке, чтобы другие учащиеся смогли прочитать их, оценить, проанализировать.

Так же для воспитания гражданского самосознания, патриотизма, в нашей библиотеке систематически проводятся выставки, посвящённые памятным историческим датам. Мы оформляем выставки литературных произведений и рефератов о Великой Отечественной войне, посвящённые Дню Победы. Ребята приносят игрушки-макеты военной техники. Это привлекает ребят, и они с удовольствием рассматривают экспонаты выставки, читают рефераты, берут книги о войне.

В рамках экологической программы проходила выставка литературы и рефератов под названием «Дайте планете шанс».

Ребята представили поделки из бросового материала, показав как можно с пользой применять то, что загрязняет нашу территорию. Учителя технологии помогали ребятам в создании выставки «Экологические метаморфозы».

Ежегодно проходят библиотечные праздники для первоклассников «Здравствуй, сказка!», «Посвящение в читатели». Ребята с удовольствием и активно посещают библиотеку именно после подобных мероприятий. Особо запоминающееся мероприятие в нашей школе прошло для учеников младших классов – это юбилей А. Барто, который мы отмечали 4 февраля 2016 года. Получился праздник стихов, рисунков по произведениям детской писательницы, который запомнился всем надолго.

В течении года для учеников начальных классов на базе школьной библиотеки прошёл конкурс «Читающие гусеницы» с целью улучшить технику чтения и прививать любовь к книгам. Ребятам было необходимо взять художественную книгу в библиотеке, прочитать и рассказать о прочитанном библиотекарю. За это к именной «гусенице» добавлялось одно звено. Хозяева самых длинных «гусениц» получили грамоты и сладкое подарки на итоговой линейке. Учителя отметили улучшение техники чтения после этого конкурса. Такая форма работы также даёт возможность информировать классных руководителей о чтении и посещении информационно-библиотечного центра учащимися.

В начале учебного года мы проводим рейд «Чистый учебник». Ребят, чьи учебники обёрнуты в обложки, мы фотографируем. Позднее их фотографии размещаются на стенде в библиотеке. Те учащиеся, кто не обернул свои учебники, в течение недели представляют обёрнутые учебники.

Библиотекари проводят конкурс «Здравствуй, новая обложка!». Ребята своими силами обновляют имеющийся книжный фонд. Книги без обложек обретают новую жизнь.

Победители получают грамоты на школьной линейке и сладкие подарки. Обратила внимание, что читатели после конкурса брали чаще те книги, которые обновили ученики.

Посещают нашу школьную библиотеку и дети из детского сада. Они бывают на многих выставках, которые организует библиотека. С удовольствием слушают сказки, которые им читает библиотекарь или ребята из старших классов, участвуют в театрализованных постановках, рассматривают и листают книжки. Многие малыши просят мам взять какую-либо книгу на дом. Так же ребята-дошкольники принимают участие в наших выставках, предоставляя свои поделки. Например, на выставку кормушек, организованную в рамках экологической тематики «Берегите птиц» малыши принесли различные «птичьи столовые». Дошколятам было приятно увидеть свои поделки в стенах школьной библиотеки, а школьники поделились с ними знаниями о зимующих и перелетных птицах.

Таким образом, независимо от того какие формы и методы использует в своей работе библиотекарь, главное – это популяризация книги и чтения.

### **Библиотечная театрализация как форма продвижения здорового образа жизни в детской среде**

*Миндигалеева В. Ю.,  
библиотекарь МБУ «Библиотека» г. Колпашево,  
Томская область*

При встрече люди всегда желают друг другу здоровья: «Здравствуйте, доброго здоровья!» Действительно, здоровье необходимо любому человеку. Особенно важно сохранить здоровье подрастающего поколения.

Установка на здоровье, здоровый образ жизни не появляются у человека сами собой, а формируются в результате

определенного информационного воздействия. И одна из ведущих ролей в этом деле принадлежит библиотекам.

Эффективность работы по популяризации основ здорового образа жизни напрямую зависит от координирования и объединения усилий библиотеки с другими заинтересованными организациями.

Для более успешной работы в данном направлении библиотека тесно сотрудничает с районным Управлением по культуре, спорту, молодёжной политике Администрации Колпашевского района, с Управлением образования, со школами города, детскими дошкольными учреждениями. Активное партнёрство осуществляется с ОГКУ «Центр социальной помощи семье и детям Колпашевского района», С ОГКОУ «Колпашевский кадетский корпус».

При проведении мероприятий библиотекари знакомят юных пользователей с правилами здорового образа жизни, с основами безопасности жизнедеятельности, пропагандируют занятия спортом.

В практику работы библиотеки вошли такие формы как: медиа беседы-размышления, познавательно-игровые программы. Все они пользуются большим интересом среди читателей. Театрализация – это одна из наиболее востребованных форм работы ЦДОБО по продвижения здорового образа жизни среди детей. Ведь через веселые игры, через живое общение со сказочными героями многие скучные вещи становятся более доступными для маленьких читателей. Библиотекари самостоятельно разрабатывают интересные, насыщенные информацией сценарии мероприятий по ЗОЖ, учитывая при этом запросы современной читательской аудитории.

При проведении каждого мероприятия библиотекари стремятся к тому, чтобы каждый его участник осознал себя частицей Земли, пробуждают неравнодушное отношение ко

всем составляющим здорового образа жизни человека, что в конечном итоге обозначает – к самому себе.

Для маленьких читателей организуются игровые программы, которые доступно рассказывают о здоровье человека. Вот только некоторые из них:

- «С пылу, с жару, с банного пару»
- «В гостях у Корнея Чуковского»
- «Реальная виртуальность»
- «Физкульт-привет!»

### **«Физкульт-привет!»**

По приглашению Управления по культуре, спорту, молодёжной политике ЦДОБО включился в торжественные мероприятия «СТАДИОН ДЛЯ ВСЕХ» по организации и праздничной встрече XXXI областных летних сельских игр. Работа ЦДОБО в 2017 г. была яркой, зримой, массовой.

В августе накануне областной спартакиады для детей младшего школьного возраста и воспитанников детских дошкольных учреждений была подготовлена и проведена программа «Физкульт-привет». Мероприятие ставило и выполняло задачи по продвижению чтения литературы оздоровительного характера, приобщение детей к занятиям спортом, к здоровому образу жизни.

Символ областных сельских летних игр – медведь. И потому действующими лицами программы стала Ведущая девочка Таня и Медвежонок в спортивном костюме. Представление открыла Таня. Она проверила настроение собравшихся ребят и организовала музыкальную зарядку. Под главную музыку Олимпийских игр появился Мишка. Он организовал с ребятами многочисленные спортивные конкурсы и состязания с воздушными шарами. Затем последовал конкурс со скакалками. Перепрыгивая через скакалку, нужно было обогнуть кубик и вернуться на исходное место. В конкурсе

«Меткий стрелок» участники очень старались попасть в обозначенную цель. «Хоккей на полу» вызвал бурю восторга. Следовало клюшкой вести шайбу вокруг кубика. Стилизованные библиотечные лыжи прекрасно использовались в «Лыжных гонках» и «Большой эстафете». Теоретические знания были закреплены в викторинах и загадках обо всех видах спорта.

Лето – это идеальное время года для популяризации и формирования позитивного взгляда на здоровый образ жизни среди детей. В рамках программы «Мир вокруг нас» подпрограммы «Хрустальный мир человека» совместно с оздоровительными площадками летнего отдыха было проведено несколько занимательных игровых программ.

Театрализованная игровая программа «Феи с планеты Здоровья» 23 раза собирали ребят в зале библиотеки и были нацелены на здоровый образ жизни. Сюжет театрализованной игры состоял в том, что две Феи объясняли ребятам, что здоровье – это главная ценность в жизни человека. Дети с радостью выполняли весёлую музыкальную зарядку, имитировали водные процедуры, хором называли полезные и неполезные продукты для питания человека. С радостными эмоциями проходила спортивная эстафета «Лошадиные забеги», игра «Выполни команду». Детвора обретала полезные навыки, участвуя в сборе аптечки, в игре с градусниками, в эстафете «Кенгуру».

### **Реальная виртуальность**

В наш мир компьютерных технологий, виртуальных игр и кибербезопасности – эта программа стала наиболее актуальной среди ребят. Это театрализованная игровая программа о компьютерном и реальном мире. Диалог двух друзей, (о реальной и виртуальной жизни), подхватывают юные читатели. Слушая доводы молодых людей, наши друзья то на одной

стороне спорящих, то на другой. Конечно, в виртуальном мире много всевозможных игр, великое множество друзей в социальных сетях. Но зато в обычной жизни друзья настоящие, которым можно посмотреть в глаза. А игры - подвижные, на свежем воздухе, с шутками и смехом. В арсенале игры предметы настоящие, которые можно потрогать. Среди них - сачки, скакалки, обручи, мячи разных видов: футбольные, баскетбольные, волейбольные. Во время встречи данный спортивный инвентарь активно использовался собравшимися ребятами в играх и конкурсах.

В завершении программы были сделан вывод, о том что, конечно, компьютер необходим в приобретении знаний, но играть лучше в настоящие игры с настоящими друзьями, и читать настоящие книжки. Никакой компьютер не заменит единения близких, общую радость, веселый смех, свежий воздух, румянец на щёчках т. е. полную реализацию здорового образа жизни.

Многие говорят о полезности русской бани. Наши предки ценили ее оздоровительные свойства. «С пылу, с жару, с банного пару» - так назывался праздник, посвященный банной культуре. Зал был стилизован под русскую баню: полки, лавочки, деревянные бочки, ковши, тазы, березовые веники, букеты целебных трав. На книжной выставке журналы и книги о пользе бани, репродукции картин. Ведущая - Хозяюшка рассказала об истории русских бань, о том, какие целебные свойства на человека оказывает баня, вспоминали пословицы о бане и здоровье. И вдруг, неожиданно для всех из-под полка появился Банник – банный дух. Чтобы задобрить хозяина бани, дети выполняли различные творческие задания: передавали веник, носили дрова и воду, даже катались в тазиках. Напоследок Банник так раздобрел, что приготовил для всех участников ароматный лечебный чай со смородиной и мятой.

## В гостях у Корнея Чуковского

Кажется, ну какое отношение имеет Корней Иванович Чуковский к здоровому образу жизни? Оказывается, что самое прямое! Вот стихотворная сказка «Мойдодыр» про маленьких грязнуль воспевает чистоту, как и «Федорино горе» о бабушке Федоре и её грязной посуде! Дети посредством этих сказок прочно усвоили, что гигиена тела и жилища очень важные условия жизни человека. В театрализованном представлении одним из действующих лиц стал доктор Айболит. Он провёл с детишками оздоровительную гимнастику, поинтересовался их здоровьем. Все полезные навыки закреплялись подвижными играми, в которых дети участвовали с огромным удовольствием.

Не секрет, что одна из самых острых и трудноразрешимых проблем сегодня - потеря детьми интереса к чтению и чтению по физической культуре, спорту, ЗОЖ. В эпоху гаджетов мы стараемся вызвать читательский интерес библиотечной наглядной деятельностью, различными мероприятиями интересными для соответствующего возраста.

По программе «Хрустальный мир человека» Центральный детский отдел библиотечного обслуживания работает семь лет, результаты деятельности зримы. Мероприятия по духовному и физическому здоровью популярны и востребованы у дошкольников, школьников.

Мы стремимся привить детям понимание гармоничного человека и общества. И все это делается в тесной дружбе с книгой! На каждой встрече с читателями сотрудники библиотеки приглашают своих посетителей за эксклюзивом в библиотеку!

**Областная Неделя жизни как комплексная форма  
формирования у детей и молодежи позитивного отношения  
к жизни и здоровью**

*Ткаченко С. С.,*

*заведующий отделом инновационно-методической  
и проектной деятельности ГУК «Кемеровская областная  
библиотека для детей и юношества»*

Проблема формирования здорового образа жизни подрастающего поколения по-прежнему остается актуальной и по-прежнему сохраняет неблагоприятные тенденции и требует к себе пристального внимания всего общества. Несмотря на то, что все большее число молодых людей заботится о своем здоровье и ведет здоровый образ жизни, в этой сфере еще многое предстоит сделать.

Формирование здорового образа жизни в детской и молодежной среде – одно из приоритетных направлений в работе библиотек Кемеровской области. Ее активизации способствовала губернаторская акция «Кузбасс за здоровый образ жизни», в рамках которой кузбасским школьникам бесплатно вручались велосипеды, а представителям старшего поколения – комплекты палок для скандинавской ходьбы.

Библиотеки нашли свою нишу в продвижении идей здоровьесбережения. Специалисты Кемеровской областной библиотеки для детей и юношества уже давно определили для себя это направление работы исключительно через формирование позитивного мировоззрения и позитивного отношения детей и молодежи к своей жизни и своему здоровью. Наша задача как библиотеки – рассказать молодым людям, насколько полной, яркой, интересной может быть жизнь, если ее наполнить самыми разнообразными делами. А задачу профилактики наркомании и любых асоциальных явлений мы оставляем профессионалам.

Кемеровская областная библиотека для детей и юношества уже много лет работает по проекту «Время выбирать». Основная идея проекта – воздействие через позитив, когда асоциальный, негативный интерес замещается позитивным и социально ориентированным. Мероприятия проекта выходят за рамки одной библиотеки и библиотечной деятельности, так как рассчитаны не только на читателей библиотеки, но и на детскую и молодежную аудиторию в целом (через уличные акции, выездные мероприятия, теле и радиoproграммы, интернет-сайт и др.), а также на профессионалов, работающих с детьми и молодежью. В его реализации задействованы волонтеры, которые помогают раздавать листовки и буклеты, опрашивать граждан, проводить игровые программы, выступать в концертных программах.

Кроме традиционно библиотечных форм, привлекающих к книге и чтению, библиотека использует нестандартные формы: праздники на открытом воздухе, концерты молодежных рок-групп, дискотеки, конкурсы граффити, массовые агитационные акции.

Мы обратили внимание, что привлечь детей и молодежь в библиотеку позволяют комплексные мероприятия, ведь именно здесь они могут получить квалифицированную информационную помощь в решении своих проблем, понимании своих прав, планировании своей будущей жизни и т.д.

Комплексные мероприятия проводятся в течение определенного времени и объединены общей темой. Широкое распространение имеют Дни, Недели, Декады, Месячники здоровья. Они проводятся с предварительной рекламой, тщательной подготовкой, отработкой сценариев, привлечением волонтеров и партнеров.

Одной из таких комплексных форм, уже не первый год используемых библиотекой, является Неделя жизни, которая с

2008 года является областной. Обычно она объявляется в июне таким образом, чтобы ее финал выпадал на 26 июня – международный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом.

Традиционно Неделя жизни состоит из тематических дней, наполненных информационно-позитивными мероприятиями. В ее мероприятиях принимают участие юные пользователи, участвующие в программе летних чтений, дети и подростки из летних пришкольных лагерей и площадок, воспитанники реабилитационных центров. Каждый год задается направление или тематика Недели жизни. В разные годы она носила название «Море позитива», «Здоровая книгонация», «На крыльях мечты», «Формула успеха». Библиотечными специалистами используются такие нестандартные, интерактивные формы работы, как библиоперформанс, квест, танцевальный фестиваль, библиотечный Non Stop, литературно-спортивный марафон, журфикс, экскурсия, театрализованные представления, ток-шоу, акция, флешмоб и др.

В помощь библиотекарям Кемеровской области разработаны методические рекомендации по проведению такой формы работы, как «Литературная зарядка» - мероприятие, которое сочетает в себе элементы литературы и физической культуры и доставляет участникам массу положительных эмоций.

Основой литературной зарядки являются стихи для детей, которые содержат в себе элемент какой-то игры, или могут сопровождаться движениями как физминутка, или вызывают ассоциации с сюжетом какой-либо подвижной игры, или являются загадками, задачками – зарядкой для ума. Могут использоваться стихи поэтов разных стран, стихи российских поэтов, а можно сделать зарядку со стихами кузбасских поэтов. Главное, чтобы это были настоящие стихи талантливых профессиональных поэтов, таких как Юнна Мориц, Роман Сеф,

Валентин Берестов, Борис Заходер, Генрих Сапгир, Михаил Яснов, Эдуард Гольцман, Александр Береснев и т.д.

Так как литературная зарядка мероприятие библиотечное, главная его цель – вызвать интерес к чтению стихов различных поэтов, показать, что стихи умеют создавать настроение, быть основой игры и поводом для общения. А так как ее форма – зарядка, то участники много двигаются. Данная форма работы замечательно вписалась в «Неделю жизни».

Для более взрослой аудитории возможны вариации, такие как поэтический турнир «Сочиняй, и ты победишь!», «Спринтерское чтение» (чтение отрывков из произведений на скорость), «Библиотечное ориентирование» и т.д.

Одной из составляющих успешной жизни является спорт. В течение всей Недели жизни ребята могут принять участие в спортивных эстафетах, марафонах, турнирах и др. Кемеровская областная библиотека для детей и юношества реализует новый творческий проект – каждый четверг на уличной площадке перед зданием библиотеки проходит «День дворовых игр». Чтобы дети не сидели дома у компьютера и телевизора во время летних каникул, библиотекари предлагают им подвижные, занимательные игры на свежем воздухе, которые помогут с интересом и пользой провести досуг.

Библиотечные специалисты рассказывают детям о некогда известных дворовых играх, которые сейчас не заслуженно забыты: «Из круга вышибалы», «Классики», «Резиночка», «12 палочек», «Кошки и мышки», знакомят с правилами, учат детей позитивно общаться и взаимодействовать в игре. Игры привлекают и к чтению – возле библиотеки под яркими зонтиками работает летний читальный зал, и многие специально приходят пораньше, чтобы успеть не только поиграть, но и почитать

Очень популярны велозккурсии, велозаезды, велосоревнования, в которых принимают участие любители

езды на велосипеде. Во время акции «В библиотеку – на велосипеде» все желающие смогли ответить на вопросы викторины, посвященной истории велосипедов, их разновидностям и многообразию. Для творческих натур работали мастер-классы «Велотюнинг для начинающих». Участники смастерили книжные закладки на «велосипедную» тематику. Успехом пользовался мастер-класс по изготовлению воздушного змея, которого можно запускать с велосипеда. В заездах на велотренажерах охотно приняли участие и опытные велосипедисты, и начинающие. Те, у кого нет велосипеда, также смогли приобщиться к спорту, участвуя в «велозаездах».

Пользуется успехом такая форма, как танцевальный марафон. Подростки и молодежь могут еще раз убедиться, что современные танцы имеют множество направлений и стилей, каждый из которых отражает характер и стиль жизни людей, выбравших это направление.

Популярны вечеринки «В стиле ЗОЖ», во время которых речь идет о главных составляющих физического и психологического здоровья. Молодые люди знакомятся с художественной литературой, играют в импровизированные лотереи, принимают участие в увлекательных конкурсах и эстафетах, получают массу положительных эмоций и приходят к выводу, что здоровый образ жизни – это требование времени.

Библиотекари приглашают юных читателей на встречи с интересными людьми, которые добились в жизни определенных успехов – поэтами, писателями, художниками, спортсменами и др.

Все мероприятия, проведенные в рамках Недели жизни, дают возможность детям и молодым людям понять, что каждый новый день можно встречать улыбкой и наполнять его радостными событиями, жить ярко и с удовольствием, делиться с окружающими своими увлечениями, раскрывающими позитивные стороны жизни.

Областная Неделя жизни проходит довольно масштабно: только в 2017 году проведено 685 мероприятий информационно-познавательной направленности, которые посетили 11 850 человек. Участие в Неделе жизни принимают не только центральные и детские библиотеки Кемеровской области, но и большая часть сельских филиалов. Это позволяет судить о том, что библиотека и книга юными жителями Кузбасса востребована, а библиотекари в своей работе применяют всевозможные формы работы для того, чтобы библиотека стала полезной, нужной в их взрослеющей жизни.

Все мероприятия, прошедшие в течение Недели жизни, в очередной раз демонстрируют детям, подросткам и молодежи, что жизнь полна позитива, что каждый новый день несет в себе, что-то новое и интересное, и если смотреть на мир с улыбкой и дружелюбно, то и мир улыбнется в ответ.

### **Учим детей обращаться с деньгами»: из опыта работы клуба юных финансистов «ПРОФинансы»**

*Семенчукова Н. В.,  
главный библиотекарь ОГАУК «Томская областная  
детско-юношеская библиотека»*

В последнее время в педагогической и библиотечной деятельности появилось новое направление работы с детьми – финансовая грамотность. Появление этого направления напрямую связано с жизненными реалиями, ведь деньги – это неотъемлемая часть жизни человека с самых ранних лет, и чем раньше человек постигает основы финансов, тем легче ему справиться с экономическими задачами в последующей жизни.

В 2016 году Томская областная детско-юношеская библиотека совместно с Некоммерческим партнерством по развитию финансовой культуры «Финансы Коммуникации

Информация» и при поддержке Департамента финансов Томской области – начала новый проект «ProФинансы» - клуб юных финансистов.

