

Департамент по культуре Томской области

Областное государственное автономное учреждение культуры
«Томская областная детско-юношеская библиотека»

**ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ
ВОСПИТАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ:
АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И
ПРАКТИКИ**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ОНЛАЙН
КОНФЕРЕНЦИИ**

26 – 27 ноября 2020 г.

ТОМСК

ББК 74.200.52

Г 75

Составитель:

Суворина Ю. С. - ведущий библиотекарь организационно-методического отдела ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»

Редактор:

Духанина Л. Г. - заместитель директора по инновационной деятельности ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»

Ответственный за выпуск:

Разумнова В. П. - директор ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»

«Гражданско-правовое воспитание и просвещение детей и молодежи: актуальные тенденции и практики»: материалы Межрегиональной научно-практической онлайн конференции, 26-27 ноября 2020 г./ Томская обл. дет.-юнош. б-ка.- Томск, 2020. - 120 с., 4 с. ил.

Томская областная детско-юношеская библиотека

634061 г. Томск, пр. Фрунзе, 92а

e-mail: office@odub.tomsk.ru

<http://odub.tomsk.ru/>

Тел. 83822 265-669, 83822 265-146

Введение

26-27 ноября 2020 года состоялась Межрегиональная научно-практическая онлайн конференция «Гражданско-правовое воспитание и просвещение детей и молодежи: актуальные тенденции и практики». Организатор конференции - ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека» при поддержке Департамента по культуре Томской области.

В работе конференции приняли участие более 100 ведущих специалистов органов власти, учреждений культуры, образования, общественных организаций Томской области, гг. Липецка, Омска, Кемерово, Новосибирска, Республики Хакасия, Ханты-Мансийского автономного округа, Алтайского края и других регионов.

На конференции были заслушаны доклады, сообщения, состоялись проблемные выступления, в которых рассматривались актуальные вопросы в области правового воспитания подрастающего поколения, правовой культуры, гражданской активности молодежи; аспекты правового просвещения молодого поколения в библиотеке, а также реализация проектов и программ правовой тематики.

Были проведены мастер-классы, на которых участники конференции познакомились с эффективными практиками работы с детьми и молодежью по гражданско-правовому воспитанию.

Конференция состоялась в дистанционном формате на онлайн-платформе ZOOM.

В сборник вошли не все прочитанные доклады и сообщения, но опубликованные материалы достаточно полно представили актуальные практики гражданско-патриотического и правового воспитания и просвещения подрастающего поколения.

Материал в сборнике размещен в соответствии с программой конференции. Стиль изложения материала сохранен в авторском варианте.

Выражаем благодарность всем, кто принял участие в работе конференции.

**Гражданско-правовое воспитание и просвещение
подростающего поколения России
в рамках деятельности специалистов сферы культуры**

Волк Павел Леонидович

*начальник Департамента по культуре Томской области,
доктор культурологии*

Россия - это демократическое, правовое государство, которое характеризуется, исходя из Конституции Российской Федерации, высокой степенью обеспеченности полноты прав и свобод человека и гражданина. Однако такая полнота закрепленных прав и свобод возможна только при достаточно высокой степени правосознания и правовой культуры во всех группах, слоях населения. Именно поэтому в Конституции провозглашается, что «государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим».

2018–2027 годы объявлены в России Десятилетием детства. Самое главное, что должно дать Десятилетие детства – это понимание того, что каждый ребенок находится под защитой государства, что все будет сделано для обеспечения его благополучия физического, духовного, образовательного, материального и защищенности их прав и интересов. Государство и общество вправе ожидать, что во взрослую жизнь вступят молодые люди, раскрывшие свой потенциал в разных сферах деятельности, любящие свою родину и готовые взять ответственность за ее будущее. Мероприятия Десятилетия детства направлены, в том числе, на возможность каждого гражданина стать волонтером, наставником, занять активную социальную позицию как гражданина своей страны

Процесс формирования правосознания и правовой культуры реализуется посредством воспитания населения за счет овладения знаниями нормативно-правовых документов, умением

пользоваться своими знаниями, умением анализировать, делать выводы, оценивать ситуацию, делать выбор и брать на себя ответственность на основе своих социальных и гражданских приоритетов. Сегодня это, как никогда, важно. У нас общество находится в динамичной фазе своего развития и вопрос персонального выбора для каждого гражданина страны имеет важное, высокое значение.