Цель клуба юных финансистов «PROфинансы» - это повышение финансовой грамотности школьников, формирование правильного отношения к деньгам, содействие формированию у детей разумного финансового поведения, обоснованных решений, ответственного отношения к личным финансам. Для того чтобы дети могли воспринять финансовые понятия, программа клуба построена на занимательных медиа-уроках; игровых программах; встречах со специалистами.

В рамках клуба ребята посещают экскурсии в банк и экономические факультеты вузов; проводят театрализованные праздники ко дню финансиста и неделе финансовой грамотности, а также являются активными участниками областного конкурса литературных и исследовательских работ «Я. ФИНАНСЫ. МИР». Доступность и увлекательная форма изложения, адаптация к возрастным особенностям восприятия, мотивация, непрерывность – главные особенности разработанных программ.

Постоянными участниками клуба являются как организованные группы учащихся, так и дети, самостоятельно посещающие клуб. Программа клуба делится на два больших годовых блока. Первый блок (2016-2017 гг.) включает в себя такие темы как: «Что такое деньги?», «История монет и бумажных денег», «Рубль – денежная единица России», «Деньги разных стран», «Безналичные деньги», «Семейный бюджет», «Как экономить деньги», «Как управлять деньгами», «Финансовые профессии» и другие.

Занятия второго блока (2017-2018 гг.) расширяют темы первого года, углубляют их, помогают понять и объяснить более сложные термины. Среди них: «Дети и деньги», «Дети миллионеры», «Семейное бюджетирование», «Финансовые

организации», «Криптовалюта», «Страхование», «Налоги» и т.д. Каждое занятие заканчивается опросом на усвоение темы. Среди особенных тем – «Финансовая игротека. Турнир в настольную игру «Монополия»», где ребята могут побороться в интересной игровой форме за звание лучшего финансиста клуба. Турнир – это не только сама игра, но и знакомство с историей игры, видами, а также навыками, которые можно получить, сыграв в «Монополию».

В конце каждого года проводится большое итоговое занятие, на котором ребята имеют возможность продемонстрировать знания, которые они получили в течение всего времени работы в клубе. Программа клуба и отчеты о мероприятиях представлены на сайте ОГАУК «ТОДЮБ».

Чтобы ближе познакомиться с работой Томской областной детско-юношеской библиотеки по финансовой грамотности для школьников предлагаем вам несколько примеров из разных занятий клуба. Первое, без чего не обходится ни одно занятие – это яркая презентация, которая в свою очередь наполнена разнообразным контентом: мультимедийным (видеороликами), яркими иллюстрациями по теме, тематическими примерами, викторинами и многим другим.

Например, в рамках темы современных денег и российской национальной валюты, ребята изучали виды защиты денег от подделок. Им предлагалась слайд-викторина: указать, где на купюре в 5000 рублей находятся разные виды защиты от подделок (голограмма, номер, водяной знак и т.д.). Другой вид викторины в этой теме – подобрать современную валюту к герою мультфильма или сказки, который бы её использовал. Так, например, Красная Шапочка героиня французской сказки. Т.к. Франция - страна Евросоюза, то Красная Шапочка использовала бы валюту - евро. И т.д.

Ни одно занятие клуба не обходится без итоговой викторины на проверку усвоенной темы. Например, в теме «Безналичные деньги», ребятам предлагается ответить на такие вопросы как: «Чем безналичный расчет отличается от наличного?», «Первая банковская карта появилась...», используя при этом три варианта ответа. Разнообразие викторин делает урок не только информативным, но и интересным.

Изучив тему «Защита денег от подделок», мы также обратились к Интернет-ресурсам в наших программах. Так, мы использовали онлайн-викторину (обучающую игру) на официальном сайте Центрального банка Российской Федерации, в разделе «Финансовое просвещение – детям о деньгах». Такие игры способствует не только интересу к занятию, но также позволяет ребенку зайти на данный ресурс и закрепить тему, пройденную в клубе, уже дома. Также во многих программах клуба использованы различные видеоролики по темам. Это могут быть отрывки из финансовых передач, документальные и познавательные фильмы и мультфильмы. Например, в одном из занятий о деньгах, ребята познакомились с тем, как производятся деньги в России, с помощью видеопередачи о «Гознаке».

Многое на занятие делают и сами юные финансисты. В рамках уроков клуба ребята готовят бизнес-планы, подсчитывают доходы и расходы за неделю в своем личном бюджете, вычисляют, как накопить на мечту, делая сбережения. Например, на одном из занятий, каждому школьнику предлагалось высчитать, сколько придется работать маме и папе, чтобы купить вещь, о которой мечтает их ребенок, с помощью формулы и примера, представленного тьютером. Одним из необычных занятий клуба было занятие по книге Бодо Шефера «Пёс по имени Мани». Ребята не только познакомились с финансовой энциклопедией для детей, но и обсуждали уроки, полученные благодаря книге.

Таким образом, каждое занятие – это не только определенная тема разговора, описанная в программе клуба, но и разный контент, разная наполняемость, симбиоз форм, который помогает выделить каждое занятие, сделать его запоминающимся, интересным, особенным. Всё это помогает ребятам понять такую сложную сферу как финансы, её основы, усвоить ключевые понятия и использовать эту информацию для принятия верных решений на практике, решений, которые способствуют экономической безопасности и благосостоянию в будущем.

На примере клуба юных финансистов Томской областной детско-юношеской библиотеки, можно с уверенностью сказать, что ребята стали более ответственно относиться к управлению личными финансами, многие из них стали более экономны и планируют свой бюджет, для того, чтобы накопить на мечту.

**«В будущее без риска»:  
городской фестиваль здорового образа жизни**

*Волошина Е. А.,  
заведующий отделом МБУ «Центральная городская  
библиотека» г. Северск, Томская область*

Выступление хотелось бы начать словами Сократа: «Здоровье – это еще не всё, но всё ничто без здоровья». Действительно, здоровье – не подарок, данный нам при рождении раз и навсегда. Его можно укрепить, а можно разрушить. Именно поэтому формирование здорового образа жизни сегодня – это общекультурная и социальная задача, стоящая, как перед современным обществом в целом, так и перед библиотеками в частности.

В Центральной городской библиотеке Северска работа в этом направлении всегда велась в тесном сотрудничестве с

образовательными учреждениями и партнерскими организациями. Однако нам не хватало масштабного и событийного мероприятия, чтобы объединить всё нами сделанное в единое целое и придать работе новый импульс развития.

В ноябре 2013 г. специалисты библиотеки стали участниками международной научно-практической конференции, организованной Томской областной детско-юношеской библиотекой, которая называлась «Формирование здорового образа жизни как социальная функция библиотеки». Наше внимание привлек доклад Ирины Анатольевны Палий, заместителя главного врача по организационно-методической работе «Центра медицинской профилактики». Сразу возникла идея проведения ежегодного фестиваля здорового образа жизни «Пусть всегда будет завтра» в Северске. Был написан проект, который вошел в целевую муниципальную программу «Профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании» на 2015-2017 гг. Администрацией города для проведения мероприятий фестиваля было выделено за три года 63 000 руб.

Проект направлен – на выработку и закрепление у молодежи и подростков практических навыков здорового образа жизни.

Он позволяет его участникам:

- проявить активную жизненную позицию,
- освоить альтернативные методы проведения свободного времени,
- получить важную информацию по сохранению своего здоровья, по первичной профилактике всех форм зависимостей через участие в творческих конкурсах и мероприятиях фестиваля.

Проект реализуется в библиотеке в течение трех лет библиотекарями, волонтерами, добровольцами-специалистами при активной поддержке Управления молодежной и семейной

политики, культуры и спорта Администрации ЗАТО Северск и заинтересованных учреждений культуры и образования. Спустя три года можно уже говорить о том, что этот проект помог нам не только раскрыть возможности нашего книжного фонда, провести комплекс по-настоящему ярких мероприятий, но и обозначил новую роль библиотеки в общественной жизни города.

Сегодня Фестиваль – один из наиболее востребованных постоянно действующих проектов, реализуемых ЦГБ. Это проект про умный и здоровый образ жизни. Мы очень надеемся, что он формирует у участников ответственное отношение к своему здоровью не только на уровне конкретных практик, но и на уровне ценностных установок. Несколько сотен северских мальчишек и девчонок ежегодно становятся частью большого праздника под девизом «Пусть всегда будет завтра».

За три года мы подготовили и провели более 60 разноформатных мероприятий. Среди ярких событий фестиваля – лекции и видеолектории по пропаганде здорового образа жизни, выставки и беседы, эстафеты и уроки здоровья, тематические квесты и творческие конкурсы. В них принимают участие от 600 до 800 детей и подростков Северска ежегодно.

Условно все мероприятия и события Фестиваля можно разделить на три направления: это информационная деятельность библиотеки, социокультурные мероприятия и творческая составляющая.

В первый же год работы фестиваля в холле библиотеки был оформлен информационный стенд «Пусть всегда будет завтра», содержащий материалы по основам ЗОЖ и профилактике вредных привычек, телефоны доверия и специальных служб. Информация на стенде обновляется нами ежеквартально. На сайте учреждения разработан тематический раздел «Медицина и ЗОЖ».

В рамках проведения фестиваля нами активно используется такая форма работы, как информационные десанты. Книжные выставки и выставки творческих работ участников постоянно экспонируются в фойе библиотеки в течение всего фестиваля, здесь же дежурит библиотекарь, распространяются информационные материалы: листовки и буклеты. На плазменном экране в режиме нон-стоп демонстрируются социальные ролики и тематические подборки видеоматериалов.

Помимо этого сотрудниками информационно-библиографического отдела выпускаются тематические дайджесты, в 2017 году такие как «STOP – СПИД: знать, чтобы жить», «Наркомания – зловещая тень над миром».

Отличительной особенностью фестиваля от прочих библиотечных мероприятий является самое активное вовлечение партнерских организаций в его реализацию. В первую очередь - волонтерские молодежные организации. Перед волонтерами в проекте стоит очень важная задача – ни одного скучающего лица на мероприятиях фестиваля. Как показывает практика, школьники с удовольствием идут на контакт со своими более взрослыми сверстниками, участвуют в предлагаемых ими акциях, конкурсах и квестах.

Так в 2015 г. гостями фестиваля стали специалисты и волонтеры «Центра медицинской профилактики» г. Томска. Центром были предоставлены различные информационные материалы для распространения и проведено 7 лекций: видеолектории «Здоровое питание», «Физическая активность», «Профилактика клещевых инфекций», тренинговое занятие «Профилактика стресса перед экзаменами».

Волонтеры «Центра медицинской профилактики» провели интерактивную информационную беседу и развернули информационную палатку «Профилактика ПАВ: курение и алкоголь».

В 2016 г. к участию в фестивале были приглашены волонтерская организация «Выход» из ТГАСУ и волонтерский отряд ТППУ «Точка зрения». Результат – 2 развлекательно-познавательных квеста «Путь к здоровью» и «Разгоняй движеньем лень».

В 2017 г. в программе Фестиваля было заявлено участие уже трех волонтерских отрядов: «Выход» из ТГАСУ, «Спешим Помочь Каждому» Северского промышленного колледжа и юношеский вожатский коллектив «Импульс» Центра «Поиск» г. Северск.

В холле библиотеки прошел квест «Территория здоровья», который включал в себя информационную палатку «Дерево здоровья», игру «Что мне полезно», интерактивные площадки «Дружим мы со спортом» и «Здоровый выбор – мой выбор», где участники мероприятия могли проверить не только свои знания, но и свою физическую подготовку.

Помимо этого мы активно привлекаем партнерские организации к участию в событийных мероприятиях фестиваля. В 2016 г. яркие акробатические номера юниорской сборной по черлиденгу «Фламинго» придали открытию позитивное настроение и подчеркнули преимущества здорового, активного образа жизни.

В 2017 г. фронтменом церемонии открытия стал танцевальный коллектив Детской школы искусств «Витамин».

Мы считаем, что творческие конкурсы, проводимые в рамках фестиваля, помогают ребятам раскрыть свои способности и еще больше узнать о здоровом образе жизни.

В 2015 г. был объявлен конкурс плакатов и рисунков «Пусть всегда будет завтра». Мы ставили перед собой цель – предоставить подрастающему поколению возможность выразить свое отношение к вопросу пропаганды здорового образа жизни. На суд жюри поступило 65 работ, а в общей

сложности в конкурсе приняло участие более 75 школьников и студентов Северского промышленного колледжа.

В 2016 г. прошел конкурс агитационного материала «Жизни – ДА!». 35 работ и более 85 участников.

В 2017 г. библиотека объявила конкурс на лучший слоган, посвященный здоровому образу жизни. Организаторами преследовалась цель – привлечь внимание художественно-графическими средствами к преимуществам здорового образа жизни как залога личного успеха.

45 участников подали на конкурс 40 работ. Самым креативным был признан слоган: «Забудь «Контакт» сотри свой «ник», нажми Esc (эскейп) и на турник» (автор Загвоздкина Полина, 8 класс).

Реализация нашего проекта все эти годы активно освещается городскими средствами массовой информации:

- в газете «Диалог» опубликовано семь информационных материалов о мероприятиях проекта,
- по телеканалу «СТ-7» показано девять новостных сюжетов с интервью организаторов и участников Фестиваля,
- на сайтах администрации Северска и библиотеки, новостных порталах Северска и в социальных сетях размещено семнадцать сообщений.

Мы считаем, что наш опыт проведения подобного рода мероприятий можно считать удачным. В городе сложился положительный образ фестиваля, способствующий пропаганде ЗОЖ, занятий спортом, творчеством и смелости отказа от вредных привычек.

В 2016 г. на III муниципальной антинаркотической конференции «Система профилактической работы на территории ЗАТО Северск по противодействию потреблению психоактивных веществ в молодежной среде. Опыт. Результат. Перспективы» наш фестиваль был отмечен и получил положительную оценку руководства города.

Таким образом, представляется необходимым продолжение работы по проекту в направлении формирования ценностных представлений о здоровом образе жизни, создания установки на сознательное отношение молодых северчан к своему здоровью.

### **Влияние массовой библиотечной работы на целеполагание подростков при использовании онлайн-ресурсов**

*Сальникова О. В.,*

*главный библиотекарь детской библиотеки МБУ «Асиновская межпоселенческая централизованная библиотечная система»*

*г. Асино, Томская область*

Проблема безопасности культурно-образовательной среды для несовершеннолетних становится всё более актуальной, поскольку современный подросток развивается и взрослеет в напряженной социальной обстановке. Идущий из Интернета хаотичный поток информации, не имеющий структурно-логической связи, ломано вписывающийся в процесс развития и в жизнь подростка, влияет на его психическое, психофизиологическое и личностное развитие. В связи с всеобщей компьютеризацией перестраиваются не только информационная среда, но и сфера досуга, и характеристики учебного процесса. В школах ставится вопрос о факторах и условиях, необходимых для создания успешной реализации безопасной образовательной среды. Поскольку в Федеральном законе «О библиотечном деле» главными функциями библиотеки признаются информационная, культурная и образовательная, вопрос безопасности культурно-образовательной среды встаёт перед современным библиотечным сообществом равно, как и перед педагогическим. В виду того, что неотъемлемой частью культурно-

образовательной среды современного социума являются Интернет-ресурсы и всевозможные их ретрансляторы: компьютеры, гаджеты, то в меры безопасности следует включать профилактику компьютерной и интернет зависимостей, а именно: обучение правилам поведения в Сети, здоровье берегающему поведению за компьютером /гаджетами, рациональному использованию ресурсов компьютера и Интернета.

Асиновская детская библиотека в рамках профилактики компьютерной и интернет зависимостей подростков ставит перед собой следующие задачи:

1. Реализовать информационную кампанию по популяризации знаний о правилах и возможных негативных последствиях взаимодействия с компьютером и Интернет-ресурсами, ориентированной на подростков, образовательную среду, семью.

2. Развить партнёрские связи с общественными движениями, организациями, гражданами, заинтересованными в осуществлении мероприятий по профилактике компьютерной и интернет зависимостей подростков.

3. Создать условия для увеличения интереса подростков к досуговой деятельности.

4. Адаптировать профилактические программы по предотвращению возникновения компьютерной и интернет зависимостей подростков с целью изменения ценностного отношения подростков к вопросу пользования компьютером, гаджетами и ресурсами сети Интернет.

Анализ научно-педагогической литературы и практического опыта по профилактике компьютерной и интернет зависимостей выявил недостаточную разработанностью организационных и содержательно-методических аспектов этого направления деятельности, как в учреждениях культуры, так и в общеобразовательных

учреждениях. В результате родилась идея программы по профилактике компьютерной и интернет зависимостей подростков средствами этнопедагогики на базе библиотеки. Реализуемая на протяжении 2-х лет и давшая положительные результаты программа, уже в ходе реализации подтолкнула сотрудников библиотеки к идее использования массовой библиотечной работы для изменения ценностного отношения подростков к обозначенной проблеме. Мероприятия в этом случае направлены на формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у подростков социально-нормативного жизненного стиля с доминированием здорового образа жизни, действенной установки на грамотное и ответственное умение пользоваться мультимедийными средствами, а также на ресурсы семьи.

Многие специалисты, занимающиеся этой проблемой, выдвигают в качестве ведущего принципа профилактики и коррекции не лишение пользователя доступа к компьютеру, а нормализацию его компьютерной деятельности, считая, что основной целью профилактики и коррекции компьютерной и интернет зависимостей является стимулирование личностного развития, реализация творческого потенциала, развитие информационной культуры, обучение самоанализу. Достижение поставленных целей возможно благодаря использованию известных и широко применяющихся в коррекционной педагогике форм и методов: сюжетно-ролевых игр, тренингов, эвристических бесед, лекций, практических занятий, мозговых штурмов, групповых дискуссий, самостоятельных работ, визуализаций, творческих проектов. Интересно заметить, что при этом используются не только методические пособия, роль средств коррекции выполняют компьютерные технологии, а именно: компьютеры и компьютерные сети, интерактивное видео, мультимедийные проекторы, сеть Интернет, приложение MicrosoftOffice.

Нужно также принимать во внимание значимость технологий занятости, помнить, что для подросткового возраста характерен поиск себя в мире. Клубная работа, дополнительное образование, факультативы, кружки уменьшают запас свободного времени и увеличивают количество заданий, которые требуют, не только времени, но и занимают внимание подростка. Также большое значение имеют семейные технологии, так как недостаток общения и взаимопонимания с родителями может стать основной причиной возникновения компьютерной и интернет зависимостей у подростков.

При разработке программы за основу взято превалирование у школьников подросткового возраста учебного вида деятельности, стремление к самовоспитанию, а так же чувство коллективизма, которое проявляется у этой возрастной категории особенно остро и характеризуется повышенной потребностью подростков в общей коллективной деятельности.

Отличительной особенностью программы является то, что во время работы внимание участников не акцентируется на отрицательных моментах взаимодействия с компьютером, гаджетами и Интернет-ресурсами, но предпринимаются попытки изменения содержательного аспекта этого взаимодействия.

Целью программы: изменение ценностного отношения подростков к вопросу пользования компьютером/гаджетами, а также повышение информационной компетентности в данном вопросе ближайшего социального окружения подростков, реализовывалась через выполнение следующих задач:

1. Предоставить информацию подросткам и их ближайшему социальному окружению о негативных последствиях компьютерной и интернет зависимостей.
2. Предупредить формирование поведенческих аддикций путём организации продуктивного времяпрепровождения.

3. Формировать «антизависимые» установки за счёт мобилизации внутренних возможностей личности, ее самостоятельности, личной ответственности за свое поведение.

4. Развивать коммуникативные способности путём выстраивания конструктивного общения с родителями, сверстниками и значимыми людьми.

Поскольку увлечение компьютерами и Интернет-ресурсами подростков не имеет ничего общего с извлечением полезной информации, направленной на выполнение учебных задач, то разработчики программы через системно-деятельностный подход стремились переориентировать подростков, способствовать развитию навыков их исследовательской деятельности путём извлечения полезной информации в том числе и посредством компьютера и Интернет-ресурсов.

Очень важным является выбор целевой аудитории: подростки, родители, педагоги. Неисчерпаемость, глубина и мудрость народного искусства выражена ярко, значимо и образно через орнаментальный символ. Погружение в тайнопись народного орнаментального знака для современного подростка является новым взглядом на привычные вещи, постижением глубины, загадочности и красоты наследия предков.

Поскольку в исследовательскую деятельность были вовлечены родители, процесс восстановления нарушенных связей живого общения развивался на благодатной почве: история семьи, рода, воспоминания о предках, рассказ об истории вещей, связанных с судьбой родных. Наполнение жизненного пространства подростков незнакомой прежде информацией, стимулирование творческой активности и стремления к поисково-исследовательской деятельности имело целью отвлечение внимания участников программы от мира, создаваемого компьютерными технологиями и

переориентирование целеполагания в использовании компьютера.

Программа предусматривала интерактивные занятия, на которых подростки в процессе совместной деятельности имели возможность воплотить полученные знания в нечто реальное, будь то эскиз платка или костюма с использованием народного орнамента. Ребята работали в группах, споря и отстаивая свою точку зрения, создавали «маленькие шедевры», обосновывали выбор цвета, рисунок узора, расшифровали информацию, которую несёт созданный ими орнамент. Кроме этого, подростки в процессе подготовки к мероприятиям проводили исследования, готовились к публичным выступлениям, учились извлекать и систематизировать необходимую информацию, презентовать свои работы, развивали умения и навыки работы с текстом.

Эффективность программы определялась по разнице показателей первичного и повторного исследования когнитивного, мотивационно-потребностного и эмоционально-волевого критериев исследуемого явления.

Исследование когнитивного критерия было необходимо для получения информации об осведомлённости участников программы о правилах и возможных негативных последствиях взаимодействия с компьютером и Интернет-ресурсами. Мотивационно-потребностный критерий исследовался для создания представлений о целях, преследуемых подростками при взаимодействии с компьютером и Интернет-ресурсами. Интерпретация дала следующие результаты: у большей части опрошенных выявлен низкий уровень целеполагания при взаимодействии с компьютером, т.е. эта группа подростков непродуктивно использует ресурсы компьютера, что определяется бесцельным блужданием в сети, проведением большей части свободного времени за компьютерными играми и в соцсетях.

Исследование эмоционально-волевого критерия, осуществляемое посредством формализованной методики, разработанной украинскими исследователями Л. Н. Юрьевой и Т. Ю. Бальбот, позволило определить наличие и выраженность компьютерной зависимости. Интерпретация данных показала, что большая часть опрошенных подростков оказалась в стадии увлечения, «прилипания» к зависимости, так называемого аттачмента. Это стадия, в которой, по мнению разработчиков скрининговой диагностики, профилактические мероприятия дадут наибольший эффект.

В процессе реализации программы постоянно велось наблюдение за участниками на предмет изменения их социальной активности и коммуникабельности. Отмечено, что среди подростков появились новые положительно окрашенные коммуникативные связи. Если в начале работы, ребята объединялись в автономные рабочие группы по принципу собственных симпатий, то по мере углубления в изучаемый материал и увеличения сложности выполняемых заданий подростки из одних групп всё больше контактировали с представителями других. Делились информацией, советовались, менялись домашними заготовками для, изготавливаемых на занятиях, макетов одежды, предметов быта. Отмечено, что на каждое последующее занятие участники программы приходили всё более подготовленными. Результаты проводимых во время занятий коротких опросов подтверждали предположения о том, что домашняя подготовка осуществлялась посредством компьютерных технологий и сети Интернет, часто с привлечением родителей и других членов семей.

Родители, посещающие занятия и консультации, так же отмечали положительные перемены, произошедшие с их детьми. А именно: отмечено стремление подростков к общению с представителями старшего поколения, участвовавшие поездки в гости к бабушкам-дедушкам в случае раздельного проживания,

совместное просматривание фотоальбомов, интерес к семейным реликвиям, выдача, полученной в результате этого общения, информации домашним. Совместные вечера и выходные для многих семей приобрели новую окраску – появились новые темы для бесед, рассуждений и споров, переосмысливалось отношение к привычным вещам, младшим детям «преподавались» новые знания, получены подростками на занятиях и входе самостоятельной подготовки.

Среди девочек появились желающие освоить искусство вышивания, которому были посвящены первые занятия программы. Характерно, что тематика вышивок носит орнаментальный характер, готовые наборы для вышивания особой ценности для наших участниц не представляют, их интерес остановился на орнаментальных символах. Появились среди участников программы те, кто решил воплотить таинство орнаментального знака в процессе выжигания, рисования, проектировании открыток, закладок и буклетов в программе Microsoft Office Publisher, построении компьютерных презентаций.

На занятиях участники радовали всё возрастающей активностью, стремлением поделиться собственными знаниями, откликами на призывы пользоваться для подготовки к занятиям не только электронными ресурсами, но и библиотечными фондами. Для этой цели сотрудники библиотек готовили тематические книжные выставки, обзоры, рекомендательные списки литературы.

Сотрудники детской и школьной библиотек отмечали участвовавшие посещения этих учреждений участниками программы, особенно непосредственно после прошедшего занятия, так сказать, по горячим следам. Рекомендуемая к прочтению литература либо бралась подростками на дом, либо изучалась в читальном зале. Библиотекари выполняли для участников копирование информации на электронные и

бумажные носители, обеспечивали доступ к электронным ресурсам, распечатывали творческие работы, выполненные с помощью компьютерных программ. Подростки, не имеющие доступа к компьютерам и электронным ресурсам в домашних условиях, пользовались услугами автоматизированных посадочных мест в библиотеках.

Итоговые занятия ярко проиллюстрировали ожидаемую результативность программы, а именно: изменение ценностного отношения подростков к вопросу целевого использования компьютера, что подтвердил и сравнительный анализ первичной и повторной диагностик показателей когнитивного, мотивационно-потребностного и эмоционально-волевого критериев.

Сравнительный анализ изменений эмоционально-волевого критерия показал, что высокий уровень компьютерной зависимости остался без изменений, поскольку этот уровень занят подростками, чья зависимость идентифицируется принадлежностью к стадии, требующей принятия не профилактических, но лечебных мер. Возросли цифровые показатели низкого уровня зависимости, в которую изначально вошли подростки, зависимость которых идентифицировалась стадией «прилипания».

Но уменьшилось число подростков, принадлежащих при первичной диагностике к первой стадии компьютерной зависимости, что бесспорно является большим плюсом эффективности профилактической программы и подтверждает предположения о возможности изменений целеполагания подростков в использовании компьютеров и Интернет/он-лайн-ресурсов.

**Пространство социализации как основа развития  
современной специальной библиотеки: реализация проекта  
«Мир добрососедства»**

*Членова Г. А.,  
заведующий отделом ГКУК «Челябинская областная  
специальная библиотека для слабовидящих и слепых»*

Челябинская областная специальная библиотека для слабовидящих и слепых включена в реестр социально значимых объектов Челябинской области и обслуживает читателей с ограниченными возможностями здоровья. Главная цель, которую ставит перед собой коллектив библиотеки, - обеспечить доступность и безопасность библиотечных услуг. Это осуществляется за счет:

- адаптации объекта. Для инвалидов с нарушениями зрения это - системы информации с использованием контрастных и тактильных направляющих на всех путях движения, дублирование основной информации рельефно-точечным шрифтом и акустической информацией, ориентирующие поручни. В библиотеке установлены кнопка вызова при входе, мнемосхема и индукционные системы для слабослышащих. Наличие информации на всех зонах обеспечивает доступность для инвалидов с умственными нарушениями.

- доступность и безопасность услуг обеспечивается за счет организации ситуационной помощи на входе, путях движения и зоне оказания услуг всем категориям читателей. Кроме того, в библиотеке работает Школа информационной и компьютерной грамотности, проводятся консультации в местах собраний (выезды в МО ВОС, в муниципальные библиотеки Челябинской области, обслуживающие граждан, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья).

- создания комфортных условий. Это приобретение литературы разных форматов: книги укрупненного шрифта, аудиокниги в записи на кассетах, компакт-дисках, флеш-картах, книги рельефно-точечного шрифта, тактильные книги, мультiformатные издания и рельефно-графические пособия, стационарные и мобильные автоматизированные места для незрячих детей, прокатный фонд тифлофлешплееров, электронные лупы, тактильная обучающая система IVEO.

Достигаемость услуг осуществляется разными формами работы:

- библиотечное и информационное обслуживание в помещениях библиотек. В структуру ЧОСБСС входят три филиала в городах Златоуст, Магнитогорск, Миасс и 39 пунктов выдачи по Челябинской области;

- библиотечное и информационное обслуживание в домашних условиях. В библиотеке работает надомный абонемент, обслуживающий тех детей, заболевание которых препятствует пользованию общедоступными библиотеками и чтению печатных документов;

- предоставление информационной, библиотечно-библиографической и консультативной помощи удаленным пользователям. В библиотеке работает заочный абонемент, где книги бесплатно высылаются по почте по всей Челябинской области. Челябинская областная специальная библиотека для слабовидящих и слепых предоставляет возможность своим читателям стать пользователем библиотеки Михайлова (желающие получают свой личный логин и пароль);

- обеспечение поддержки образовательной, профессиональной, социокультурной, досуговой деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке организована работа клубов по интересам: для дошкольников и школьников начального, среднего и старшего звена, для юношества.

К нам приходят дети, у которых, как правило, ограничены социальные контакты. Это ограничение проявляется в повышенной тревожности, эмоциональной напряженности, психическом утомлении, эмоциональном стрессе, повышенной чувствительности к различного рода препятствиям, неготовности преодолевать трудности, повышенной агрессивности, недоверчивости, вспыльчивости, несдержанности, чрезмерной импульсивной активности, эмоциональной холодности, уходе в себя, нарушении эмоциональных контактов с окружающими, нарастании пассивности, депрессии и т. д.

По опыту мы видим, что обычно контакты со сверстниками бедны по содержанию и мало эмоционально насыщены. Дети просто не умеют общаться друг с другом. Их нужно постоянно учить всему, даже улыбаться. Ведь улыбка возникает под воздействием социальных факторов, а не дана нам с рождения.

Поэтому главная цель индивидуальных занятий, направленных на стабилизацию психического состояния незрячего ребенка - это развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми, уверенности детей в себе, повышение социального статуса каждого ребенка. Кроме того, на занятиях у детей формируется потребность в самостоятельной ориентировке, обучение способам и приемам ориентирования в микропространстве; преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.

На занятиях используются различные методические приемы: осязательного восприятия объектов, обучения предметно-практической деятельности с помощью сохранных анализаторов, формирования представлений о форме, объеме, размере и качестве предметов, развитию творческих

способностей детей. Самым лучшим методом обучать ребенка новым навыкам нами выбран прием «рука на руке».

На занятиях мы слушаем пение птиц, голоса животных, шелест листьев, звуки машин и т.п. Для более эффективного общения со зрячими слепого ребенка учим правильному выражению эмоций с помощью мимики и жестов. Это достигается систематическими упражнениями.

Технологии социальной адаптации: сказкотерапия, танцотерапия, музыкотерапия, арт-терапия, природотерапия, иппотерапия, анималотерапия, применяемые в работе, включают ребенка-инвалида в процесс приобретения умений, навыков общения в малой группе и в социуме, содействуют усвоению им сложившихся норм, отношений, образцов поведения. Данные технологии помогают ребенку пройти процесс принятия, признания, одобрения результатов его деятельности, чувствовать себя свободно как в малой группе, так и в обществе и включаться в различные виды социальной деятельности.

Библиотека организует доступ незрячих детей и детей с ОВЗ к культурному контенту: на договорной основе организуются экскурсии по городу Челябинску и Челябинской области, посещение музеев, театров; областные библиотечные праздники, познавательные и досуговые мероприятия. Это происходит благодаря наличию в библиотеке проектной деятельности.

Библиотека участвовала в конкурсе, организованном московским «Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», представила на конкурс инновационный социальный проект «Мир добрососедства» и выиграла грант. Цель проекта - социальная поддержка семей с детьми-инвалидами для обеспечения максимально возможного развития таких детей в условиях семейного воспитания, их социализации, подготовки к самостоятельной жизни и интеграции в общество.

В задачи проекта входит организация поездки незрячих детей в соседнюю республику Башкортостан с рассказом о городе Челябинске и Челябинской области.

Маленькие участники проекта и их родители посетили с экскурсией железнодорожный вокзал Челябинска. Встреча началась с моделирования ситуации на месте. Ребята собрались в библиотеке, где им продемонстрировали макет железнодорожного вокзала. Незрячие дети исследовали модель, изучили местоположение всех важных объектов вокзала, чтобы на экскурсии понимать, где именно они находятся. Гостей встречали начальник вокзала Владимир Черных и представили Южно-Уральской железной дороги. Работники железной дороги показали, как вокзал оборудован для специальных групп населения.

Ребята ознакомились с мнемосхемой (рельефно-графической схемой вокзала), узнали, что на вокзале есть специальная кнопка вызова персонала, который поможет во всех вопросах. Детей подвели к кассе, которая обслуживает людей с ограниченными возможностями здоровья. Ребята узнали, как в кассе приобретаются билеты и что они из себя представляют. Для гостей была специально разыграна сценка приобретения билетов. Была смоделирована ситуация «Если ты потерялся...». Дети посетили здание вокзала: зимний сад, детскую комнату, игровой сектор. После этого ребят сопроводили к первому пути, на который специально был подан вагон. Ребятам помогли зайти в вагон и рассказали о его устройстве.

Одним из важных направлений при реализации проекта является знакомство участников целевой группы с природой родного края, что необходимо для презентации своего края незрячим детям, живущим в Уфе.

Одним из таких мест стал Музей леса, который расположен в Челябинске в том районе, где давным-давно шумел лес. Особенностью экскурсии стало то, что все

экспонаты можно было трогать руками. Музей предоставил уникальную возможность понять, каковы на ощупь дикие животные: медведь, лиса, россомаха, кабан. Так как экспозицию музея составляют чучела, дети узнали реальные формы зверей: их размер, особенности строения. В музее выставлены не только чучела животных, к которым ребята прикоснулись, но и фрагменты скелетов, чучела птиц, спилы деревьев, что знакомит детей с флорой и фауной всей Челябинской области.

Ребята получали информацию о каждом животном, познакомились с ними тактильно и должны были рассказать об их отличиях. Экскурсия носила интерактивный, мультимедийный характер. Сотрудник музея также давала послушать голоса животных и птиц, таким образом, задействуя органы слуха.

Большую работу в библиотеке проводят с родителями «особенных» детей. В библиотеке создан клуб «Родитель», который объединяет 50 семей. В литературном салоне библиотеки для родителей и детей организуются творческие встречи с деятелями культуры. Для стимулирования творческой инициативы детей Нина Ягодинцева провела мастер-класс по составлению рифмы. Дети с удовольствием рифмовали строчки, особенно после того, как библиотекарь зачитала отрывок из произведения Н. Носова «Незнайка и его друзья», напомнив как это делал Незнайка. Родители были очень довольны мероприятием.

На высоком качестве проведен мастер-класс «Я леплю из пластилина» под руководством художницы Светланы Никонюк, который был направлен на то, чтобы мамы и их дети работали в паре, чувствовали друг друга. Специалист учила ребят работать с пластилином. Главной задачей для маленьких художников было создать картину из пластилина, нарисовать цветы. Для того чтобы создать картину, ребятам необходим был эскиз. В этом помогли мамы. Они создали рисунок карандашом, а потом, чтобы незрячему ребенку возможно было воспринять границы

элементов рисунка, сделали вдавления, так что картина получилась с рельефными гранями. Полностью рельефной картину сделали дети, заполнив каждый элемент пластилином, нужный цвет которого помогали выбирать также мамы.

Подобные мастер-классы особенно полезны для детей с ограниченными возможностями здоровья. Они развивают мелкую моторику ребенка, а соответственно и интеллектуальные способности. Кроме того, посредством декоративно-прикладного творчества у детей формируется эстетическое отношение к миру. Немаловажным является и то, что такие мероприятия сближают родителей и детей, позволяют им лучше понимать и чувствовать друг друга.

В заключение, хочу напомнить вам, что Марк Твен написал однажды: «Доброта - это то, что может услышать глухой и увидеть слепой». С этим трудно не согласиться. Все люди на земле нуждаются и в милосердии, и в любви... Но особенно необходимы тепло и участие тем, кто, по каким-то причинам, лишен возможности слышать звуки, различать цвета и вообще полноценно воспринимать наш прекрасный мир. И так важно для них, что рядом есть библиотекари, способные ввести их в этот мир.

То, чем мы с вами занимаемся, является очень важным моментом, так как успешная социальная адаптация «особых» детей подразумевает также нахождение ребенком адекватного для себя, своих возможностей и способностей, места в детской субкультуре как мире детей для детей.

## **Создание комфортной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья**

*Тихонова Е. В.,*

*заместитель директора по работе с читателями  
ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»*

Вопрос обеспечения доступной безбарьерной среды Томской областной детско-юношеской библиотеки особенно волновал нас на протяжении последних лет в связи с активизацией процессов в этом направлении в обществе. 1 января 2016 г. в России вступил в силу Федеральный закон, определяющий порядок реализации положений Конвенции о правах инвалидов, согласно которой инвалиды должны иметь равные возможности для реализации своих прав и свобод во всех сферах жизнедеятельности, в том числе на получение социально-культурных услуг.

Работа с инвалидами - детьми и взрослыми - на протяжении ряда лет осуществляется в библиотеке по программе «Паруса надежды», направленной на расширение кругозора, творческое развитие, включение в социокультурное общение этой категории читателей. Установились тесные связи с коррекционными и специализированными образовательными учреждениями для детей-инвалидов (слабовидящими, слабослышащими, маломобильными), общественной организацией инвалидов Советского района г. Томска.

Неоднократно библиотека подавала предложения в программу «Доступная среда» в вышестоящие органы, Департамент по культуре и туризму Томской области, Департамент социальной защиты населения Томской области, но только в 2016 году Томская областная детско-юношеская библиотека была включена в «Программу адаптации объектов социальной инфраструктуры и обеспечения доступности услуг для инвалидов и других МГН».

В рамках программы адаптации на входе в здание библиотеки были установлены поручни, кнопка вызова персонала, кнопки для автоматического открывания дверей, информационная бегущая строка, текстовые указатели, в т.ч. продублированные шрифтом Брайля, в помещении проведена разметка тактильными знаками и цветовыми направляющими дорожками для людей с проблемами зрения. Установлены информационные стационарные системы «ИСТОК», которые находятся на 1-м этаже (входная группа) и на 2-м этаже (читальный зал), позволяющие передавать без шумовых помех окружающей среды звуковые сигналы - голос собеседника, музыку, информационные сообщения непосредственно на слуховое устройство людей с ослабленным слухом. Обустроена специальная туалетная комната.

Приобретено оборудование, обеспечивающее доступ инвалидам, маломобильным гражданам в библиотеку и к оказываемым услугам, в т.ч.:

- Подъемник лестничный гусеничный мобильный, коляска для инвалидов.

- Информационный терминал с инновационными высокотехнологичными средствами информирования людей с ограниченными возможностями, который поможет получить информацию о библиотеке, графике ее работы, отделах, услугах и др. Предусмотрена функция чтения информации реалистичным синтезированным голосом.

- Стол с микролифтом на электроприводе со столешницей, которая регулируется за счет встроенного электропривода нажатием кнопок «вверх» или «вниз» с большим диапазоном высот, что позволяет комфортно пользоваться столом посетителям с разным ростом, в т.ч. на инвалидной коляске;

- Видеоувеличители стационарные и портативные для слабовидящих (увеличивают, распознают тексты);

- Тифлофлешплееры Smart (позволяют прослушивать любимые книги и музыкальные записи практически в любом формате);

- Сканеры «SARA» - CE («читающая машина» для слабовидящих позволяет прочитать важные документы, книги, брошюры и многие другие материалы естественным синтезированным голосом);

- Аудиокласс «СОНЕТ 01-1» (для слабослышащих) – на 5 мест для проведения мероприятий: библиотечных бесед, обзоров, медиа уроков, презентаций и пр.

При посещении библиотеки и получения услуг инвалидами и другими маломобильными группами необходимая дополнительная помощь оказывается силами обученных сотрудников библиотеки, для этого можно воспользоваться кнопкой вызова персонала (расположена перед подъемом по уличной лестнице, ведущей к дверям библиотеки) или позвонить заранее по указанным на сайте телефонам.

В здании библиотеки инвалиды могут:

- получить доступ к сети Интернет, в том числе к государственным и муниципальным услугам в Центре открытого доступа;

- прочитать печатные издания с помощью видеувеличителей;

- прослушать «говорящие» книги на флеш-картах (32 сборника);

- получить во временное пользование литературу на шрифте Брайля (по предварительной заявке).

В случае трудности посещения здания библиотеки, читатель-инвалид может оформить заказ и доставку литературы на дом. Он-лайн услуги могут быть предоставлены на сайте библиотеки <http://odub.tomsk.ru>, в т.ч.:

Электронный каталог

Корпоративный каталог ТРБК

Электронная доставка документов

Продление книг

Виртуальная справочная служба

Электронная библиотека

Проведенная адаптация в Томской областной детско-юношеской библиотеке призвана обеспечить полную доступность здания и помещений библиотеки, получаемых услуг для любой категории людей с ограниченными возможностями здоровья. И теперь у сотрудников библиотеки есть возможность для оказания более широкого спектра услуг этим категориям граждан.

### **Реализация норм Закона № 436-ФЗ**

#### **«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»**

*Криворучкина Л. М.,*

*заведующий отделом комплектования и обработки литературы ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»*

1 сентября вступил в действие ФЗ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и этот закон напрямую касается деятельности всех библиотек России, которые обслуживают граждан до 18 лет. Федеральный закон претерпевал несколько изменений, сейчас действует уже в 6 редакции.

14 мая 2013 г. на Всероссийском библиотечном конгрессе: XVIII Ежегодной конференции Российской библиотечной ассоциации в Пензе утверждены Рекомендации Российской библиотечной ассоциации по реализации норм Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

Закон четко определяет субъектов, имеющих право самостоятельно производить возрастную классификацию информационной продукции – производитель (издательство), распространитель (книготорговые организации), эксперты (экспертная комиссия).

Библиотекари не имеют права сами маркировать печатные издания, поступившие в фонд библиотеки из книготорговых и других организаций.