Правовое воспитание будущего гражданина должно начинаться как можно раньше - в детстве, как наиболее благоприятном периоде становления личности. К сожалению, мы периодически сталкиваемся с ситуациями, когда именно в детстве, в силу определенных обстоятельств, у наших детей формируется не очень уважительное отношение к праву как таковому и к своему существованию в правовой сфере.

Среди основополагающих принципов гражданско-правового воспитания и просвещения подрастающего поколения, которые представляют собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере, я бы хотел обозначить следующие:

- приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций.

Мы сегодня с вами наблюдаем практически непрерывные попытки дискредитировать прошлое и настоящее нашей Родины, того места где человек родился и где он живет. Это краеугольная, фундаментальная основа мировоззрения, за которую нам всем сегодня приходится бороться.

- системность, преемственность и непрерывность в развитии ребенка, подростка с учетом его психологических особенностей;

- многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания, с учетом изменяющегося психологического восприятия молодежи;

- направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;

- тесная и непрерывная связь с другими видами воспитания и просвещения.

Особая роль в воспитании будущего гражданина своей страны принадлежит учреждениям образования и культуры. Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям и их правам, важно не только давать знания, но и создавать условия их практического применения.

Перед воспитателями, педагогами, библиотекарями стоит комплекс задач по созданию условий для усвоения детьми и молодежью основных ценностей и понятий гражданского общества:

- предоставление возможностей изучения нравственных и правовых норм, регулирующих жизнь отдельного человека и общества в целом;

- привлечение молодёжи к социально значимым акциям и мероприятиям, помогающим развивать социальную активность;

- оказание помощи в расширении общекультурного кругозора, интеллектуального развития.

Воспитание правовой культуры, формирование понимания политических и правовых событий, формирование последовательной, твердой, аргументированной активной гражданской позиции осуществляется через изучение символики России, нашей области, города, проведение мероприятий, посвященных памятным и знаменательным датам российского, областного и городского значения; развитие волонтерского движения и работу творческих и литературных объединений.

Библиотеки являются тем социальным институтом, которые создают условия для формирования у детей коммуникативных функций общения, развития культуры межличностных отношений, понимания и восприятия многонациональных культур через организацию и проведение творческих конкурсов, культурно-массовых мероприятий, совместных коллективных творческих дел, благотворительных акций и т.д.

Таким образом, современная библиотека реализует государственный социальный заказ на воспитание граждан России.

Правовое воспитание – одно из важнейших направлений работы Томской областной детско-юношеской библиотеки с подрастающим поколением. Хочу высказать благодарность библиотеке за эту работу, за активность, за равнодушный подход, за креативность, за изобретение все новых и новых форм деятельности.

Библиотека тесно взаимодействует с правоохранительными органами, правозащитными организациями, образовательными учреждениями и социальными службами. Такое социальное партнёрство позволяет библиотеке, обладающей различными информационными ресурсами, активно способствовать формированию правового сознания и правовой культуры молодого поколения.

В библиотеке создан информационный центр правовой и психологической поддержки детей и молодёжи, основными задачами которого являются просвещение детей и молодёжи в области прав человека, обеспечение свободного доступа к информации, касающейся прав детей и молодёжи, организация и проведение тренингов, занятий.

Отдельно хочется отметить тесное сотрудничество библиотеки с Уполномоченным по правам ребенка в Томской области на протяжении 10 лет, которое позволило активизировать работу по правовому просвещению подрастающего поколения, внедрить новые формы работы, в т.ч. в решении практических вопросов защиты прав детей.