В Томской областной детско-юношеской библиотеке (ТОДЮБ) принят ряд документов по исполнению ФЗ- 436:

- Приказ о реализации ФЗ №436 от 29.12.2010
- Приказ об организации возрастной классификации информационной продукции (далее ИП) в целях обеспечения исполнения ФЗ №436.
- Положение о Комиссии по возрастной классификации ИП ОГАУК «ТОДЮБ».
- Положение о порядке классификации ИП ОГАУК «ТОДЮБ» и размещении знака информационной продукции.

При заключении договоров Томской областной детско-юношеской библиотеки с поставщиками печатной продукции включается специальный пункт об ответственности поставщика за размещение знака информационной продукции. И если издание пришло без маркировки, то в данном случае возможно только с привлечением экспертов из Роскомнадзора, либо связаться с издательством, чтобы они выслали официальный документ, где будет указана возрастная классификация.

Чтобы обезопасить себя от подобных ситуаций, следует внимательнее подходить к содержанию договоров поставки. И непременно включать в них условие об ответственности производителя/распространителя за наличие данных о проведенной возрастной классификации, включая право

библиотеки требовать возмещения убытков, понесенных в результате нарушения Федерального закона № 436-ФЗ.

Знак информационной продукции и (или) текстовое предупреждение об ограничении распространения указывается на издании в разных местах и поэтому, по решению комиссии по возрастной классификации ТОДЮБ, знак дублируется отделом комплектования и обработки литературы на титульном листе в виде штампа: 0+, 6+, 12+, 16+, 18+.

При создании записи для электронного каталога в поле 333 (примечания об особенностях распространения и использования) отражается возрастная маркировка (0+, 6+, 12+, 16+, 18+)

В отделах обслуживания библиотеки размещены информационные сообщения о действии Федерального закона № 436-ФЗ и месте расположения знака информационной продукции на издании, выдача информационной продукции производится в соответствии с положениями данного закона.

Закон 436-ФЗ не ограничивает доступ совершеннолетних лиц к информации, способной причинить вред детям, и не регламентирует содержание информационной продукции, предназначенной для совершеннолетних граждан. Но эти издания должны быть не доступны для детей.

Информационная продукция со знаком 18+, распространение которой среди детей запрещено, изъята из залов открытого доступа и помещена в закрытый фонд.

Издательства должны ставить маркировку 18+ на обложке. Отдел комплектования и обработки литературы еще раз дублирует на титульном листе для удобства работы сотрудников библиотеки и для читателей.

В электронном читальном зале на компьютерах установлены Интернет-фильтры для защиты пользователей библиотек до 18 лет от информации, наносящей вред их здоровью и развитию, в соответствии с ФЗ № 436.

Знак информационной продукции наносится на собственные издания, афиши, буклеты, объявления и т.д. Это определяется комиссией по возрастной классификации, поскольку 436-ФЗ обязывает проводить классификацию для зрелищных мероприятий (массовых мероприятий), кроме того библиотека производит собственную информационную продукцию, на которую также распространяются требования закона.

На издания, поступившие в библиотеку до 1 сентября 2012 года действие 436-ФЗ не распространяется. Тем не менее, выдача книг из библиотечного фонда должна осуществляться в соответствии с возрастной классификацией.

Например:

для дошкольного возраста (0-6 лет) – 0+.

для младшего школьного возраста (7-11лет) – 6+.

для среднего школьного возраста и для подростков (12-15 лет) – 12+.

для старшего школьного возраста и для юношества (16 и старше) – 16+.

Сотрудники отдела комплектования и обработки литературы приобретают литературу согласно 436-ФЗ и проставляют соответствующую возрастную маркировку. Сотрудники обслуживания выдают литературу согласно возрастной классификации.

Работа по реализации норм закона 436-ФЗ в Томской областной детско-юношеской библиотеке продолжается, документы по исполнению этого закона по необходимости корректируются или дополняются согласно принятым изменениям.

**Работа с изданиями, включенными в  
«Федеральный список экстремистских материалов»**

*Криворучкина Л. М.,  
заведующий отделом комплектования и обработки  
литературы ОГАУК «Томская областная детско-юношеская  
библиотека»*

Понятие «Федеральный список экстремистских материалов» было введено федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности» № 114-ФЗ от 25 июля 2002 года.

Закон определяет экстремистские материалы как «предназначенные для обнародования документы, либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистической рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы». Исключениями являются Библия, Коран, Танах и Ганджур, их содержание и цитаты из них.

На территории Российской Федерации запрещается распространение экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения. На Министерство юстиции России возложены функции по ведению, опубликованию и размещению в сети Интернет федерального списка экстремистских материалов. (<http://minjust.ru/ru>)

Федеральный список экстремистской литературы составляется (далее - Список) Минюстом на основе судебных решений, он формируется на основании поступающих в Минюст России копий вступивших в законную силу решений судов о признании информационных материалов экстремистскими.

Информационные материалы признаются экстремистскими федеральным судом по месту их обнаружения, распространения или нахождения организации, осуществившей производство таких материалов, на основании представления прокурора или при производстве по соответствующему делу об административном правонарушении, гражданскому или уголовному делу.

По состоянию на 07.12.17 г. Список включает 4299 пункта (наименования) и размещен на сайте Министерства юстиции Российской Федерации ([minjust.ru](http://minjust.ru)) в разделе «Список экстремистской литературы». В Список входят статьи, листовки и брошюры, книги, номера газет и журналов, а также издания радикального русского национализма, кинофильмы, видеоролики, музыкальные произведения некоторые песни и произведения изобразительного искусства и т.д..

Обжалование решений судов о признании информационных материалов экстремистскими осуществляется в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации. Законодательством Российской Федерации установлена ответственность за массовое распространение экстремистских материалов, включенных в опубликованный федеральный список экстремистских материалов, а равно их производство либо хранение в целях массового распространения.

Юридические и физические лица, виновные в незаконном изготовлении, распространении и хранении указанных материалов в целях их дальнейшего

распространения, привлекаются к административной либо уголовной ответственности. Статья 20.29 «Производство и распространение экстремистских материалов» Кодекса РФ об административных правонарушениях (КОАП РФ), влечёт штраф или административный арест на 15 суток. Следует учитывать также ст. 280 «Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности» и ст. 282 «Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства» УК РФ. Распространение запрещённой литературы приравнено к возбуждению межнациональной розни, за которую ст. 280 УК РФ предполагает достаточно серьёзные наказания.

За распространение запрещённых материалов в Интернете несут ответственность авторы и распространители материала. Некоторые эксперты считают, что из-за непрофессиональной работы судебной экспертизы и закрытых процессов в Список попадают материалы, которые не следует считать экстремистскими, а также произведения некоторых известных авторов, не запрещенные ни в одной другой стране мира.

Некоторые пункты Списка сформулированы способом, который делает заведомо невозможной идентификацию самого материала, в некоторых пунктах сетевые адреса указаны некорректно. В некоторых случаях использованы неточные описания и т.д.

Также много претензии у библиотечных работников к качеству Списка на протяжении всех лет его существования. Следует отметить, что Минюст России не может вносить изменения в решения суда, притом, что суды при описании изданий демонстрируют очень слабое понимание вопроса, особенно это было в прошлые годы. Но в последнее время в формулировках решений судов наметился определённый прогресс; они стали более грамотными, в описаниях изданий

появились не только названия произведений, но зачастую и место и год издания, что в принципе и должно быть изначально.

В библиотеках возникает множество практических вопросов, на которые либо нет однозначного ответа, либо он отсутствует вообще. На некоторые из них разъяснения появились только в 2017 г.(!) в связи с обострением проблемы и очередными официальными запросами Минкультуры России, РБА, РНБ, а также с судебным разбирательством относительно муниципальных библиотек (Северодвинска) Архангельской области, имевшим широкую огласку. Прежде всего, сошлёмся на полученное в ответ на обращение юристов РНБ письмо Генеральной прокуратуры РФ (от 27.03.2017 № 27/3-238-2017/ОН 16017-17\*), позволяющее более отчётливо представлять ситуацию с право применением ФЗ-114 в библиотеках.

Определение роли библиотек при работе с экстремистской литературой стал принципиально иным. Речь идёт о функциональной направленности библиотечной деятельности по обслуживанию читателей. Генеральной прокуратурой РФ в настоящее время даются однозначные формулировки относительно того, чем занимаются библиотеки: предоставлением или распространением материалов. Напомним: все предыдущие годы библиотеки России неоднократно получали разъяснения рекомендательного характера, что распространение и предоставление являются самостоятельными видами оборота информационной продукции, а библиотеки занимаются именно предоставлением материалов, а не их распространением. [http://www.nlr.ru/nlr/docs/extremist\\_liter.pdf](http://www.nlr.ru/nlr/docs/extremist_liter.pdf)

**В 2017 г. появилась принципиально иная трактовка деятельности библиотек: выдавая литературу, они занимаются её распространением.** В письме Генеральной прокуратуры РФ сказано однозначно, что «выдача библиотеками экстремистских материалов читателям является

их распространением и запрещена законом». Таким образом, библиотеки обязаны чётко руководствоваться данным принципиальным положением.

Один из важнейших для библиотек вопросов — идентификационные характеристики изданий, по суду признанных экстремистскими. Библиотеки хранят в фондах экземпляры конкретных произведений одного и того же автора, но в разных изданиях, различающихся по месту и году выпуска, издающей организации, оформлению, другим признакам. В трактовке Генеральной прокуратуры РФ основными индивидуализирующими признаками информационных материалов являются их наименование и автор. Более того, руководствуясь ст. 2 Федерального закона от 27.06.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», а также сложившейся судебной практикой, материалы признают экстремистскими вне зависимости от формы, способа и объёма их распространения. Таким образом, любое издание/переиздание произведения конкретного автора (если оно включено в Список) в библиотеке должно считаться экстремистским: во-первых, вне зависимости от иных (кроме автора и названия) идентификационных характеристик (места и года выпуска, издающих организаций, переизданий и т.п.) и, во-вторых, независимо от форм воспроизведения (традиционная книга, публикация в периодическом издании, CD-ROM, иное электронное издание, микрофильм, микрофиша, ксерокопия, копия в любом другом виде и т.п.).

Читатели библиотек зачастую склонны трактовать ограничение доступа к изданиям, включённым в Список, как нарушение их конституционного права на доступ к информации. По мнению Генеральной прокуратуры РФ, «противоречий между положениями ст. 29 Конституции РФ, гарантирующей право граждан на получение и распространение информации, и нормами

Статья 55 Конституции РФ предусматривает возможность ограничения федеральным законом прав и свобод человека и гражданина в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

В ФЗ-114 говорится о массовом распространении экстремистских материалов, их изготовлении или хранении, и также дано определение. Но нигде не написано, что без этой цели их хранить нельзя, в том числе в библиотеках в условиях особого режима сохранности и доступа. Понятно, что такую литературу нельзя выдавать читателям или выставлять в открытом доступе, использовать в выставочной и культурно-массовой работе.

И здесь возникает вопрос: что делать с книгами? Есть мнение, что такую литературу нужно хранить в одном месте в закрытом режиме, где нет доступа читателям. Многие библиотеки, обнаружив такие книги у себя в фонде, хотят их списать и из 5 нормативно установленных причин порядка учета документов, входящих в состав библиотечного подходить только «непрофильность».

Постоянно возникает вопрос о наличии информации об изданиях, включенных в Список, в каталогах библиотек. Есть много примеров подобных претензий к библиотекам со стороны проверяющих структур, рассматривающих это как распространение запрещенной информации. По мнению специалистов Российской национальной библиотеки, что полный Список экстремистских материалов находится в свободном доступе для всех желающих на сайте Минюста России и это фактически справочник, путеводитель по экстремистским материалам. Он, так же как и каталоги содержит краткое описание материалов. И поэтому это является необоснованными и лишёнными логики претензии к

библиотекам по поводу наличия в их каталогах библиографических описаний и здесь должно решаться не наличие описания в каталогах, а ограничение доступа к этим изданиям. Просто нужно правильно уметь себя защитить!!!

С учётом требований ФЗ-114 в библиотеках необходимо иметь согласованный с юристом и утвержденный учредителем комплект документов. Единых жестких требований нет к его составу и содержанию. Но в них должно быть четко и поэтапно прописано, что и как делать: порядок выявления, учет, списание, ответственные лица... и т. д.

- Приказ «О работе с документами, включенными в Федеральный список экстремистских материалов»
- Положение «О работе с документами, включенными в Федеральный список экстремистских материалов»
- Порядок выявления экстремистской литературы и работы с ней
- Журнал сверки с Федеральным списком экстремистских материалов
- Форма акта «О наличии в библиотечном фонде документов, включенных в Федеральный список экстремистских материалов».

Могут быть составлены и другие нормативно-правовые документы по решению самой библиотеки.

Томская областная библиотека работает с федеральным списком экстремистских материалов с 2011 года. Был сформирован комплект документов по работе с изданиями, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов». По мере необходимости комплект документов дополняется или корректируется, согласно изменениям.

Отдел комплектования и обработки литературы 2 раза в месяц проверяет Федеральный список экстремистских материалов и делает отметки в журнале сверки библиотечного фонда с «Федеральным списком экстремистских материалов» с

фондом ТОДЮБ. Далее мы копируем список и сохраняем его на локальном диске библиотеки и также ставим число месяц год, когда было сделано копирование (это делать не обязательно!).

Если при проверке федерального списка экстремистских материалов в фонде библиотеки находятся издания, включенные в Список, то отдел комплектования и обработки литературы, уведомляет в письменном виде заведующего отделом, что в их отделе находится издание из Списка, в уведомлении указывается даты, названия издания и кто принял это уведомление. И в течение 3 дней издание изымается из фонда и по акту передается в отдел книгохранения.

В отделе книгохранения на издание ставится специальный опознавательный знак, который означает ограниченный доступ и определяется в недоступное место. Запись из электронного читательского каталога переносится в служебный электронный каталог и для читателей она не доступна (По решению комиссии по сохранности фонда).

Отдел комплектования и обработки литературы удаляет карточку из читательского алфавитного каталога, хотя можно поставить в каталоге на карточку пометку «!», о ограниченном доступе к изданию), в служебном каталоге меняется сигла хранения и также ставится знак «!». Издания, по которым принято решение о списании, изымаются из фонда и уничтожаются в присутствии комиссии по сохранности библиотечных фондов. Акт списания хранится в соответствии с правилами.

Отдел компьютеризации библиотечных процессов организует работу по блокировке доступа с компьютеров, установленных в библиотеке, к сайтам и электронным документам, включенным в Федеральный список, через фильтр Интернет-провайдера (ООО Томика») и контент-фильтр SkyDNS. (скайДНС).

## **Позитивный и безопасный Интернет в библиотечном пространстве для детей и подростков**

*Корешкова Л. Д.,  
заведующий справочно-библиографическим отделом ОГАУК  
«Томская областная детско-юношеская библиотека»*

Интернет - всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации. Это миллиарды компьютеров, связанных между собой каналами передачи информации. К середине 2017 года число пользователей Интернета достигло 3,6 млрд. человек. По оценке ООН, численность мирового населения в 2017 году достигла 7,6 миллиарда. Цифры говорят о том, что около половины населения Земли пользуется услугами Интернета.

Международный день безопасного Интернета отмечается во второй день второй недели второго месяца года. Праздник был учрежден в 2004 году в рамках программы Еврокомиссии «Безопасный интернет». Его цель — пропаганда более безопасного и более ответственного использования онлайн-технологий, особенно среди детей и молодежи во всем мире.

Российская Неделя безопасного Рунета традиционно проводится в дни, предшествующие международному Дню безопасного Интернета. Неделя безопасного Рунета представляет собой группу мероприятий, объединенных общей тематикой - безопасности пользователей Интернета и мобильных технологий, позитивного и этичного использования цифровых сервисов и возможностей.

С 31 января по 7 февраля 2017 года в России прошла Десятая (юбилейная) Неделя безопасного Рунета - главное российское событие, посвященное проблеме безопасного и позитивного использования цифровых технологий. В мероприятиях Недели безопасного Рунета уже традиционно очень активно участвуют детские и юношеские библиотеки.

3 февраля 2017 года состоялась традиционная видеоконференция «Цифровая и медиа-информационная грамотность детей и родителей: задачи библиотек, обслуживающих детей, и их партнеров», организованная Российской государственной детской библиотекой. В видеоконференции могли участвовать все российские библиотеки, независимо от расположения и удаленности от методических центров, познакомиться коллег со своим опытом и перенять идеи и методы других библиотек.

За последние годы можно проследить новые тренды и тенденции в сфере безопасности в Интернете:

- В 2013 г. День безопасного Интернета прошел под девизом «Общайтесь с уважением!»;

- Лозунгом 2014 года стал призыв «Давайте улучшать Интернет вместе»;

- В 2015 году лозунг Дня безопасного Интернета – «Создадим позитивный Интернет вместе!»;

- В 2016 году девиз Дня безопасного Интернета - «Играй СВОЮ роль в создании безопасного Интернета!»;

- Девиз 2017 года звучал так: «Стань двигателем изменений! Объединись с другими ради безопасного Интернета!».

Неделя безопасного Рунета проходит в нашей Томской областной детско-юношеской библиотеке ежегодно с 2009 г. Готовятся циклы мероприятий, книжные выставки, буклеты и закладки. Размещается информация на сайте библиотеки, анонсы мероприятий, тематические опросы.

### **Тематика Дней информации:**

- «Путешествие в безопасный Интернет»
- «Ресурсы Интернета на всё найдут ответы»
- «Полезный и безопасный Интернет: навигация в сети»
- «Веб-ландия – страна лучших детских ресурсов»

### **Книжные выставки:**

- «Взрослым и детям о безопасности в Интернете»
- «Всем полезен, спору нет, безопасный Интернет»
- «Компьютер для начинающих и опытных пользователей»
- «Безопасное путешествие в Интернете»

### **Библиотечные уроки**

- «О книге, библиотеке и безопасном Интернете»
- «Безопасный Интернет нам на всё найдёт ответ»
- «Безопасные каникулы с Веб-ландией»
- «Веб-ландия – лучшие сайты для детей»
- «Искусство навигации в мире информации»
- Буклеты и закладки
- Буклет для родителей «Мы в ответе за тех, кого подключили»

### **Книжные закладки**

- «Время даром не теряйте – по Веб-ландии гуляйте»
- «Памятка для детей по безопасному Интернету»
- «Веб-ландия – лучшие сайты для детей»

Сотрудники справочно-библиографического отдела используют все возможности для популяризации портала «Веб-Ландия» среди детей и родителей:

- проводим библиотечные уроки для детей;
- разрабатываем и распространяем среди читателей закладки, памятки, буклеты с информацией о «ВебЛандии»,
- в рамках занятий «Меры предосторожности при работе в Интернете» и «Дети и Интернет» вместе со слушателями посещаем ресурс «ВебЛандия» и знакомим с ним;
- рассказываем педагогам о возможностях использования «Веб-Ландии» во внеурочной деятельности.

1 марта 2018 г. наша библиотека участвовала во флешмобе «Идем в Веб-ландию!». Всех, кто хочет найти

позитивную территорию в интернете для своих детей, кто хочет показать им, как много в интернете интересного и полезного, мы приглашали вместе с нами посетить «Веб-Ландию».

Деятельность библиотек в области безопасности детей в Интернет-пространстве постепенно меняет вектор от темы «Безопасный Интернет» к направлению «Позитивный Интернет».

Оградить детей от Интернета сложно, да и не нужно. Важно – наполнить его позитивным контентом. Где его найти? На сайтах детских библиотек.

Библиотека ищет позитивный контент для своих читателей и размещает его на своем сайте в виде активных ссылок в разделе «Полезный Интернет» и баннеров на главной странице сайта. А также библиотека сама создает позитивный контент и наполняет им свой сайт. Так, например, на сайте Томской областной детско-юношеской библиотеки «Мастера иллюстрации» размещены познавательные материалы, биографии знаменитых художников и иллюстраторов, творческие конкурсы и много другой полезной информации. Сайт «Мастера иллюстрации» получил диплом финалиста Всероссийского конкурса «Позитивный контент-2017» в номинации «Лучший блог».

Раздел «Книжные новинки» на сайте ТОДЮБ ежемесячно знакомит читателей разных возрастов с новыми книгами, поступившими в библиотеку.

В разделе «Волшебный мир информации» размещаются виртуальные выставки в помощь информационной грамотности:

«Медиатека в библиотеке». Нетрадиционные носители информации.

«Книжкин дом» в компьютере». Электронный каталог.

«Искусство навигации в мире информации»

«ВебЛандия - страна лучших детских ресурсов»

«Искусство чтения. Методы рационального чтения» и другие

Полезный и познавательный контент на сайте ТОДЮБ для детей и родителей можно также найти в разделах:

- Электронная библиотека
- Виртуальные выставки
- Информация о творческих конкурсах и мероприятиях библиотеки

- Творчество читателей и участников конкурсов

Виртуальные выставки размещаются также в подразделах сайта:

- Писатели-юбиляры
- Книги-юбиляры
- Томская детская книга
- Литературные выставки - викторины

Размещаются опросы на главной странице сайта библиотеки:

- «С какой целью Вы пользуетесь Интернетом?»
- «Сколько времени ежедневно Вы проводите в Интернете?»
- «Безопасность детей в сети Интернет»
- «На сайте библиотеки Вы хотели бы получать информацию на тему...»

Результаты опросов используются в дальнейшей работе по повышению информационной культуры юных читателей.

Томская областная детско-юношеская библиотека умело использует возможности Интернета для создания безопасного и комфортного информационного пространства для детей и подростков.

## **Исчезающая профессия в образовательно-патриотическом процессе, или Как и зачем должны выжить библиотеки в современном мире**

*Шенелева Т. Н.,*

*главный библиотекарь Володинской библиотеки-филиала № 3  
МБУ «Кривошеинская центральная межпоселенческая  
библиотека», Томская область*

В настоящее время в нашей стране не утихают споры о роли библиотек в процессе воспитания подрастающего поколения, становления личности ребенка. Многие уверены, что библиотеки «сдают позиции» и постепенно перестанут существовать вовсе, уступив свое место электронным, компьютерным технологиям.

Мне кажется, это не совсем верным. Ведь в школе уменьшилась доля воспитательной, индивидуальной работы. Исчезли пионерские, комсомольские организации, которые занимались гражданско-патриотическим воспитанием детей и молодежи, прививая любовь к Родине с малых лет. Эта миссия стала возлагаться на библиотеки. В своей работе, через книгу и чтение, библиотекари прививают маленьким читателям любовь к родному краю, культуре, традициям разных народов России и мира.

Все мероприятия патриотической направленности, проводимые библиотекой, несут в себе не просто пересказ каких-то событий, фактов, историй, но и пробуждают чувство гордости за свою страну, любовь к людям и сострадание. Некоторые произведения, на основе которых строится библиотечное мероприятие, имеют сильное эмоциональное воздействие на слушателей.

Особенно приятно слышать от старшеклассников, студентов: «Я даже не думал, что это было так сложно и трудно...», «Мне хотелось плакать, услышав ваш рассказ...»,

«Так не должны поступать люди, ведь это приводит к чудовищным поступкам!». Это значит, библиотекарю удалось пробудить чувства у участников мероприятия, затронуть их души.

В своей работе библиотекари используют различные формы и методы. Для призывников района было проведено анкетирование «А ты патриот?». Анкета состояла из семи открытых вопросов – ребята могли написать свой вариант ответа на каждый из них. При анализе итогов анкетирования были получены следующие результаты: призывники с лёгкостью могут дать определения понятиям «патриот», «Родина», уверены, что чувство патриотизма и гражданской ответственности должны прививаться детям с рождения, а ориентиром для примера должны служить родители, героические подвиги из прошлого нашей страны. Было приятно увидеть во многих анкетах, ответы такие, как – «Любовь к Родине прививается через чтение «Правильной» литературы», «Литература о Великой Отечественной войне служит хорошим источником для ознакомления учащихся с историческим прошлым нашей страны». Так же, призывники выразили желание, что патриотизму не нужно принуждать, а слегка подталкивать в правильном направлении.

В своей работе я использую не только традиционные формы, но и новые такие, как геймификация (Игрофикация) – игра в игры. Это применение теорий и принципов игры в практической работе многих профессионалов, включая библиотекарей, с целью повышения эффективности обслуживания молодых пользователей.

Элементы игровых технологий:

- ролевые игры;
- исторический суд;
- «горячий стул» (представить себя в роли исторической личности);

- игра-квест;
- игра-ассоциация.

К игровым элементам, формирующим механику процесса геймификации относятся:

- вызов (цель для достижения);
- задания, тесты;
- сотрудничество (выполнение работы над ошибками, взаимопомощь при решении задач);
- обратная связь (информация об успехах игроков);
- накопление ресурсов (накопление показателей знаний);
- вознаграждения (очки, бонусные баллы, награды);
- состояние победы (шкала достижений, рейтинг).

Гейм-технологии позволяют шире и ярче раскрыться личности, следовательно, активизировать познавательную деятельность.

### **Как работает геймификация:**

Разрабатывая различные форматы мероприятий, библиотекари способствуют формированию у читателей собственного мнения, поиску истины, учат «работать в команде», развивают навыки работы с информационными ресурсами и технологиями. Организация акций активизирует деятельность участников к креативному выполнению заданий.

Я долго не решалась использовать такую форму работы, как дебаты. Но, получив консультацию в Томской областной детско-юношеской библиотеке, начала применять в работе.

Первые читательские дебаты были «О пользе и вреде компьютерных игр». Тема дебатов привлекла многих подростков. Общение получилось живым и очень увлекательным. Дети не только приводили аргументы о пользе таких игр, но и выяснили много факторов, негативно влияющих на их здоровье: утрата остроты зрения, появление бессонницы, нехватка кислорода, усталость и апатия. Так же подростки

отметили пагубное влияние жестоких компьютерных игр, в которых используется оружие и т.п.

Подобная форма работы так же понравилась воспитанникам МБОУ ДО «Кривошеинская ДШИ», МБОУ «Володинская СОШ», а ребята из детского сада «Колосок» с удовольствием приняли участие в игре-квесте.

Такие яркие и содержательные формы работы вошли в копилку библиотечной деятельности. С их помощью можно ненавязчиво подтолкнуть детей и подростков к необходимой, полезной информации, способствовать развитию речи и самостоятельному поиску информации, развить умение работать со сверстниками.

**Неизвестная Россия, или Как мы «открывали» революцию:  
из опыта работы по программе «Азбука маленького  
россиянина»**

*Городищева М. С.,*

*методист МБУ «Центральная детская библиотека»*

*г. Северск, Томская область*

*Об истории нашей судить очень сложно:  
Было много в ней бед и великих побед;  
Только если о прошлом у нас знаний нет,  
То вперед продвигаться стране невозможно.*

Многообразная деятельность нашей библиотеки неразрывно связана с гражданско-патриотическим воспитанием и просвещением. Ежегодно мы проводим более 2 тысяч мероприятий, организуем более тысячи книжных экспозиций, многие из которых посвящены истории и современной жизни страны.

Детская библиотека успешно реализует проекты по гражданско-патриотическому воспитанию с творческим участием детей, педагогов, партнёрских коллективов, учреждений дополнительного образования, общественных организаций.

Проект «Азбука маленького россиянина» включает в себя разнообразные по форме тематические встречи: библиопутешествие «Золотое кольцо России», устный журнал «Мой Северск, город у реки», краеведческий час «Сибирь – земля богатырей», героико-патриотические чтения и др. Эти мероприятия позволяют читателям открывать новые странички истории нашей страны.

В проект мы включили и важнейшее событие, изменившее историю России, историю целого народа, каждой семьи и каждого из нас - это 100-летие Великой Октябрьской социалистической революции.

Задача освещения истории Октябрьской революции для читателей 4-7-х классов понятным для них языком - не из простых:

Во-первых, это недостаточное количество литературы с современной трактовкой событий 1917 года, адаптированной для детского восприятия.

Во-вторых, возник вопрос, как рассказать детям о революционных событиях, чтобы это был не просто монолог или школьный урок истории с перечислением дат и событий.

В-третьих, необходимо было разработать универсальную форму проведения мероприятия, которая подошла бы и для проведения с выходом библиотекаря в школу, и для проведения в библиотеке, где можно задействовать все имеющиеся у нас ресурсы.

Вариант первый был разработан для наших маленьких библиотек – филиалов с одним-двумя сотрудниками и для выхода библиотекаря в школу по заявке педагогов.

Перед ведущим мероприятия стояла задача раскрыть тему комплексно, ведь он сможет рассказать лишь о самых ярких и запоминающихся моментах революции, доступных для детского понимания.

Поэтому, исходя из нашего опыта, для читателей 4-5-х классов мы выбрали форму устного журнала и назвали его «Символы революции».

Сценарий состоял из нескольких разделов – виртуальных страничек. Каждая страничка знакомила юных читателей с историей главных символов революции:

- красным флагом,
- крейсером «Аврора»,
- Зимним дворцом,
- биографиями революционеров,
- революционными песнями.

В дополнение к сценарию мы подготовили небольшую книжно-иллюстративную выставку.

Оформили яркую мультимедийную презентацию с видеорядом, аудиофайлами (музыка революции), видеофрагментами.

Встреча не сводилась только к нашему монологу. Это было общение с вопросами на размышление, понимание терминов, имён и событий.

Например, почему революционные песни в то время стали настоящим оружием? Есть ли места в нашем городе, связанные с событиями 1917 года, именами вождей революции? (Здесь включается краеведческий компонент).

Для эмоциональной окраски звучали записи революционных песен, а Интернационал ребята даже попробовали исполнить сами (получилось настоящее революционное караоке).

Однако форма устного журнала имеет определённые недостатки:

- есть некоторая монотонность,
- нет динамики, когда дети могут переключиться с одного вида деятельности на другой,
- мало игровых моментов, которые заинтересовывая ребят, облегчают восприятие материала.

Второй вариант для проведения непосредственно в помещении Центральной детской библиотеки предусматривает использование всех творческих возможностей коллектива. Так появилась революционная кругосветка – игровое мероприятие для ребят 5-7-х классов.

На базе ранее собранного материала мы написали сценарий и составили задания для каждой станции.

Разработали маршрутные листы для команд. Оформили афишу. Составили и разослали информационные письма по школам. Интерьер был оформлен революционно-агитационными плакатами и лозунгами. Сотрудницы вошли в образы активисток ревдвижения - у каждой был бант и косынка красного цвета. Участников кругосветки воодушевляли и настраивали звучащие записи пролетарских песен. Получив маршрутные листы, под красным флажком, команды в сопровождении сотрудника-разводящего, отправились на площадки, где им предстояло в течение 10 минут получить информацию о событии, выполнить задания и собрать артефакты.

На каждой станции применялись разные формы подачи материала. На площадке «Крейсер революции» использовали принцип визуализации информации, который позволяет привлекать и удерживать внимание. Небольшой исторический экскурс сопровождался демонстрацией видеопрезентации с иллюстрациями, картинками, 3-мя видеофрагментами.

Кроме того, визуальные задания направлены на развитие внимания, зрительной памяти, умения анализировать информацию и выделять главное. Например, фрагмент

мультфильма об истории крейсера мы намеренно не ограничили временными рамками 1917 года, чтобы ребята могли подумать и ответить, почему же крейсер «Аврора» с такой боевой славной историей считается символом именно Октябрьской революции. Кстати, этот вопрос у многих вызвал затруднения.

Очень эмоционально ребята восприняли видеокадры возвращения в 2016 году крейсера после ремонта на место постоянной почётной стоянки, когда глубокой ночью тысячи петербуржцев и гостей города вышли встречать легендарный корабль.

При разработке сценария для станции «Имена революции», мы использовали краеведческий компонент. Участникам кругосветки сначала нужно было пройти электронный тест об исторических личностях 1917 года, вспомнить имена известных революционеров, а потом выяснить, есть ли в нашем городе места, напоминающие о событиях Октябрьской революции. В первую очередь ребята называли памятник Ленину (высотой 9 метров - самый большой памятник Ленину за Уралом), вспоминали улицы, названные в честь революционеров, а самые внимательные отметили улицу 40 Октября, на которой расположена наша библиотека.

Затем игроки складывали краеведческий пазл и разгадывали ребусы с названиями улиц нашего города.

Активная работа с книгой была на площадке «Читаем революцию». В качестве игрового задания разработали кроссворд, заполнив который, игроки получали ключевое слово «Октябрь». Каждому участнику команды предлагалось выбрать вопрос, оформленный на красном флажке. Ответы можно было найти в подобранных заранее книгах с закладками на необходимых страничках. В этом случае от ребят требовались навыки вдумчивого чтения и умение анализировать текст. Это задание оказалось для школьников наиболее сложным.

Мастер-класс ждал наших юных исследователей в пункте с интригующим названием «Революционный БУМ (от слова «бумага»)». Ребята с удовольствием учились складывать из бумаги в технике оригами кораблик, который после оформления собранными на других площадках артефактами превращался в знаменитый крейсер «Аврора». Кстати, здесь подростки не только выполняли творческое задание, но и попутно знакомились с техническими характеристиками легендарного корабля.

Завершалась революционная кругосветка общим сбором всех команд, подведением итогов, совместной фотографией на память.

«Вишенкой на торте» в заключительной части сценария стало вручение сладкого презента – конфет «Северная Аврора» с изображением на фантике символа революции – крейсера «Аврора». Это оказалось для ребят настоящим сюрпризом и вызвало много радостных эмоций. Кроме того, наши читатели здесь проявили свою наблюдательность, обнаружив, что конфеты изготовлены на фабрике имени Н. К. Крупской в Петербурге.

Революционная кругосветка (в отличие от устного журнала) проводилась в помещении Центральной детской библиотеки, потому что такая форма требовала большой подготовки и мобилизации сотрудников всех подразделений. Станции были организованы в двух залах библиотеки с привлечением к проведению мероприятия 10 сотрудников.

Успех кругосветки зависел от слаженной работы всех задействованных сотрудников, где у каждого были свои обязанности. Например, ведущим на станциях необходимо было успеть за 10 минут чётко сформулировать задачу, кратко и доходчиво сообщить информацию и направлять работу ребят. Разводящие координировали, организовывали действия команд. Таким образом, библиотека превратилась в настоящую

творческую площадку с особой атмосферой коллективной ответственности и личной сопричастности.

Реализация этого мини-проекта позволила нам решить следующие задачи:

- вызвать интерес ребят к истории своей страны;
- сформировать общее представление о далёких событиях Октябрьской революции через знакомство с главными её символами;
- пополнить багаж знаний ребят новой, интересной и полезной информацией, изложенной в доступной для их понимания форме.

Опыт проведения кругосветки «Азбука маленького россиянина: символы революции» ещё раз убедил, что использование игровых технологий позволяет наиболее успешно донести до детей материал любой сложности, способствует более эффективному восприятию и усвоению информации, делает пребывание в библиотеке привлекательным и находит положительный отклик и у детей, и педагогов.

*«С удовольствием приняли участие в кругосветке, посвящённой 100-летию Октябрьской революции. Это замечательно, что в наши дни вы придумали донести до детей то, что они сами не станут находить в Интернете. Ваша доброжелательная атмосфера побуждает приходить к вам вновь и вновь. Удачи в работе и дальнейших успехов».*  
Кислицына О. А., кл. руководитель 6Б класса МБОУ «Северский лицей».

С помощью такой формы как кругосветка можно разработать и провести мероприятие на любую тему, сделать его более ярким и привлекательным.

**Патриотический проект «Свеча памяти»:  
от акции к традиции**

*Попова А. В.,  
заведующая отделом МБУ «МЦБС Кожевниковского  
района», Томская область*

Библиотеки МБУ «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Кожевниковского района» работают по Долгосрочной программе «Патриотическое воспитание граждан на территории Кожевниковского района». Одним из направлений деятельности в программе было и остается, возрождение молодежного волонтерского движения.

Вот уже на протяжении 5 лет при центральной библиотеке действует волонтерская группа молодежи, которая стала инициатором ряда акций, которые переросли в традиционные мероприятия библиотеки. «Георгиевская ленточка», «Напиши письмо ветерану», «Спасибо деду за Победу», «Свеча памяти».

Цель этих акций воспитание чувства патриотизма, уважения к памяти погибших, причастности к судьбам и делам предшествующих поколений.

Задачи Акции:

1. Укреплять национальную историческую память и историческую преемственность;
2. Актуализировать в сознании подрастающего поколения подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне;
3. Формировать активную гражданскую позицию, уважительное отношение к Родине, её истории и культуре.

Об одной такой акции «Свеча памяти» хотелось бы рассказать подробно.

В канун Дня всенародной памяти жертвам Великой Отечественной войны, 21 июня в 23 часа, у Обелиска Славы собираются неравнодушные жители райцентра: взрослые, дети, молодёжь села. В этот ставший для россиян скорбным день

стало доброй и почётной традицией проводить в нашем селе Всероссийскую акцию «Свеча памяти».

Инициаторами этого мероприятия пять лет назад стали волонтеры. Вдохновителем и организатором этого молодежного движения была я, Анастасия Попова, в то время, студентка Кожевниковского техникума агробизнеса, ныне - заведующая отделом обслуживания центральной районной библиотеки. Начиналось все с разовой акции, прочитав в новостной ленте в социальных сетях про проходившее мероприятие в лагерном саду в городе Томске, мы как говорится, решили попробовать, и инициатива переросла в традиционное библиотечное мероприятие.

В 2012 году у Обелиска стояло 10 девушек волонтеров. Почитали стихи, зажгли свечи и долго наблюдали, как огоньки мерцают в темноте. К нам подходили люди, и мы им рассказывали про Всероссийскую акцию «Свеча памяти».

Уже на следующий год поучаствовать в акции пришло больше желающих почтить память своих земляков. Короткое шествие перешло в торжественное открытие акции. Не смотря на позднее время проведения акции, в ней приняли участие ветераны и вдовы ВОВ, студенты техникума, школьники, совет молодежи Кожевниковского района, библиотекари центральной библиотеки, депутаты Думы района, начальники отделов Администрации Кожевниковского района, жители райцентра.

С каждым годом акция набирает обороты, меняется форма проведения акции. В этом году в проведении торжественной части мы использовали интерактивные формы. Перед началом мероприятия на экране у обелиска шел показ хроники военных лет. Во время литературно-музыкальной композиции демонстрировалась презентация «Не гаснет памяти свеча». Работал свободный микрофон, каждый мог сказать слова соответствующие моменту. На ступенях Обелиска Славы из свечей участники акции выложили слово «Помним».

Зажжение Свечи памяти - это высокая дань уважения, дань памяти тем героям, которые погибли за нашу Родину. Очень важно, что мы вместе создали новую традицию - чтобы в каждой семье в это день вспоминали о тех, кто нам подарил мир.

**«Быть здоровым хорошо»:**

**работа ЦБ по формированию здорового образа жизни**

*Симонова С. В.,*

*заведующая отделом обслуживания детей, юношества и взрослых МБУ «МЦБС Зырянского района» Томская область*

*«Чтобы сделать ребенка умным, рассудительным, сделайте его крепким и здоровым. Пусть он работает, действует, бежит – пусть находится в постоянном движении»*

*Ж.-Ж. Руссо*

Немецкий философ Артур Шопенгауэр в своё время сказал - «Девять десятых нашего счастья зависит от здоровья». Как верно и точно это подмечено. Ведь и вправду, когда что-то не так со здоровьем, всё остальное становится уже не важным. И всё то, из чего состоит наша жизнь, уходит на второй план.

К сожалению, задумываться о здоровье, ценить его и стараться сохранить мы начинаем тогда, когда либо серьёзно заболеем, либо когда становимся уже зрелыми людьми.

Здоровье – это бесценный дар, который подарила человеку природа. Без него очень трудно сделать жизнь интересной и счастливой.

Межпоселенческая центральная библиотека МБУ «МЦБС Зырянского района» наряду с другими направлениями своей деятельности занимается популяризацией и пропагандой здорового образа жизни, физической культуры и спорта среди населения района.

В библиотеке постоянно проводятся разнообразные мероприятия для детей, юношества и взрослых на самые разнообразные темы: конкурсы, игры, викторины, квесты, праздники для разных возрастных категорий, во время которых библиотекари стараются создать состояние эмоционального комфорта, а у подрастающего поколения развить интерес к познанию.

Каждое мероприятие, проходящее в библиотеке, сопровождается музыкальными паузами, сменой деятельности, разнообразными физкультминутками, подвижными играми.

Подвижная игра – это естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. В коллективных играх выявляются дети-организаторы, дети-водители, умеющие упорно стремиться к цели, увлекать за собой других. Это создает положительный эмоциональный настрой, заряжает их эмоциями, заинтересовывает и увлекает ребят. Такие эмоциональные состояния очень важны в сохранении здорового образа жизни.

Физкультминутки повышают общий тонус, моторику, способствуют тренировке подвижности нервных процессов, развивают внимание и память, снимают психоэмоциональное напряжение.

Разнообразные игровые действия развивают ловкость, быстроту, координацию движений и благоприятно влияют на эмоциональное состояние человека.

Во всех делах важным моментом является мотивация. Во время внешней мотивации к которой относится оценка сделанного, похвала, поддержка, соревновательные моменты, происходит стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу. Так же следует помнить, что на состояние здоровья оказывают большое влияние эмоциональные разрядки: шутка,

улыбка, музыкальная пауза. Без всего этого не обходится ни одно наше мероприятие.

Сейчас я хочу более подробно познакомить Вас с наиболее яркими мероприятиями, которые проходят в Центральной библиотеке по пропаганде здорового образа жизни, физической культуры и спорта среди подрастающего поколения.

Ежегодно 7 апреля во всем мире празднуют Всемирный день здоровья. В этот день в нашей библиотеке проводятся разнообразные мероприятия, посвящённые здоровому образу жизни, которые сопровождаются выпуском информационных буклетов, книжными выставками, встречами с интересными людьми. Одним из таких мероприятий стал урок о здоровом образе жизни под девизом «Здоровье не купишь – его разум дарит!»