Желаю всем участникам конференции плодотворной творческой работы. Спасибо!

**Формирование правовой культуры детей и подростков
(из практики работы Уполномоченного по правам
ребёнка в Томской области)**

Эфтимович Людмила Евгеньевна,

Уполномоченный по правам ребенка в Томской области

Уважаемые коллеги! В прошлом году исполнилось 10 лет институту Уполномоченных по правам ребенка. Начиная работу и я, и мои коллеги, искали главные направления своей деятельности. Мне было проще: работать начала, исполняя областной закон «Об Уполномоченном по правам ребенка в Томской области», где и задачи, и основные направления были определены: информационно-просветительская деятельность прописана как одна из главных. И все 10 лет я, как Уполномоченный, стремлюсь осуществлять эту задачу: задачу просвещения в сфере прав ребенка.

Вся наша работа идет в тесном межведомственном взаимодействии, и информационно-просветительское направление реализуется совместно с организациями системы образования, социальной защиты, культуры; в рамках заключенных соглашений с федеральными структурами: Управлением Роскомнадзора, Минюста, УФССП, ГИБДД. Активно помогают общественные помощники, общественные организации, СМИ.

Только в 2019 году издано 15 видов тематических брошюр и 10 видов листовок. Постоянно проводим актуальные прямые линии с населением: 2 уже традиционные – 1 июня и 20 ноября. Статьи и интервью в областных и районных газетах, прямые трансляции, в частности, в студии «Томский Благовест» посвящаются различным аспектам прав детей.

О двух соратниках в работе по формированию правовой культуры населения и, в частности, детей хочу рассказать особо. Прежде всего, это сотрудничество с Томской областной детско-юношеской библиотекой, муниципальными и школьными библиотеками. Библиотека - эта та система, которая действительно

помогает сформировать истинные ценности и обратить внимание на то, что прямо или косвенно вредит правильному, нравственному формированию ребенка, а в итоге, общества в целом. Библиотеки одними из первых откликаются на все актуальные и важные для семьи, ребенка проблемы.

При взаимодействии с ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека» ежегодно проводится серия тематических мероприятий и конкурсов. В библиотеке организована постоянно действующая выставка правовой литературы: «Уголок правовой грамотности», на которой представлен методический и практический материал в помощь формированию правовой грамотности и правовой культуры детей и родителей, в том числе информационные материалы Уполномоченного по правам ребенка – брошюры, листовки, статьи, опубликованные в газетах и журналах. У детей и взрослых есть возможность познакомиться с новой литературой и получить консультации по возникшим вопросам в области прав детей. Специальный массив информации по теме «Права ребенка» создан на Интернет-сайте библиотеки.

Большой интерес у жителей региона вызывает ежегодный областной детско-юношеский конкурс творческих работ «Я и мои права». В 2019 году в нем приняли участие 150 детей из 12 муниципальных образований. Проведение этого конкурса помогает привлечь детей и подростков к изучению своих прав и обязанностей, познакомить их с Конвенцией о правах ребенка, привлечь внимание родителей, педагогов, общественности к вопросам правового просвещения детей. На конкурс поступают исследовательские и социальные проекты, видеоролики, сочинения, стихотворения, рисунки, плакаты, поделки.

Участники конкурса создают информативные презентации, охватив все стороны деятельности Уполномоченных по правам ребенка, встречаются с общественными помощниками в районах Томской области. Для победителей конкурса были определены I, II, III места в двух возрастных категориях, а также дипломы в номинациях: «Уполномоченный по правам ребенка – защитник

прав детей», «Мои возможности в современном мире», «Активная гражданская позиция», «Лучший видеоматериал», «Лучший рисунок», «Оригинальность», «Лучшая презентация» и др. работы участников были представлены на выставке «Я и мои права». Лучшие работы были поощрены дипломами и призами.