Его участниками стали учащиеся МБОУ «Зырянская СОШ». Разделившись на две команды ребята играли в «Крестики-нолики», отвечая на вопросы, решали филворды, отгадывали загадки, участвовали в игре-пантомиме «Походка спортсмена». А в завершении мероприятия все ребята определили «размер» своего здоровья с помощью методики русского врача Н.М. Амосова. (Он предложил определять показатели здоровья - это условные параметры, не дающие ответа о состоянии здоровья, но позволяющий о нем задуматься:

- Если Вы не болели в течение всего учебного года - у Вас самый высокий уровень здоровья (красный жетон).

- Если заболевание возникло во время эпидемии - средний уровень здоровья (зеленый жетон).

- Если Вы болеете во время обычных учебных нагрузок - уровень здоровья самый низкий (синий жетон).

Проанализируйте свое здоровье, возьмите жетон соответствующего цвета и прикрепите свои жетоны на доску

(или бросьте в соответствующий сосуд). (Ведущий делает вывод о размере здоровья участвующих в целом).

После подведения итогов каждый класс получил буклеты о здоровом образе жизни, а в качестве поощрения всех угостили витаминами.

Здоровье нужно беречь смолоду, а чтобы стать грамотным специалистом нужна мотивация - надо хорошо учиться в школе!

На одну из встреч в День здоровья с детьми пришла отличник здравоохранения, бывшая заведующая аптекой № 14 с. Зырянское Квачёва Валентина Ивановна. Она рассказала, что аптечная система – это одно из структурных подразделений министерства здравоохранения страны. Прежде чем приступить к основному рассказу о Зырянской аптеке, она поведала историю аптечной системы в России, а также о том, что в 1936 году появилась первая аптека на Зырянской земле. Дети заинтересовались экспонатами, которые принесла Валентина Ивановна из мини – музея аптеки «Фиалка» (бывшей аптеки № 14). Она показала как фармацевты и провизоры сами делали различные порошки и мази.

Привлечение к здоровому образу жизни следует начинать с самого раннего возраста, тогда мы сможем вырастить здоровую нацию. Библиотека работает с воспитанниками детских садов, в игровой форме рассказывая малышам об этом бесценном даре, который преподносит человеку природа. Без него очень трудно сделать жизнь счастливой и интересной.

Так во время познавательной-игровой программы ребята отправились в «Путешествие в страну здоровья». Им пришлось делать зарядку, отгадать загадки и назвать друзей Мойдодыра. Они узнали, зачем нужно чистить зубки, мыть руки и принимать ванну.

Мероприятия о здоровом образе жизни проходят не только во Всемирный день здоровья. Так во время летних каникул в гости к ребятам пришел врач-стоматолог Зырянской

районной больницы Фирстова Ольга Борисовна. Она рассказала ребятам, как правильно чистить зубы, сколько раз; как выбрать правильную зубную щетку и пасту; для чего нужна зубная нить и как правильно ею пользоваться, и о других важных вещах, необходимых для сохранения счастливой улыбки.

Дети воплотили на бумаге свои фантазии об идеальном кабинете стоматолога, который вызывает не страх, а лишь приятные впечатления. Самые активные участники мероприятия получили подарки от стоматолога.

На встрече, под названием «Медицинские процедуры: любить или бояться?..», была приглашена специалист ЦРБ - врач – педиатр Шарова Елена Витальевна, чтобы провести беседу по теме, что нужно для того чтоб быть здоровым. Говорили о том, что хорошее здоровье – один из главных источников счастья и радости человека, неоценимое его богатство, которое медленно и с трудом накапливается, но которое можно быстро и легко растерять. Но для того, чтобы следить за своим здоровьем, нужно проходить все процедуры, которые назначает врач. В практической части мероприятия ребята смогли побывать в роли врачей и больных. Дети получили заряд энергии и весёлого настроения.

Главная ценность для каждого человека - его собственное здоровье. Когда человек здоров, у него хорошее настроение, он с удовольствием работает, учится или отдыхает. Здоровые люди чаще всего бывают веселыми, подвижными, активными. Не зря говорится: «в здоровом теле – здоровый дух». А здоровый дух воспитывается на личных примерах.

Таким личным примером для ребят стала Наталья Ивановна Баранова - Масалкина и Евгений Александрович Ковалевский.

Летом 2016 года в рамках проекта «За здоровый образ жизни», организованный региональным отделением Общероссийского Народного Фронта, совместно с Томской

областной детско-юношеской библиотекой на стадионе «Заря» с. Зырянское состоялась «Олимпийский урок» с Натальей Ивановной Барановой-Масалкиной - Олимпийской чемпионкой Зимних Олимпийских игр 2006 года в Турине по лыжным гонкам в эстафете. Этот урок проводился в рамках программы летних выездных флеш-мобов, посвященных книге, чтению, здоровому образу жизни и спорту. Такие олимпийские уроки проводятся не в первый раз.

«Олимпийский урок» - это в первую очередь популяризация спорта и здорового образа жизни. На личном примере знаменитые спортсмены, мастера спорта, олимпийские чемпионы и призеры, рассказывают и показывают, что олимпийские медали - это вполне достижимая цель, где главное работать и стремиться к поставленной задаче.

18 апреля 2017 года в центральной библиотеке состоялась встреча с выдающимся путешественником членом одного из старейших географических обществ мира - Русского географического общества - Евгением Александровичем Ковалевским. На эту встречу прибыли школьники из с. Чердаты, с. Михайловка, Зырянской средней школы, а так же взрослое поколение неравнодушных слушателей. Евгений Александрович рассказал о своих путешествиях по миру: восхождения на Эверест, сплавы по горным рекам, кругосветное путешествие, путешествие в страну счастья - королевство Бутан. Вместе с Евгением Ковалевским на встречу приехал Александр Мезенцев, его друг, организатор экспедиции Томск-Эверест. От встречи у всех остались незабываемые впечатления.

В Центральной библиотеке есть Центры Общественного Доступа к социально значимой информации, которой может воспользоваться любой желающий.

Интернет уже давно стал незаменимым помощником современного человека. Всемирная сеть - является прекрасным источником для новых знаний, помогает в учебе, занимает

досуг. Именно поэтому дети активно пользуются Интернетом, а зачастую проводят в Сети даже больше времени, чем взрослые. Юные пользователи осваивают сервисы мгновенных сообщений, общаются на форумах и в чатах, каждый день узнают много новой увлекательной и образовательной информации. Однако не стоит забывать, что Интернет может быть не только средством для обучения, отдыха или общения с друзьями, но – как и реальный мир – Сеть тоже может быть опасна.

Так в ЦОДе Центральной библиотеки проходят мероприятия, посвященные теме безопасности детей в Интернете. Перечисляются возможности Интернета. В первую очередь это источник информации образовательно-познавательного характера, а также это прекрасное место для общения, обучения и отдыха. Между тем, интернет несет и проблемы. Детям показывают видеоролики, презентации, касающиеся этой темы, готовят и раздают буклеты «Безопасное пользование Интернетом», «Техника безопасности при работе на компьютере», которые содержат некоторые правила поведения в сети Интернет, правила пользования ПК, помогающие избежать неловкую или опасную ситуацию и безопасно для здоровья находиться в сети.

Все мероприятия освещаются на двух наших сайтах: сайт Межпоселенческой центральной библиотеки <http://zyrbiblioteka.ru/> и сайт Зелёная библиотека <http://eco.zyrbiblioteka.ru/>

Действительно, человек – сам творец своего здоровья. Взрослые должны понимать, что с раннего возраста необходимо научить детей осознанно относиться к своему здоровью, воспитывать у них неприятие вредных привычек. Для этого они должны владеть интересной и полезной информацией по здоровому образу жизни и уметь ее применять. Хорошее

здоровье - это один из главных источников счастья, радости и успеха человека.

Напоследок, хотелось бы всем пожелать: берегите своё здоровье, чаще улыбайтесь и говорите добрые слова, занимайтесь любимым делом, проводите каждую минуту жизни с пользой для себя и других, приобщайте к этому детей. И не забывать, что здоровым быть здорово!

### **Продвижение книги и чтения средствами визуальной культуры**

*Васина С. В.,*

*Библиотекарь Осиновской сельской библиотеки  
МБУ «МЦБС Кожевниковского района», Томская область*

Осиновская сельская библиотека, как и многие в небольших сёлах, расположена в многофункциональном двухэтажном кирпичном здании, где размещаются детский сад, один из классов начальной школы, сельская администрация и медпункт.

Комната, выделенная под библиотеку, занимает всего 18 кв. метров. Поэтому на первый план сегодня выходит проблема организации библиотечного пространства, буквально каждого уголка помещения, сделав его как можно удобнее и привлекательнее для пользователей. Так же библиотека оснащена компьютерной техникой, которая позволяет проводить виртуальные экскурсии, например, по музеям России, по пушкинскому заповеднику, совершить виртуальный тур по музею – заповеднику М.Ю.Лермонтова «Тарханы», по государственному музею-заповеднику А.П. Чехова «Мелихово» и многим другим.

Также целям пропаганды чтения служат и библиотечные формы визуальной информации с использованием современных

технологий – слайд-фильмы, видеопрезентации и другие формы. Данное многообразие форм может быть посвящено книге, чтению в целом, например, слайд-презентация «Чтение для сердца и разума» и т.д.

Становятся популярными комплексные книжно-иллюстративные выставки с использованием предметного ряда, которые представляют собой синтез библиотечной и музейной выставки. Они включают в себя печатные издания, раритетные материалы, иллюстрации и предметы. Предметы и аксессуары, представленные на подобных экспозициях, способствуют более глубокому проникновению в тему, которой посвящена выставка, более глубокому пониманию и восприятию представленных на ней документов. То есть книги и экспонаты существуют в едином пространстве и сообща создают целостный визуальный образ. Подобные выставки привлекают внимание пользователей, удачно вписываются в интерьер библиотеки.

Стимулирующая среда чтения подкрепляется и разнообразной печатной рекламой библиотеки: буклетами, рекомендательными списками, закладками. Недавно была проведена «Неделя закладок». В течении семи дней читатели получали в подарок книжные закладки, которые изготовил библиотекарь для них своими руками. Почему закладки? Просто очень часто в книгах, которые сдали читатели, встречаются фантики, газетные обрывки, бумажки. Закладка с обилием текста и картинок отвлекает от чтения, а наша забавная закладка вызывает положительные эмоции и нравится читателям любого возраста.

Одной из самых используемых разновидностей библиотечной печатной рекламы является рекламный буклет - это согнутое в один или несколько раз многокрасочное, хорошо иллюстрированное издание. Главное назначение буклета – показ товара с помощью фотографий и текста. Имея самые различные

размеры, объем и варианты фальцовки, это издание является весьма удобным и охотно используется читателями.

Существует множество способов пропаганды книги и продвижения чтения. И примером тому служат проводимые мною различные акции.

Ко Дню святого Валентина в Осиновской сельской библиотеке прошла акция «Валентинка любимому писателю». Читатели подписали «валентинки» своим любимым писателям и поэтам, среди которых как современные авторы, так и классики литературы: А. С. Пушкин, В. Драгунский, Ю. Бондарев, С. Есенин, К. Чуковский, С. Маршак. Первое место по числу «признаний в любви» занял гений русской литературы А. С. Пушкин, на втором месте по количеству валентинок два автора – С. Есенин и С. Маршак.

Акция «Найди имя деда» проводилась 5 и 6 мая в Осиновской сельской библиотеке. Жители нашего села в эти дни могли найти фамилии своих родственников в списках Книг памяти Томской области и отметить стикером страницу с участником Великой Отечественной войны, участники акции рассказывали о своих погибших родственниках, о том, где именно они воевали и где погибли. В акции приняло участие более 15 человек. Акция проведена совместно с советом ветеранов. Мы решили каждый год проводить подобные мероприятия, чтобы наше подрастающее поколение не забывало своих дедов и прадедов, благодаря которым Мы живём на этой Земле!

Необходимой составляющей современной просветительской деятельности библиотеки сегодня должна стать мотивация детей и молодежи к чтению полезной литературы, участию в различных конкурсах, играх, творческой самореализации.

20 февраля в Осиновской сельской библиотеке прошла игра для детей «Солдатская рыбалка». Рыбалка прошла в виде

соревнований между мальчиками - будущими солдатами, жеребьевкой определялось право забросить первым удочку. Важно не только поймать рыбку, но и ответить на вопросы. Если участнику везет, то он ловит золотую рыбку, и рыбка уходит в ведро. Если рыбка сорвалась при ловле, то она отправляется обратно в водоем.

30 марта в библиотеке состоялся фольклорный праздник «Сороки - встреча весны». На празднике ребята познакомились с народными приметами. Если Сороки тёплые – сорок дней будут тёплыми, и ранняя весна придет. Если же холодные Сороки – жди сорок холодных утренников. Помимо этого ребята вспоминали народные приметы, пословицы, поговорки, загадки о птицах, которые принесла с собой весна. Помимо этого ребята вспоминали народные приметы, пословицы, поговорки, загадки о птицах, которые принесла с собой весна.

5 октября прошел праздник «Напевы золотой осени». Переступив порог библиотеки, маленькие посетители попали в осеннюю сказку, повсюду в библиотеке желтели осенние листья. Ребята увидели осень глазами поэтов и писателей: им были представлены стихи и отрывки из произведений А.Пушкина, Ф.Тютчева, И.Бунина, С.Есенина. Слушая стихи, дети смогли почувствовать разную осень: светлую и теплую, золотую, серую и дождливую. Затем школьники приняли активное участие в конкурсе «Что нам осень принесла», где отвечали на вопросы о перелетных и зимующих птицах, об осенних цветах, разгадывали загадки о дарах осени и ее приметах.

В течение всего года действует кружок «Книжкина больница», где ребята учатся ремонтировать и восстанавливать книги. Каждое занятие имеет определенную тематику: «Ремонт отдельных элементов книги», «Что такое переплет?», «Как хранить и беречь книгу».

Периодически с читателями проводятся беседы: «Мы – против вредных привычек», «Пагубное влияние алкоголя, сигарет и наркотиков на организм человека». Беседы сопровождаются дополнительными материалами, рисунками, презентациями.

Таким образом, используя различные формы работы, удается привлечь внимание, заинтересовать даже самого разборчивого ребенка, повысить его уверенность в своих способностях, желание продолжать больше читать и участвовать в библиотечных мероприятиях.

**«На пути к здоровью с книгой»: результаты исследования работы муниципальных библиотек Томской области**

*Суворина Ю. С.,*

*ведущий библиотекарь ОГАУК*

*«Томская областная детско-юношеская библиотека»*

Здоровье населения, его сохранение и укрепление, рост продолжительности жизни и сокращение смертности всегда были и остаются в центре внимания социальной политики государства.

В соответствии с основными положениями приоритетного национального проекта «Здоровье», по формированию здорового образа жизни населения в Российской Федерации была принята Концепция формирования здорового образа жизни и профилактики факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний в Томской области на период до 2020 года.

Свою долю ответственности за пропаганду здорового образа жизни и профилактику асоциальных явлений в обществе несут и муниципальные библиотеки. Благодаря разнообразным библиотечным мероприятиям и информационной работе;

совместно с семьёй, учебными и медицинскими учреждениями, органами правопорядка и наркоконтроля, библиотеки стараются формировать устойчивый интерес к здоровому образу жизни, возродить престиж нравственных идеалов и ценностей, которые помогут в дальнейшем реализовать себя как полноценную здоровую личность.

Библиотеки Томской области с различной степенью интенсивности работают в этом направлении. Анализируя отчёты, мы столкнулись с неединичными примерами, когда работа библиотеки по пропаганде ЗОЖ вообще не упоминается. Но, даже когда работа по формированию здорового образа жизни заявлена среди приоритетных направлений, иногда она ограничивается несколькими стандартными мероприятиями, представляет собой хаотичное использование различных форм и методов.

В 2017 году (апрель-октябрь) ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека» провела областное анкетирование с целью изучения работы библиотек Томской области по привлечению детей и молодежи к здоровому образу жизни. В нём приняли участие муниципальные библиотеки Томской области, обслуживающие детей и молодёжь.

В задачи анкетирования входило: провести мониторинг работы муниципальных библиотек Томской области по привлечению к ЗОЖ; выявить формы библиотечной работы по ЗОЖ для детей и молодежи Томской области; определить наличие сотрудничества муниципальных библиотек с другими организациями области для качественной работы в этом направлении.

Из 19 районов в анкетировании участвовали центральные библиотеки и их филиалы из 9 районов Томской области: Асиновского, Бакчарского, Верхнекетского, Зырянского, Каргасокского, Молчановского, Колпашевского, Чаинского, Шегарского. Так же, в анкетировании приняли участие

центральная городская и детская библиотеки города Северска. Всего было собрано 100 анкет.

Анкета состояла из 5 вопросов, построенных по закрытому типу, т.е. респонденту предлагался ряд вопросов и готовые ответы на них, из предложенных вариантов ответов нужно было выбрать один.

По итогам анкетирования было выявлено, что во всех представленных библиотеках ведется работа по привлечению населения к здоровому образу жизни. При этом 73 респондента на первый вопрос анкеты «Ведет ли ваша библиотека работу по привлечению детей и молодежи к ЗОЖ и спорту?» выбрали вариант «Да», что составляет 73%. Остальные 27 респондентов (27%) указали вариант «Частично».

На второй вопрос анкеты «Организована ли в вашей библиотеке система просветительской работы по формированию ценности здоровья, здорового образа жизни и спорта?» были получены следующие данные:

- «Да» - 44 (44%) опрошенных;
- «Идет формирование такой системы» выбрали 31 респондентов, что составляет 31%.
- «Нет» - 25 (25%) опрошенных.

На вопрос «Сотрудничает ли ваша библиотека с другими организациями в целях формирования у молодого поколения положительного взаимодействия с окружающим миром и самим собой?» ответы распределились следующим образом: «Да» выбрали 54 (54%) респондентов, 24 (24%) опрошенных ответили «В рамках единичных мероприятий», ответ «Нет» - 22 (22%).

Четвертый вопрос анкеты «Осуществляется ли пополнение библиотечного фонда литературой по здоровому образу жизни?» дал следующие результаты:

- «Да» – 38 (38%)
- «Да, но очень мало» - 46 (46%)

- «Нет» - выбрали 16 опрошенных (16%).

При ответе на заключительный, пятый вопрос анкеты «Какие формы библиотечной работы по привлечению к ЗОЖ, на Ваш взгляд, наиболее эффективны?» мнения разделились: 38 респондентов (38%) уверены, что комплексные формы работы наиболее эффективны. Шестьдесят респондентов (60%) выбрали вариант – «Массовые». Ответ «Индивидуальные» выбрали два респондента (2%).

Подводя итоги проведенного анкетирования можно сделать следующий вывод: библиотеки области ведут работу по привлечению детей и молодежи к здоровому образу жизни, при этом используя сотрудничество с другими организациями при проведении массовых и комплексных мероприятий.

Пропаганда здорового образа жизни носит профилактический характер. Важно заинтересовать учащихся, молодежь разнообразными увлечениями, в том числе и литературой по здоровому образу жизни и спорту. Но небольшой фонд таких изданий не позволяет библиотекарям осветить многие сферы жизни человека, дать ответы на запросы читателей. Расширение фонда по этому разделу поможет наглядно продемонстрировать пользу спорта, здорового питания и пагубного влияния вредных привычек на организм человека.

Нам, библиотекарям, есть над чем работать, поле нашей деятельности огромно, а главная цель нашей работы - формирование у молодежи убеждения в престижности здорового поведения и воспитание потребности в здоровом образе жизни будет актуальна всегда.

## **Интерактивные методы работы с молодёжью: из опыта работы Томской областной детско-юношеской библиотеки**

*Романова Н. В.,*

*библиотекарь ОГАУК «Томская  
областная детско-юношеская библиотека»*

В работе с молодёжью сотрудники Томской областной детско-юношеской библиотеки применяют различные интерактивные методы и формы:

- 1) выставка-загадка, выставка-викторина, выставка-кроссворд, выставка-квест, выставка-конкурс;
- 2) квесты, литературная мафия;
- 3) флешмобы, библиотечный нон-стоп;
- 4) беседы с писателями, буккроссинг;
- 5) работа в социальных сетях, интернет-мосты;
- 6) игровые мероприятия, кругосветки.

Мне хотелось бы рассказать о некоторых мероприятиях, в которых использовались интерактивные методы работы, и в которых я сама принимала участие.

Большой популярностью среди наших читателей пользуются мероприятия в форме квеста. Что такое квест? В компьютерных играх – это жанр игры по поиску предметов. То есть у героя есть определённая цель и чтобы её выполнить, он должен перемещаться по разным локациям. Решая головоломки, отгадывая загадки и отыскивая нужные предметы. Принцип игры такого жанра вполне можно переместить и в реальность. Квест можно устраивать как по одному произведению, так и по всем произведениям автора в целом.

Впервые мероприятие такого жанра было проведено в рамках Всероссийской акции «Библионочь» 2016 года. В игре было несколько локаций, которые участники должны были пройти:

- Локация № 1 «Бюро находок»

- Локация № 2 «Лабиринт минотавра»
- Локация № 3 «Логово дракона»
- Локация № 4 «Пещера Арахны»
- Локация № 5 «Хижина ведьмы»

За основу для каждой локации были взяты известные книги про волшебство и волшебников или мифические предметы из них. В бюро находок, например, были задействованы волшебные предметы из русских народных сказок – шапка-невидимка, сапоги-скороходы, скатерть-самобранка. Из «Гарри Поттера» Дж. Роулинг были взяты такие предметы как волшебная палочка, снитч, волшебная метла, мантия-невидимка, распределяющая шляпа и др.

В каждой из локаций участникам квеста необходимо было выполнить определённые задания, чтобы пройти квест. Если с каким-то заданием участник или команда участников не справлялись, то они возвращались на начальный этап и начинали прохождение заново.

Для лучшей атмосферы необходимо создать подходящий интерьер в локации. Так, в «Пещере Арахны» между стеллажами были натянуты белые верёвки эмитирующие паутину, через которую участникам надо было перебираться, стараясь её не задеть.

Одной из самых популярных игр в нашей библиотеке является «Литературная мафия». Литературная мафия – это игра, основанная на популярной игре «Мафия», но с привлечением литературных персонажей, целых произведений или самих писателей.

В традиционной «Мафии» есть определённые роли, такие как шериф, мафия, доктор и др. В «Литературной мафии» ограничения на роли персонажей нет, они могут быть различны и зависеть от сюжета игры, характера самого персонажа.

Сюжет игры может быть достаточно прост – победить отрицательных персонажей или следовать определённому

сценарию или сюжету книги. За основу может быть взято любое произведение или любые герои. Можно создать собственную мультивселенную.

Книжная «мафия» мультивселенной – это сюжет игры, в которой встречаются самые разные персонажи из самых разных произведений. Например, Гарри Поттер и Дориан Грей, Воланд и Раскольников и др.

Количество игроков не ограничено. Но по-своему опыту скажу, что игра проходит лучше всего, когда игроков максимум 12-14 человек. Если больше, то может возникнуть путаница, особенно, если сюжет игры усложнён.

Обычно игра проходит в два-три круга с небольшими перерывами, после каждой игры. Обязательный атрибут игры – это карточки с персонажами. Для каждой игры, у которой свой сюжет и своя тематика, создаются новые карточки. Персонаж, на которого есть карточка, несёт свои функции в игре. Каждый задействован в той или иной мере и влияет на ход игры. Например, в игре по Мультивселенной, был задействован булгаковский персонаж Кот Бегемот. Его функцией в игре было мешать остальным участникам – не давать ходить, делая пакости и неприятности. Он не был ни отрицательным, ни положительным персонажем. Свой ход в игре он делал всегда первым. Если Кот Бегемот сделал кому-то пакость, то этот участник пропускал ход.

Наша библиотека постоянно сотрудничает с различными дошкольными и школьными учреждениями. И для них мы готовим очень много мероприятий по самым разным тематикам. К «Неделе здоровья» для студентов Томского аграрного колледжа мы придумали и разработали мероприятие под названием «Коварный и опасный», направленное против курения. Студенты были разделены на 4 группы – «Химики», «Экономисты», «Медики», «Юристы». У каждой группы было своё задание.

«Химики» должны были из предложенных вариантов разных химических веществ выбрать те, которые входят в состав сигарет. «Экономисты» рассчитывали себестоимость одной пачки сигарет, а также высчитали, сколько среднестатистический курильщик тратит денег на сигареты в месяц и что ещё можно купить на эти деньги. «Медики» должны были выяснить, как курение влияет на организм, какие изменения происходят в организме, если человек начинает курить и можно ли избавиться от никотиновой зависимости без последствий. «Юристы» же изучили законодательство РФ и выяснили, какие законы есть о курении. Для чего они нужны, на что направлены и т.д.

Затем, в качестве последнего задания, группы должны были сделать плакат с антирекламой курения и объяснить, почему они выбрали тот или иной элемент в своей работе и на какие факты опирались.

Сейчас среди молодёжи вновь стал актуален такой жанр как настольные игры. Настольные игры – это не обязательно кубики и фишки. Во многих настольных играх используются только игровые карточки.

В Томской областной детско-юношеской библиотеке настольные игры пользуются большой популярностью. Но настольные игры можно не только покупать, но и создавать самим. Настольную игру можно разработать по книге или по серии книг одного автора. Или взять за основу биографию писателя. Игра может состоять как из карточек, так и с привлечением кубиков и фишек.

Мною была разработана настольная ассоциативная игра по детективам английской писательницы Агаты Кристи. Количество игровых карточек зависит от количества игроков, т.е. в игре могут принимать участие как 5, так и 10, или 16 человек, или большее количество участников.

Обязательно есть ведущий игры, который раздаёт карты, выдаёт подсказки и следит за игроками. Именно ведущий раскладывает карточки персонажей на столе, а карточку Эркюля Пуаро сразу отдаёт в руки выбранному им игроку. Участники и Пуаро отгадывают кому какая карточка с персонажем принадлежит. Когда все карточки персонажей отгаданы, игроки забирают их себе. Далее следует игровой круг по отгадыванию места преступления - в какой из комнат поместья это произошло.

Чтобы угадать все игровые карточки, Эркюль Пуаро использует специальные ассоциативные карты, которые ему и остальным участникам игры выдаёт ведущий. Именно эти карточки дают подсказки и указания к тому, какая карта кому принадлежит.

Также подсказки есть и на самих карточках с персонажами. На них есть краткая информация о характере и целях персонажей. Игрокам необходимо быть внимательными. Любой игрок может высказывать своё мнение по поводу карт, в том числе и ассоциативных. Но решающее слово остаётся за Эркюлем Пуаро.

Время игры также ограничено. У участников есть условные два дня, за которые необходимо раскрыть преступление. Иначе утром третьего дня все персонажи «разъедутся» и преступник останется найденным. Каждый ход – это игровой час.

Применение интерактивных форм работы позволяет сотрудникам библиотеки привлечь молодежь к различным акциям и мероприятиям, направленных на продвижение книги и чтения.

## **Взаимодействие библиотеки и молодёжных творческих сообществ: реалии и перспективы**

*Бульц О. А.,  
заведующий отделом литературы по искусству  
Красноярской краевой молодёжной библиотеки*

Отдел литературы по искусству существует в Красноярской Краевой молодёжной библиотеке с 1976 года - года открытия библиотеки. Все эти годы он в основном позиционировался как специализированный отдел для любителей искусств. Услугами отдела литературы по искусству преимущественно пользовались студенты и преподаватели музыкальных, художественных учебных заведений, учащиеся школ эстетического цикла. Мы поставили перед собой задачу - превратить отдел из специализированного в отдел, который каждому молодому человеку вне зависимости от уровня компетенций в области искусства было бы интересно посещать. В связи с этим возникла острая необходимость вдохнуть новую жизнь в пространство, наполнение нашего отдела, освоить новые темы, форматы мероприятий, внести изменения и в политику комплектования фонда. Проанализировав опыт зарубежных и российских коллег, пообщавшись с молодёжью, нам показался перспективным опыт использования молодёжных культурных практик в библиотечной деятельности, привлечения творческих сообществ в библиотеку.

С 2013 года мы стали активно осваивать новый для нас формат графической литературы, использовать художественный и образовательный потенциал этого жанра в библиотеке с целью привлечения новых читателей, создания творческой среды, организации новых молодёжных проектов. На сегодняшний день фонд графической литературы нашей библиотеки составляет более 1500 экземпляров. Пожалуй, это самая обширная коллекция именно современных рисованных историй

и комиксов в Красноярском крае. Это азиатские комиксы, европейские и американские графические романы, и, конечно же, работы отечественных авторов, а также издания по комиксостроению. Конечно же, мы стараемся комплектовать фонд прежде всего самыми лучшими образцами графической литературы, понятно, совсем не всё, что издаётся в этом сегменте книжного рынка, достойно стоять на библиотечных полках.

Именно на интересе к этому жанру на базе отдела возник клуб любителей комиксов и современной анимации, который за эти годы трансформировался из подросткового клуба любителей аниме в молодёжную коммуникативную площадку любителей современной визуальной культуры. А начиналось всё действительно довольно просто...

С марта 2012 года на базе отдела литературы по искусству возник молодёжный клуб «Аниме», который объединил поклонников современной японской анимации и комиксов. С инициативой создания вышли читатели, которые искали единомышленников. Началось всё с обмена японскими комиксами и просмотром аниме, зарисовками любимых сюжетов и героев в жанре комиксов. Постепенно возникла идея наполнить популярную технику рисования родным отечественным содержанием. Возникла идея проекта «Классика. Перезагрузка». Она заключалась в том, чтобы дать новое прочтение классическим литературным произведениям языком современной визуальной культуры, актуализировать их общественное гражданское звучание для сегодняшней молодёжи. Литературной основой было решено выбрать творчество нашего великого земляка - В.П. Астафьева. Скажу честно, процесс шел не просто. Авторы рисованной истории вникали в непростой язык астафьевских произведений, изучали книги о войне, всматривались в кадры военной кинохроники, знакомились с произведениями искусства, созданными по

творчеству писателя (драматическими постановками, кинофильмами, музыкальными культурами, профилактику безнадзорности. В прошлом году мы провели 95 мероприятий, которые посетили 4638 человек. Задачи программы:

- вовлечение детей и подростков в сферу творческой активности;
- поддержка учебного процесса и организация досуга;
- формирование правовой компетентности и информационной грамотности молодежи.

Работа ведется по трем направлениям:

«Береги здоровье смолоду» - работа с несовершеннолетними по формированию антинаркотического мировоззрения, повышение активности всех членов общества в деятельности по пропаганде здорового образа жизни.

Задачи: продвижение и популяризация информационных ресурсов, направленных на оздоровление организма; расширение социальных и общественных связей, взаимодействие с медицинскими учреждениями, общественными организациями; предоставление детям и подросткам объективной научной информации о психоактивных веществах.

В 2013г. библиотекой «Дом семьи» был разработан проект «Информационная поддержка городской экспериментальной площадки (ГЭП) в работе по профилактике девиантного и аддиктивного поведения в социокультурной среде». Усилия были направлены на создание информационной коллекции (книги, периодические издания, электронные ресурсы, библиографические пособия и рекомендательные списки литературы.) Была попытка создать систему по взаимодействию детских учреждений: садов, школ, библиотек для сопровождения детей и выявления неблагополучных семей, хотелось объединить усилия всех структур: образования, культуры, медицины. Сейчас работа продолжается, ведется

активное сотрудничество с партнерами, но нет должной масштабности.

Каждый год МБ «Эврика» проводит городской конкурс рисунков и плакатов «Жизнь без вредных привычек», главной целью которого является привлечение внимания общественности к проблемам укрепления нравственного и физического здоровья детей, подростков и молодежи, развитие их позитивных, социальных и психологических навыков и умений в организации досуга. С каждым годом работы становятся все насыщеннее и интересней, но остается проблема: дети все еще рисуют перечеркнутые сигареты, бутылки. Хотя организаторы прописали в положении запреты изображать и использовать психотравмирующие моменты.

«Знай свои права» - это правовое просвещение и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, развитие гражданской ответственности, уважения к общественным ценностям.

Задачи: координация действий различных структур путем привлечения их к участию в проводимых мероприятиях; формирование у несовершеннолетних понимания необходимости правовых знаний; приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем с использованием различных норм и правил; воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности.

В 2016 г. проходила слайд-презентация «Права ребенка» в рамках акции «День правовой помощи детям». Было роздано 900 листовок «Права, обязанность, ответственность», разработанных Детской общественной приёмной при Уполномоченном по правам ребенка в ТО.

Ежегодно МБ «Кольцевая» проводит городской конкурс плакатов-коллажей «Мы за мир, за дружбу». Тема прошлогоднего конкурса - «Россия против терроризма». Обязательное условие для работ - плакаты-коллажи не должны

изображать агрессию и действия экстремистской направленности. Сам конкурс направлен на совершенствование у детей знаний о терроризме, его последствиях, правил поведения при трудных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Район пополняется в основном за счет мигрантов, маргинального населения, приезжающего в Томск в поисках заработка неквалифицированным трудом.

Среди городского населения район имеет репутацию неблагополучного по криминальной обстановке. Значительный процент жителей - с ассоциативным поведением.

Практическая значимость социальной работы библиотеки состоит в разработке и дальнейшем развитии программ по социальной адаптации «трудных подростков» криминогенного района.

Объединив свои усилия с деятельностью других заинтересованных организаций, библиотека вносит свой вклад в предотвращение роста детской и подростковой преступности, безнадзорности.

Благодаря активизации социальной функции библиотеки, увеличивается число ее читателей, повышается значимость и престиж библиотеки, а также происходит уменьшение количества подростков, употребляющих табак, наркотики и алкоголь.

Деятельность муниципальной библиотеки «Лада» по социальной адаптации населения микрорайона Черемошники г. Томска:

- библиотерапия;
- организация досуга и межличностного общения;
- библиотренинги;
- библиотеатр.

Автором данной работы была разработана программа групповых тренингов «Школа выживания в неблагополучном

районе: культура и гармония личности в обществе и семье» и «Библиотренинги».

«Школа выживания в неблагополучном районе: культура и гармония личности в обществе и семье» - программа эта универсальна, она подходит для любых групп. Для прохождения тренинга нет возрастных ограничений, программа позволяет заново открыть тех людей, которые находятся постоянно рядом с нами.

Данная программа является звеном в цепи системы профилактики алкоголизма, наркомании, девиантного поведения.

За основу ее взята уникальная программа «Дискавери», разработанная в 1990-е годы в США, в единственном в мире университете для слабослышащих (Gallaudet University). Она получила международное признание и проводится сейчас по всему миру<sup>1</sup>.

В России свои первые шаги программа «Дискавери» начала с 1993 года. В городе Томске и Томской области программа «Дискавери» работает с 2007 года.

«Дискавери» - это набор активных упражнений, логических задач, историй, направленных на раскрытие различных групповых и личностных качеств: умение работать в команде, развитие лидерские навыков, преодоление своих комплексов и страхов, уважение чужого мнения, чувств других людей. Это возможность сформулировать собственные жизненные установки и ценности и поделиться ими с другими людьми.

Дополнив данную программу, (а именно: адаптировав её под библиотечные условия), библиотека «Лада» ведёт работу в данном направлении.

---

<sup>1</sup> Орлова, М. А. Методическое руководство для специалистов по программе «Дискавери» [Текст] / М. А. Орлова, Я. А. Федорова. - Санкт-Петербург, 2006. - С. 24-31.

В рамках проведения психологических тренингов на базе библиотеки «Лада» в 2016 году были разработаны программы «Библиотренингов», основанные на методике социального театра и подходе «Равный - равному». Основой программы «Библиотренингов» является технология Социального театра. Социальной функцией такого театра является изменение знания, отношения или поведения целевой аудитории. Целью театрального подхода является улучшение криминогенного фактора среди трудных подростков, профилактика вредных привычек.

Программы «библиотренингов», основанных на театральных методиках и подходе «равный - равному», переросли в «Библиотеатр».

Предлагаемая программа нацелена на развитие социального интеллекта подростков. Новизна такого опыта социально-библиотечной деятельности заключается в том, что, развивая социальный интеллект, можно оказать помощь подростку в его адаптации к социальным условиям.

Социально-реабилитационной функцией такого театра является изменение знания, отношения или поведения целевой аудитории. Целью театрального подхода является улучшение криминогенного фактора среди населения, профилактика вредных привычек. При эффективном использовании театр служит превосходной площадкой для обсуждения различных деликатных вопросов, о которых не принято говорить публично, особенно в образовательном контексте.

Библиотека стремится работать с позиции качественного улучшения совместной деятельности взрослых и детей. Именно этот фактор влияет на разработку социально-реабилитационных и адаптационных направлений библиотечной деятельности.

Количество жителей микрорайона Черемошники на начало 2016 г. составляло 11300 чел. Охват обслуживания читателей в муниципальной библиотеке «Лада» - 2600

читателей. Это означает, что 25% населения микрорайона являются пользователями библиотеки. Данный показатель доказывает популярность библиотеки и правомерность активизации работы с подростками по их адаптации к самостоятельной жизни.

Библиотека в криминогенном районе, оставаясь хранительницей культурных норм и ценностей, сегодня становится тем пространством, где могут и должны эффективно решаться проблемы профилактики беспризорности и правонарушений.

**Профилактика вредных привычек, правонарушений,  
безнадзорности как общественная миссия библиотек  
(на примере МАУ «Муниципальная информационная  
библиотечная система»)**

*Мацас Т. В.,  
заведующий муниципальной библиотекой «Юность»  
МАУ «МИБС», Томск*

Муниципальная информационная библиотечная система (МИБС) Города Томска существует с 1998 года. Миссия МИБС заключается в предоставлении каждому пользователю эффективного доступа к любым информационным ресурсам. Кроме того, библиотеки регулярно осуществляют профилактическую работу. Она включает проведение разного рода мероприятий, в том числе по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании. Распространение ПАВ (психоактивных веществ) сегодня охватывает практически все социальные слои. Проблема, с которой мы сталкиваемся в процессе профилактической работы – это недоверие молодежи к опыту старшего поколения, которое не знает о ПАВ и десятой доли того, что знает молодежь.

Технологию запугивания и устрашения на прием ПАВ целесообразно использовать для несовершеннолетних и молодежи, уже употребляющих наркотические вещества. Но эта информация вызывает ненужный интерес у подростков, никогда их не пробовавших. Как показывает опыт, активное распространение знаний о наркотиках, их эффектах и осложнениях зачастую подогревает интерес молодежи к ним, поэтому разговаривать о свойствах того или иного наркотика, особенностях молодежной наркотической субкультуры следует крайне осторожно. При попадании информации в руки неподготовленных членов разных целевых групп может быть нарушен принцип «Не навреди».

Поэтому отдается предпочтение формам и методам, помогающим подрастающему поколению делать самостоятельные выводы из полученной информации, учиться формировать собственные духовно-нравственные установки и принимать независимые решения. При минимальном освещении информации, связанной с ПАВ, акцент переносится на получение знаний, умений и навыков, на нормативное функционирование личности в обществе. Несовершеннолетним необходимо знать свои потребности и способы их удовлетворения, разбираться, какие из них приоритетны и жизненны, а также научиться справляться со своим состоянием в случае, когда по каким-либо причинам удовлетворение собственных потребностей невозможно.

В профилактической работе запрещено в каких-либо воспитательных целях использовать психотравмирующую информацию. Не рекомендуется проводить конкурсы плакатов с установкой на страх наркозависимости, рисовать и клеить сигареты, шприцы, черепа, предоставлять информацию о действии, способах приготовления, упоминать названия ПАВ, приглашать бывших наркозависимых. Проводя профилактику с

детьми и подростками, необходимо опираться не на патологию, а на резервы личности человека.

Главным принципом противодействия вредным привычкам является принцип замещения, когда асоциальный, негативный интерес замещается позитивным и социально ориентированным (возможность получения хорошего образования, профессии, создания семьи). Большую роль играют приглашаемые библиотекой медицинские работники, психологи, оперативники, юристы, т.е. сертифицированные сотрудники, прошедшие обучение. Проводить такую работу без помощи специалистов очень сложно, а порой опасно.

Работа ведется в рамках целевой программы, так как разовыми мероприятиями остроту проблемы не снять. Это многоплановый процесс, который включает в себя комплектование фонда, проведение досуговых мероприятий, библиографическую работу и т.д. Программа «Навстречу будущему» направлена на популяризацию здорового образа жизни, профилактику вредных привычек у детей и подростков, формирование правовой культуры, профилактику безнадзорности. В прошлом году мы провели 95 мероприятий, которые посетили 4638 человек.

Задачи программы:

- вовлечение детей и подростков в сферу творческой активности;
- поддержка учебного процесса и организация досуга;
- формирование правовой компетентности и информационной грамотности молодежи.

Работа ведется по трем направлениям:

«Береги здоровье смолоду» - работа с несовершеннолетними по формированию антинаркотического мировоззрения, повышение активности всех членов общества в деятельности по пропаганде здорового образа жизни.

Задачи: продвижение и популяризация информационных ресурсов, направленных на оздоровление организма; расширение социальных и общественных связей, взаимодействие с медицинскими учреждениями, общественными организациями; предоставление детям и подросткам объективной научной информации о психоактивных веществах.

В 2013г. библиотекой «Дом семьи» был разработан проект «Информационная поддержка городской экспериментальной площадки (ГЭП) в работе по профилактике девиантного и аддиктивного поведения в социокультурной среде». Усилия были направлены на создание информационной коллекции (книги, периодические издания, электронные ресурсы, библиографические пособия и рекомендательные списки литературы.) Была попытка создать систему по взаимодействию детских учреждений: садов, школ, библиотек для сопровождения детей и выявления неблагополучных семей, хотелось объединить усилия всех структур: образования, культуры, медицины. Сейчас работа продолжается, ведется активное сотрудничество с партнерами, но нет должной масштабности.

Каждый год МБ «Эврика» проводит городской конкурс рисунков и плакатов «Жизнь без вредных привычек», главной целью которого является привлечение внимания общественности к проблемам укрепления нравственного и физического здоровья детей, подростков и молодежи, развитие их позитивных, социальных и психологических навыков и умений в организации досуга. С каждым годом работы становятся все насыщеннее и интересней, но остается проблема: дети все еще рисуют перечеркнутые сигареты, бутылки. Хотя организаторы прописали в положении запреты изображать и использовать психотравмирующие моменты.