В целях популяризации традиционных семейных ценностей, укрепления роли отца в семье и обществе, в воспитании детей Уполномоченным проводился областной конкурс творческих работ «Отец – опора семьи». В конкурсе принимали участие дети, подростки, старшеклассники и студенты, и, конечно же, отцы. Победители конкурса в номинациях «Роль отца в семье и школе», «Мой опыт воспитания и наставничества», «Супер-папа», «Горжусь своим отцом и дедом» были отмечены дипломами и призами Уполномоченного и партнёров конкурса. Работы участников экспонировались на выставке «Отец-опора семьи» в Томской областной детско-юношеской библиотеке. Приведу один факт, который подтверждает, что конкурсы известны и интересны населению. Во время одной из поездок в район области ко мне подошла женщина и попросила продолжить конкурс «Отец – опора семьи». Мы в тот год не объявляли эту тему. Она так искренне и заинтересованно сказала: «А мы ждали и готовились...»

Хочу отметить еще один момент, который важен для меня как Уполномоченного – у нас в области действует институт общественных помощников Уполномоченного по правам ребенка, статус которого определен областным законом. Директор Томской областной детско-юношеской библиотеки Валентина Петровна Разумнова «благословила» одного из своих ведущих специалистов на работу в качестве моего общественного помощника. Это – заместитель директора по работе с читателями Елена Вадимовна Хорошко.

Общественный помощник это не просто звание – это работа, которая требует дополнительного времени, дополнительных знаний, которые мобилизуются и используются в защите прав и интересов детей, когда это необходимо. Елена Вадимовна помогает

мне в той работе, которая требует иногда специальных знаний. Наша дружба с Томской областной детско-юношеской библиотекой расходитя по всему региону концентрическими кругами. Поэтому и районные, и школьные библиотеки всегда отзываются на все наши мероприятия. Обращаясь к Томской областной детско-юношеской библиотеке с просьбами и конкретными делами, всегда находим поддержку. На что еще хочу обратить ваше внимание: работа Уполномоченного по правам ребенка – это работа, в основной части, с проблемами, жалобами граждан. Люди идут не похвалиться как хорошо живут, а пожаловаться, попросить помощи, а иногда потребовать этой помощи.

И еще об одном замечательном соратнике в проведении информационно-просветительской работы хочу рассказать. Это Детский совет, мои юные помощники. Детский совет при Уполномоченном по правам ребенка создан для мониторинга актуальных детских проблем и организации правового просвещения по принципу «равный-равному». Сегодня юные помощники – это сплоченная команда активных школьников 6-11 классов 4-х школ Томска и Томского района, которая реализует самостоятельно разработанные проекты, проводят акции, мероприятия для детей региона и их родителей. В середине июля 2019 года Детский совет приступил к реализации разработанной ими программы «В мире моих прав и обязанностей», направленной на знакомство детей, отдыхающих в детских оздоровительных лагерях и санаториях, с необходимой для их правового просвещения информацией. Стоит отметить тот факт, что данная просветительно-правовая программа зарекомендовала себя еще в 2018 году и пользовалась большим спросом среди детских учреждений. Руководители детских лагерей и школ активно приглашали юных помощников провести «кругосветку» на их площадках. Это свидетельствует о том, что неформальная форма взаимодействия с детьми, в ходе которой они чему-то обучаются, знакомятся со сверстниками из организаций другой

направленности, интересна и понятна им. Любую тему, даже на первый взгляд очень сложную, можно донести до детей, если нестандартно подойти к изложению материала. Всего за летние каникулы юными помощниками было совершено 13 выездов в лагерь и санатории. В некоторые лагеря ребята выезжали дважды, например, в центр «Солнечный», второй визит был совершен по приглашению руководителя проекта «Открытый педагогический класс», заведующей кафедры социальной педагогики Томского государственного педагогического университета Г. Ю. Титовой. Участниками «кругосветки» стали более 400-х отдыхающих ребят, которые узнали о важных документах в сфере защиты прав детей: Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка; об органах и лицах, осуществляющих защиту детства: органах опеки и попечительства, социальном педагоге в школе, Уполномоченном по правам ребенка, и, главное, о своих правах: на образование, на медицинскую помощь и охрану здоровья, а также много другой полезной и доступной для их возраста информации. Ребятам рассказывалось также и о современной необходимости защиты персональных данных и грамотном пользовании сетью Интернет. Разработка этой темы стала возможна благодаря выстроенному тесному взаимодействию Детского совета с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Томской области.

Серьезным достижением можно считать выход команды в Томскую воспитательную колонию № 2. Там юные помощники в рамках Плана мероприятий, приуроченных к Всероссийскому дню правовой помощи детям, провели для несовершеннолетних воспитанниц познавательную программу по правам и обязанностям детей. Ребята очень ответственно отнеслись к подготовке данного мероприятия, ведь с несовершеннолетними преступниками они взаимодействовали впервые.

Воспитанницы колонии показали высокий уровень знаний о законодательстве Российской Федерации, обязанностях ее граждан, об инстанциях, в которые можно обращаться в случае нарушения

прав ребенка в различных сферах его жизнедеятельности. В то же время, как отметили воспитанницы колонии, многая информация была для них нова и полезна. По итогам встречи определились лучшие «знатоки» прав и обязанностей ребенка, которым были вручены памятные дипломы от имени Уполномоченного. Сотрудники аппарата Уполномоченного, руководство колонии отметили высокий уровень знаний, самостоятельность и ответственность юных помощников. Детский совет выполняет две функции: развиваясь сами, осваивая новые знания, они успешно передают эти знания детской аудитории.

Еще раз спасибо моим замечательным соратникам!

Правовое просвещение детей и молодёжи в библиотеках Томской области: итоги исследования

*Небаева Виктория Анатольевна,
заведующий организационно-методическим отделом
ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»;
Суворина Юлия Сергеевна,
ведущий библиотекарь организационно-методического отдела
ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»*

Томская областная детско-юношеская библиотека провела исследование на тему «Правовое просвещение детей и молодёжи в библиотеках Томской области». В 2020 году исследование было завершено и подведены итоги.

Цель исследования: определение состояния правового просвещения детей и молодёжи в муниципальных библиотеках Томской области.

Метод исследования мы выбрали опрос, который проходил в форме анкетирования, и анализ отчетных документов библиотек. Анкета была разработана специалистами организационно-методического отдела, состояла из 18 вопросов.

В исследовании приняли участие 120 библиотек из 12 районов Томской области: Асиновского, Бакчарского, Верхнекетского, Зырянского, Каргасокского, Кривошеинского, Колпашевского, Молчановского, Первомайского, Парабельского, Чаинского, Шегарского, гг. Томска, Стрежевого, ЗАТО Северск.

На первый вопрос анкетирования «Ведет ли Ваша библиотека работу по правовому воспитанию среди детей и молодёжи?» предлагалось два варианта ответа: - Да; - Нет.

Утвердительный вариант ответа выбрали 102 респондента, что составляет 85 %. Ответ «Нет» указали 18 респондентов – 15%.

Второй вопрос анкеты звучал следующим образом: «Используете ли Вы инновационные формы работы?». На него также предлагалось ответить, выбрав один вариант из двух:

- Да (указать какие формы используются); - Нет.

Больше всего респондентов - 110 человек – 92 % выбрали вариант ответа «Да» и только 8 % респондентов дали на этот вопрос отрицательный ответ.

Следующий вопрос: «Что из перечисленного поддерживается в Вашей библиотеке?». Участникам анкетирования предстояло выбрать несколько вариантов ответов из предложенного списка:

- фонд литературы правовой направленности;
- Рекомендательная картотека для читателей по данному направлению;
- Тематические выставки;
- Информационный дайджест новых поступлений;
- Библиографические обзоры;
- Клубы (кружки) в данном направлении;
- Правовые уголки;
- Стендовая информация;
- Видеофильмы;
- Электронные базы данных
- Другое

Мнение участников разделились следующим образом: больше половины респондентов – 54% выбрали варианты:

«Тематические выставки», «Стендовая информация». 23% указали вариант – «Правовые уголки» и «Фонд литературы правовой информации». Участники анкетирования в единичных случаях также выбирали варианты такие как: «Видеофильмы», «Библиографические обзоры», «Информационный дайджест новых поступлений». Встречались анкеты, в которых респонденты указывали другие формы работы, которые поддерживаются в библиотеке. Такими формами стали: «беседы», «Презентации», «правовые интерактивные игры», «Буклеты», «предоставление к электронной базе данных «КонсультантПлюс»».

На четвертый вопрос «Укажите, по Вашему мнению, наиболее эффективные формы работы», необходимо было расположить варианты своего ответа по значимости направления работы, поставив баллы от 0 до 5:

- Книжные выставки
- Фестивали, конкурсы, акции
- Деятельность детских и подростковых, юношеских клубов и кружков
- Беседы, обзоры литературы
- Другое

Чаще всего - 64 % респондентов - 5 баллов ставили на против варианта «Фестивали, конкурсы, акции». 18% участников анкетирования выбирали вариант «Книжные выставки». Вариант «Деятельность детских и подростковых, юношеских клубов и кружков» - 16%. Менее эффективной формой работы в данном направлении стали беседы и обзоры литературы – 2%.

На вопрос «Осуществляется ли пополнение библиотечного фонда литературой по правовому направлению?» респонденты выбирали из трех предложенных вариантов ответов:- Да; - Да, но очень мало; - Нет.

Результаты получились однозначными: 83% ответили – «Да, но очень мало», остальные 17% респондентов выбрали вариант «Нет». Первый из предложенных вариант «Да» не выбрал ни один респондент.

Отвечая на шестой вопрос: «Если фонд пополняется такой литературой, то какие источники используются при этом?» участники выбрали из следующих вариантов ответов:

- Плановое пополнение фонда
- Экземпляры книг и журналов в дар библиотеке
- По выигранным грантам и программам
- Другое

Ответы распределились следующим образом: 71% - выбрали вариант «Плановое пополнение фонда», остальные 29% - указали «По выигранным грантам и программам».

На седьмой вопрос анкеты: «Какого плана литературы по правовому направлению в фонде вашей библиотеке больше всего?», предлагались варианты ответов:

- Сборники законов РФ и других нормативных документов
- Брошюры, буклеты в данном направлении
- Книги и журналы, рассматривающие правовые вопросы
- Другое

По 40 % респондентов выбрали варианты «Сборники законов РФ и других нормативных документов» и «Брошюры, буклеты в данном направлении». Остальные 20% выбрали третий вариант ответа: «Книги и журналы, рассматривающие правовые вопросы». Стоит отметить, что никто из респондентов не указывал вариант «Другое».

«Выпущала ли Ваша библиотека за последние 2-3 года информационную продукцию (буклеты, дайджесты, брошюры, памятки, закладки) по правовому просвещению?» так был сформулирован восьмой вопрос анкеты. Респондентам предстояло выбрать из двух ответов один: «Да» или «Нет»

Ответы распределились примерно одинаково: «Да» - 53%, «Нет» - 47%. Была замечена следующая тенденция: чем дальше на север Томской области (Александровский, Каргасокский, Парабельский, Колпашевский районы) тем больше утвердительных ответов на данный вопрос было получено.

Тем не менее, на следующий вопрос «Реализует ли Ваша библиотека планы, программы, проекты по правовому просвещению?» был получен 100% отрицательный ответ. Все участники анкетирования выбрали вариант «Нет».

На десятый вопрос анкеты «Имеется ли в Вашей библиотеке доступ к правовым электронным базам данных и другим электронным ресурсам в этом направлении?» предлагались следующие варианты ответов:

- Да, доступ имеется очень давно
- Да, но доступ был установлен недавно (2-3 года)
- Нет, не имеется, но необходимость в этом есть
- Нет, не имеется, так как не пользуется спросом

Результаты распределились следующим образом: 47% выбрали вариант «Да, доступ имеется очень давно», 34% - «Да, но доступ был установлен недавно (2-3 года)», 19% - «Нет, не имеется, так как не пользуется спросом», ни один из участников опроса не выбрал вариант «Нет, не имеется, но необходимость в этом есть».

На вопрос: «Создаются ли в Вашей библиотеке собственные базы данных по правовому направлению?» Если «Да», перечислите их. Были получены результат: 95% - дали отрицательный ответ, выбрав вариант «Нет», только 5% опрошенных выбрали вариант «Да», указав названия баз данных, среди которых: База данных «Периодика» (Асиновский район).

Отвечая на вопрос: «Участвует ли Ваша библиотека в мероприятиях правового характера в качестве организатора?» мнение респондентов разделились следующим образом:

- Да (Довольно часто, очень редко) – 74%
- Нет – 26%

Тринадцатый вопрос анкеты: «Как часто Вы повышаете свою квалификацию по правовому направлению?» был адресован непосредственно к респондентам и дал следующие результаты:

- Очень часто – 2%
- По возможности – 20%
- Редко – 47%

- Никогда – 31%

- Другое – 0%

На следующий вопрос: «Существует ли среди специалистов Вашей библиотеки потребность в повышении правовой грамотности в целях улучшения работы по правовому просвещению?» участникам необходимо было выбрать из двух вариантов ответов: - Да; - Нет

Более половины респондентов – 78 % - дали утвердительный ответ, остальные – 22% - указали вариант «Нет».

Стремление специалистов библиотек Томской области получить знания по правовому направлению работы подтверждают ответы на следующий вопрос «Участвуете ли Вы в конференциях, семинарах, форумах по правовому направлению деятельности библиотек и других организаций?»:

- Да – 68%; Нет – 13%

- Другое – 19% (указывая, участие в конференциях, семинарах, при необходимости подготовиться к какому-либо мероприятию)

На вопрос «Находит ли отражение деятельность Вашей библиотеки по правовому просвещению в социальных сетях?» Все участники анкетирования дали положительный ответ, подчеркивая, что при этом используют в основном социальные сети Вконтакте, Одноклассники, Instagram, очень редко упоминалась такая социальная сеть как Facebook.

Благодаря семнадцатому вопросу анкеты: «Сотрудничает ли Ваша библиотека с другими организациями в целях повышения правовой грамотности, привлечения к правовой информации?» удалось установить, что библиотеки Томской области ведут работу в данном направлении, не сотрудничая с другими организациями. Вариант ответа «Нет» выбрали 73% респондентов. Только в Асиновском и Каргасокском районах (27%) сотрудничество возможно.

Ответы на последний вопрос: «Оказывают ли поддержку библиотеке в правовом просвещении населения органы местного самоуправления?» показал, что:

- Да – 15% (в основном это Асиновский и Каргасокский районы)

- Нет – 85%

Специалисты библиотек Томской области понимают важность и необходимость ведения данного направления работы: проводят беседы, презентации, акции на правовую тематику, оформляют стенды, выставки, выпускают брошюры и дайджесты новых поступлений.

При этом, хочется отметить, что отдаленные, северные районы области такие, как Александровский, Каргасокский и Парабельский работают в данном направлении более активно.

Библиотеки Александровского района проводят мероприятия правовой направленности при сотрудничестве с другими организациями.

По итогам анкетирования также было выявлено следующее: специалисты библиотек не разрабатывают программы и проекты в данном направлении, а фонд библиотек пополняется правовой литературой только по плановым закупкам; новые поступления состоят из сборников законов РФ и других нормативных документов, меньшую часть составляют книги, рассматривающие правовые вопросы. К сожалению, в библиотеках нет системной работы в данном направлении.

Специалисты библиотек повышают свою правовую грамотность, участвуя в конференциях, семинарах и мастер-классах, но делают это не активно, а только по необходимости.

Деятельность библиотеки, направленная на просвещение детей и молодежи в области прав человека

*Хорошко Елена Вадимовна,
заместитель директора ОГАУК «Томская
областная детско-юношеская библиотека»,
общественный помощник Уполномоченного
по правам ребенка в Томской области*

Томская областная детско-юношеская библиотека (ТОДЮБ) на протяжении многих лет ведет информационно-просветительскую деятельность, направленную на просвещение детей и молодежи в области прав человека, обеспечение свободного доступа к информации, касающейся прав детей и молодежи, обеспечение информационной методической помощи для преподавания прав человека.

Работа ведется в тесном взаимодействии с общественными, образовательными и правозащитными организациями, в том числе с Уполномоченным по правам ребёнка в Томской области, Инспекцией по делам несовершеннолетних Советского района г. Томска, Департаментом профессионального образования, Департаментом общего образования Томской области, центрами помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Библиотека работает над тем, чтобы все необходимые издания по правам ребенка пользовались спросом у ее читателей, создаёт на своей площадке правовые стенды и выставки. Постоянно работает выставка правовой литературы: «Уголок правовой грамотности», где каждый посетитель может познакомиться и прочесть необходимые книги, получить при необходимости консультации по возникшим вопросам в области прав детей и информационные брошюры Уполномоченного по правам ребенка в Томской области. Специальный массив информации по теме «Права ребенка» создан на Интернет-сайте библиотеки <http://odub.tomsk.ru/>. Здесь представлена Конвенция о правах ребенка, перечень основных законодательных актов,

защищающих права детей в РФ, информация для детей об Уполномоченном по правам ребенка при Президенте Российской Федерации и Уполномоченном по правам ребенка в Томской области. Кроме этого в рубрике «Советуем прочитать» детям предлагаются новинки литературы о правах и обязанностях.

В библиотеке работает «Школа юного правоведа», в рамках которой в течение года организуются самые различные мероприятия по правовому просвещению, многие из них связаны с главными правовыми датами. Формы мероприятий и подачи информации абсолютно разные. Поскольку ноябрь является важным правовым месяцем, ежегодно проходит «Декада правовых знаний». В программе – мероприятия для маленьких и взрослых, информационные, книжные выставки, консультации с юристом, уроки правовой грамотности, посвященные таким правовым датам, как Международный день толерантности, Всемирный день ребенка, Всероссийский день правовой помощи детям.

В этом году исполняется 10 лет сотрудничеству библиотеки и Уполномоченного по правам ребёнка в Томской области. Это сотрудничество выражается, прежде всего, в правовом просвещении, развитии правового сознания у детей, молодежи, а вместе с ними - и у взрослых. К этому юбилею библиотека подготовила интересную виртуальную выставку, которая размещена на сайте библиотеки в разделе детям о правах ребенка.

Выставка, посвящена деятельности Людмилы Евгеньевны Эфтимович на посту Уполномоченного по правам ребёнка в Томской области, она знакомит с основными аспектами деятельности Уполномоченного, рассказывает о взаимодействии с библиотекой, совместных проектах и мероприятиях. Также на выставке представлено интервью Эфтимович Л.Е. юным журналистам, членам объединения «Журналаята». На встрече, юнкоры задавали вопросы: насколько ответственна работа Уполномоченного по правам ребенка в Томской области, что входит в ее обязанности, какие права детей чаще всего нарушаются в Томской области и обращаются ли сами дети за защитой своих

прав. Свои видео-обращения представили члены Детского Совета при Уполномоченном по правам детей в Томской области, они рассказали о своей работе с Людмилой Евгеньевной, в ее адрес было сказано много теплых слов.

Людмила Евгеньевна - не просто друг, она активный читатель и участник мероприятий библиотеки. Уполномоченный проводит встречи с читателями, с родителями и детьми, школьниками и педагогами. В качестве почетного гостя принимает участие в важных проектах ТОДЮБ в поддержку книги и литературы: в программе краеведческих чтений «Литературная летопись Томска», социокультурном проекте «Читаем вместе, читаем вслух». Вместе с начальником