«Знай свои права» - это правовое просвещение и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, развитие гражданской ответственности, уважения к общественным ценностям.

Задачи: координация действий различных структур путем привлечения их к участию в проводимых мероприятиях; формирование у несовершеннолетних понимания необходимости правовых знаний; приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем с использованием различных норм и правил; воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности.

В 2016 г. проходила слайд-презентация «Права ребенка» в рамках акции «День правовой помощи детям». Было роздано 900 листовок «Права, обязанность, ответственность», разработанных Детской общественной приёмной при Уполномоченном по правам ребенка в ТО.

Ежегодно МБ «Кольцевая» проводит городской конкурс плакатов-коллажей «Мы за мир, за дружбу». Тема прошлогоднего конкурса – «Россия против терроризма». Обязательное условие для работ - плакаты-коллажи не должны изображать агрессию и действия экстремистской направленности. Сам конкурс направлен на совершенствование у детей знаний о терроризме, его последствиях, правил поведения при трудных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

«Радужное детство» - работа по профилактике безнадзорности, социальная реабилитация детей и подростков путем организации культурно-досуговых мероприятий, воспитание патриотизма и гражданской ответственности.

Задачи: повышение интереса несовершеннолетних к чтению; создание в библиотеках среды активного общения и социализации молодежи; наполнение свободного времени и развитие коммуникативных навыков несовершеннолетних.

Администрации всех районов Города Томска предоставляют списки детей от 7 до 17 лет, поставленных на учет в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав. Это позволяет библиотекарям строить работу адресно и эффективно. В противовес пустым и нездоровым увлечениям мы предлагаем полезное времяпрепровождение. Часть этих детей посещают библиотеку, принимают участие в мероприятиях, берут литературу на дом. Причины, приводящие к вредным привычкам, конечно, различаются, но к ним в первую очередь относится социальная незащищенность детей и подростков, неуверенность в завтрашнем дне, низкий уровень культуры и воспитания, совмещенный с недостаточным жизненным уровнем, неумение выйти из стрессовых состояний без использования веществ, влияющих на психику. Если ребёнок попал в среду наркоманов, то часто он сам не знает, как избавиться от этого, куда обратиться за помощью.

Тематические выставки содержат материал, разъясняющий пункты законов о наркомании, а также информацию с телефонами доверия, контактами центров социально-психологической и трудовой адаптации подростков, т. е. социальных служб помощи подросткам. Мы сотрудничаем с организациями, на попечении которых находятся трудные дети: центры социальной помощи семье и детям, медико-социального сопровождения, центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, школы-интернаты, детские дома, воспитательно-трудовые колонии, клубы многодетных и неполных семей.

Терапия творчеством – это не только один из способов познания себя и окружающего мира, но еще и возможность установления контакта с обычными сверстниками. Занятия творчеством позволяют детям раскрыться, почувствовать себя более раскрепощенными, свободными и успешными. Для этого проводятся выставки-экспозиции, на которых представлены

творческие работы в разных техниках исполнения, выполненные детьми из детских домов, центров временного содержания или колоний.

В рамках Года литературы муниципальные библиотеки провели ряд мероприятий, способствующих духовно-нравственному воспитанию и просвещению осужденных, расширению их кругозора. Программа была разнообразной: творческий вечер автора-исполнителя бардовских песен А. Мезенцева, вечер поэзии «Поэзия серебряного века», творческий вечер «История романса». В рамках акции «Книговорот по-томски» в исправительные учреждения было передано 260 книг классической литературы.

За время существования программы партнерами МИБС по проведению совместных мероприятий являлись администрации районов города, Управление Культуры, Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков, музеи, центры досуга, дома культуры и детского творчества, спортивные и общеобразовательные школы, различные центры профилактики и учреждения здравоохранения.

Формирование здорового образа жизни - задача не узко-медицинская, а еще просветительская и воспитательная. Это целое мировоззрение, определённая система ценностей, направленная на поддержание, развитие и сохранение как духовного, так и физического здоровья. Воздействие с помощью художественной и документальной литературы на формирование духовно-нравственных ценностей детей и молодежи - вот та миссия, которая созвучна роли библиотеки в обществе и, в частности, ее вкладу в борьбу с вредными привычками. В будущем предстоит совершенствование и поиск наиболее эффективных форм и методов социального партнерства для повышения качества работы библиотек по популяризации здорового образа жизни.

## **Библиотека как центр социальной адаптации населения в криминогенном районе города**

*Остапенко Я. Ю.,*

*Заведующий библиотекой «Лада» МАУ «МИБС», Томск*

Реальностью сегодняшнего дня является рост неполных и проблемных семей, внутрисемейных конфликтов, числа детей - социальных сирот. Это влечёт за собой рост правонарушений и беспризорности среди детей и подростков, рост наркомании и алкоголизма. Количество пьющих, уклоняющихся от своих обязанностей родителей возрастает. Многие родители не уделяют своим детям должного внимания.

Из-за нестабильного психического состояния детей из асоциальных семей невозможно говорить о формировании у них мотивов нравственного поведения, нравственных ценностей. Таким детям свойственно чувство тревоги, неуверенности, у них отсутствует доверие к людям. Прежде чем укрепить мотивацию несовершеннолетнего к нормальной жизнедеятельности, важно добиться, чтобы он мог ощутить себя в эмоциональной безопасности, научился понимать себя и других. Надо помочь ребёнку и подростку разобраться в своих переживаниях, преодолеть негативные последствия предшествующего болезненного опыта.

Актуальность данной проблемы заключается в следующем – на сегодняшний день в обществе сохраняется тенденция к увеличению числа несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В общей системе профилактики социального сиротства и детской безнадзорности важную роль играют специализированные учреждения, в задачи которых входит целенаправленная работа по социальной реабилитации дезадаптированных детей и подростков.

К числу таких специализированных учреждений вполне можно добавить и муниципальную (публичную) библиотеку.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики - актуальность проблемы формирования социально-адаптированной личности посредством библиотечной деятельности не вызывает сомнения и оказывается вполне обоснованной.

Происходящие общественные трансформации влияют на библиотеки столь решительно, что меняют не только всю систему библиотечной жизнедеятельности, но и ставят вопрос о готовности расширения границ библиотечного обслуживания.

В условиях экономического и духовного кризиса проблема социальной реабилитации и адаптации подростков приобретает особую остроту и значимость, особенно в криминогенных районах. Растёт число подростков, неуспевающих в учёбе, употребляющих алкоголь и наркотики, совершающих уголовные преступления.

Подростки втягиваются в преступный бизнес, продажу наркотиков и многое другое. Это заставляет задуматься: ведь от того, чем занимается подросток в свободное время, как организует свой досуг, зависит дальнейшее формирование его личностных качеств, потребностей, мировоззренческих установок, а в целом, предопределяется его положение в обществе.

Обусловлено это динамикой процессов, происходящих в обществе, утратой социально-значимых ориентиров, разнообразием трудностей, с которыми приходится сталкиваться молодежи, и ее неумением их преодолевать.

Как следствие - проявление отклонений в поведении, которое обозначается различной терминологией: «трудные

дети», трудновоспитуемые, дезадаптированные, дети «группы риска», дети с девиантным поведением, и т.д.

За последние годы возросла подростковая преступность.

Рассмотрим данную ситуацию на примере города Томска.

Динамика совершения преступлений несовершеннолетними в Томской области за 2006-2015 гг.<sup>2</sup>

Год	Томская обл.		г. Томск		Томский район	
	Всего	Удельный вес, %	Всего	Удельный вес, %	Всего	Удельный вес, %
2006	306	17,2	109	6,1	46	2,6
2007	188	12,2	61	3,9	22	1,4
2008	157	10,1	54	3,5	16	1,0
2009	109	7,9	34	2,5	12	0,9
2010	48	5,1	8	0,8	9	0,9
2011	75	8,7	16	1,6	9	1,0
2012	66	9,7	15	2,2	11	1,6

<sup>2</sup> Сведения о состоянии преступности на территории Томской области и основных результатах деятельности органов внутренних дел за 2015 год [Электронный ресурс]. Режим доступа:

[https://duma.tomsk.ru/upload/files/Inf\\_bull/2016/02/01\\_Svedeniya\\_o\\_sostojanii\\_prestupnosti\\_na\\_territorii\\_TO\\_za\\_2015.pdf](https://duma.tomsk.ru/upload/files/Inf_bull/2016/02/01_Svedeniya_o_sostojanii_prestupnosti_na_territorii_TO_za_2015.pdf). — 15.05.2016. — Загл. с экрана. — Язык рус.

2013	67	10,8	20	3,2	2	0,3
2014	77	12,8	28	4,7	4	0,6
2015	398	19,6	146	7,2	49	2,4
Всего престу плений	1491	19,2	491	16,7	180	3,6

Как видно из таблицы, количество совершенных подростками преступлений неуклонно растет.

Современное решение проблем, связанных с работой с детьми «группы риска», уже давно вышло за рамки чисто педагогической практики. Многие формы девиантного и противоправного поведения напрямую вытекают из нездорового образа жизни.

Поэтому проблему помощи таким подросткам можно решать с двух сторон – с одной стороны, осуществлять просветительскую деятельность медицинского и правового характера, с другой стороны – культурно - досуговую, духовную деятельность.

Деятельность библиотеки «Лада» как центра социальной реабилитации и адаптации позволит решать проблему социализации трудных подростков в рамках микрорайона, с использованием возможностей новых информационных технологий и инновационных форм библиотечного обслуживания, социального партнерства и организации полноценного культурного досуга. Работа носит социальный характер, поэтому результаты реализации ее мероприятий окажут влияние на различные сферы развития микрорайона и его населения на протяжении длительного времени.

Исторически район Черемошники, в котором расположена библиотека «Лада», являлся рабочей окраиной города Томска.

Личная безопасность всегда была под вопросом в этом районе. Район пополняется в основном за счет мигрантов, маргинального населения, приезжающего в Томск в поисках заработка неквалифицированным трудом.

Среди городского населения район имеет репутацию неблагополучного по криминальной обстановке. Значительный процент жителей - с ассоциативным поведением.

Практическая значимость социальной работы библиотеки состоит в разработке и дальнейшем развитии программ по социальной адаптации «трудных подростков» криминогенного района.

Объединив свои усилия с деятельностью других заинтересованных организаций, библиотека вносит свой вклад в предотвращение роста детской и подростковой преступности, безнадзорности.

Благодаря активизации социальной функции библиотеки, увеличивается число ее читателей, повышается значимость и престиж библиотеки, а также происходит уменьшение количества подростков, употребляющих табак, наркотики и алкоголь.

Деятельность муниципальной библиотеки «Лада» по социальной адаптации населения микрорайона Черемошники г. Томска:

- библиотерапия;
- организация досуга и межличностного общения;
- библиотренинги;
- библиотеатр.

Автором данной работы была разработана программа групповых тренингов «Школа выживания в неблагополучном районе: культура и гармония личности в обществе и семье» и «Библиотренинги».

«Школа выживания в неблагополучном районе: культура и гармония личности в обществе и семье» - программа эта

универсальна, она подходит для любых групп. Для прохождения тренинга нет возрастных ограничений, программа позволяет заново открыть тех людей, которые находятся постоянно рядом с нами.

Данная программа является звеном в цепи системы профилактики алкоголизма, наркомании, девиантного поведения.

За основу ее взята уникальная программа «Дискавери», разработанная в 1990-е годы в США, в единственном в мире университете для слабослышащих (Gallaudet University). Она получила международное признание и проводится сейчас по всему миру.<sup>3</sup> В России свои первые шаги программа «Дискавери» начала с 1993 года.

В городе Томске и Томской области эта программа работает с 2007 года.

«Дискавери» - это набор активных упражнений, логических задач, историй, направленных на раскрытие различных групповых и личностных качеств: умение работать в команде, развитие лидерские навыки, преодоление своих комплексов и страхов, уважение чужого мнения, чувств других людей. Это возможность сформулировать собственные жизненные установки и ценности и поделиться ими с другими людьми.

Дополнив данную программу, (а именно: адаптировав её под библиотечные условия), библиотека «Лада» ведёт работу в данном направлении.

В рамках проведения психологических тренингов на базе библиотеки «Лада» в 2016 году были разработаны программы

---

<sup>3</sup> Орлова, М. А. Методическое руководство для специалистов по программе «Дискавери» [Текст] / М. А. Орлова, Я. А. Федорова. – Санкт-Петербург, 2006. – С. 24-31.

«Библиотренингов», основанные на методике социального театра и подходе «Равный – равному».

Основой программы «Библиотренингов» является технология Социального театра. Социальной функцией такого театра является изменение знания, отношения или поведения целевой аудитории. Целью театрального подхода является улучшение криминогенного фактора среди трудных подростков, профилактика вредных привычек.

Программы «библиотренингов», основанных на театральных методиках и подходе «равный – равному», переросли в «Библиотеатр».

Предлагаемая программа нацелена на развитие социального интеллекта подростков. Новизна такого опыта социально-библиотечной деятельности заключается в том, что, развивая социальный интеллект, можно оказать помощь подростку в его адаптации к социальным условиям.

Социально-реабилитационной функцией такого театра является изменение знания, отношения или поведения целевой аудитории.

Целью театрального подхода является улучшение криминогенного фактора среди населения, профилактика вредных привычек. При эффективном использовании театр служит превосходной площадкой для обсуждения различных деликатных вопросов, о которых не принято говорить публично, особенно в образовательном контексте.

Библиотека стремится работать с позиции качественного улучшения совместной деятельности взрослых и детей. Именно этот фактор влияет на разработку социально-реабилитационных и адаптационных направлений библиотечной деятельности.

Количество жителей микрорайона Черемошники на начало 2016 г. составляло 11300 чел. Охват обслуживания читателей в муниципальной библиотеке «Лада» - 2600 читателей. Это означает, что 25% населения микрорайона

являются пользователями библиотеки. Данный показатель доказывает популярность библиотеки и правомерность активизации работы с подростками по их адаптации к самостоятельной жизни.

Библиотека в криминогенном районе, оставаясь хранительницей культурных норм и ценностей, сегодня становится тем пространством, где могут и должны эффективно решаться проблемы профилактики беспризорности и правонарушений.

### **Проект Томской областной детско-юношеской библиотеки «Держи курс на ПРАВО»**

*Духанина Л. Г.,*

*заместитель директора по инновационной деятельности  
ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»*

Томская областная детско-юношеская библиотека (ТОДЮБ) имеет большой опыт работы по правовому воспитанию детей и молодежи, проводит различные тренинги, занятия, выставки. На базе библиотеки действует центр правовой информации для детей и молодежи. С 2008 г. ТОДЮБ совместно с партнерами проводит областной конкурс творческих работ «Я и мои права», является представителем Центра безопасного Интернета в России на территории Томской области, предоставляет доступ к безопасным ресурсам сети Интернет, сотрудники библиотеки проводят уроки информационной грамотности для пользователей всех возрастов. Правовое просвещение социально-незащищенных слоев населения, в т.ч. детей-сирот, инвалидов, является приоритетным направлением этой деятельности.

В июне 2017 г. библиотека получила грант в размере 249875 руб. на осуществление проекта «Держи курс на

ПРАВО». Проект стал победителем открытого благотворительного конкурса «Новая роль библиотек в образовании» фонда Михаила Прохорова, программный блок «Наука, образование, просвещение», благотворительная программа «Книжная культура». (Для участия в конкурсе поступило 443 заявки, к участию в конкурсе допущены 328 заявок. Победителями стали 71 проект).

ТОДЮБ уже имеет опыт работы с детьми-сиротами, в т.ч. выпускниками учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей. Дети-сироты постоянно сталкиваются с реальными жизненными трудностями: не могут воспользоваться предоставленными социальными льготами и гарантиями, защитить собственные права, установить контакт с окружающими людьми, становятся жертвами насильственных преступлений, мошеннических действий, вовлекаются в совершение антиобщественных действий и противоправную деятельность. Проблема заключается в недостаточном информировании сирот об их правах, а также в слабой социализации, в полном отсутствии опыта практической правовой деятельности. Библиотеки являются гарантами права граждан на получение информации. Именно библиотеки призваны сообщать об их правах и указывать, что необходимо делать для улучшения жизни.

**Цель проекта:** повышение уровня социально-правовой и информационной компетенции детей, оставшихся без попечения родителей, выработка умения самостоятельного поиска, анализа и применения правовой информации, что в дальнейшем будет способствовать их успешной социализации в обществе.

**Задачи проекта:**

- Предоставление воспитанникам учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей, необходимой социально-

правовой информации в доступной для них в силу возраста и уровня социальной адаптации форме.

- Обучение навыкам самостоятельного поиска и применения правовой информации.
- Создание актуальной социально-правовой информационной базы на сайте библиотеки с узкой направленностью и наличием интуитивно понятного для целевой аудитории интерфейса.
- Развитие технологий социального партнерства, привлечение общественных организаций в решении актуальных проблем, связанных с обеспечением и защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
- Расширение спектра социальных услуг, предоставляемых пользователям библиотеки, увеличение их доступности.

Занятия в рамках проекта будут проходить в комфортной для детей дискуссионно-игровой форме по 5 блокам охватывающим такие сферы жизни как: образование, профессиональная деятельность, семья и брак, финансовая грамотность и информационная безопасность. К работе в проекте будут привлечены партнёры: представители правоохранительных органов, юридических служб, благотворительных организаций. Встречи с представителями организаций-партнёров дадут участникам проекта неоценимые личные впечатления и информацию из первых рук, закрепят и разнообразят знания, полученные на теоретических занятиях цикла «Держи курс на ПРАВО».

Итогом проекта станет создание социально-правового он-лайн навигатора «Простые правила» на базе сайта Томской областной детско-юношеской библиотеки.

Мероприятия в рамках проекта будут осуществляться с декабря 2017 г. по июнь 2018 г. Его участниками станут 60 детей- воспитанники и выпускники учреждений для детей,

оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 16 до 23 лет, в т.ч. дети-сироты, обучающиеся в учреждениях начального профессионального образования г. Томска. Всего планируется привлечь к участию в проекте 60 детей.

- Количество детей-сирот, обучающихся в системе НПО значительно превышает количество принявших участие в проекте, следовательно, имеются потребности в продолжении занятий по данному курсу с другими группами учащихся.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
<i>Разумнова В. П.</i> Приветствие участникам Конференции	6
<i>Эфтимович Л. Е.</i> Взаимодействие Уполномоченного по правам ребёнка в Томской области с детскими библиотеками	9
<i>Небаева В. А.</i> Влияние библиотеки на развитие личности ребёнка и подростка. Опыт работы муниципальных библиотек Томской области	11
<i>Кравцова Н. Н.</i> Библиотека – площадка интеллектуального и личностного развития детей	16
<i>Миндигалева В. Ю.</i> Библиотечная театрализация как форма продвижения здорового образа жизни в детской среде	19
Ткаченко С. С. Областная Неделя жизни как комплексная форма формирования у детей и молодежи позитивного отношения к жизни и здоровью	25
<i>Семенчукова Н. В.</i> Учим детей обращаться с деньгами: из опыта работы клуба юных финансистов «ПРОФинансы»	30
<i>Волошина Е. А.</i> «В будущее без риска»: городской Фестиваль здорового образа жизни	34

<i>Сальникова О. В.</i> Влияние массовой библиотечной работы на целеполагание подростков при использовании онлайн-ресурсов	40
<i>Членова Г. А.</i> Пространство социализации как основа развития современной специальной библиотеки: реализация проекта «Мир добрососедства»	49
<i>Тихонова Е. В.</i> Создание комфортной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья	56
<i>Криворучкина Л. М.</i> Реализация норм закона № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	59
<i>Криворучкина Л. М.</i> Работа с изданиями, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов»	63
<i>Корешкова Л. Д.</i> Позитивный и безопасный Интернет в библиотечном пространстве для детей и подростков	71
<i>Шенелева Т. Н.</i> Исчезающая профессия в образовательно-патриотическом процессе, или Как и зачем должны выжить библиотеки в современном мире	76
<i>Городищева М. С.</i> Неизвестная Россия, или Как мы «открыли» революцию: из опыта работы по программе «Азбука маленького россиянина»	79
<i>Попова А. В.</i> Патриотический проект «Свеча памяти»: от акции к традиции	86

<i>Симонова С. В.</i> «Быть здоровым хорошо»: работа ЦБ по формированию здорового образа жизни	88
<i>Васина С. В.</i> Продвижение книги и чтения Средствами визуальной культуры	95
<i>Суворина Ю. С.</i> «На пути к здоровью с книгой»: результаты исследования работы муниципальных библиотек Томской области	99
<i>Романова Н. В.</i> Интерактивные формы работы с Молодежью: из опыта работы Томской областной детско-юношеской библиотеки	103
<i>Бульц О. А.</i> Взаимодействие библиотеки и молодёжи творческих сообществ: реалии и перспективы	108
<i>Мацас Т. В.</i> Профилактика вредных привычек, правонарушений, безнадзорности как общественная миссия библиотек (на примере МАУ «МИБС»)	115
<i>Остапенко Я. Ю.</i> Библиотека как центр социальной адаптации населения в криминогенном районе города	122
<i>Духанина Л. Г.</i> Проект Томской областной детско-юношеской библиотеки «Держи курс на ПРАВО»	129

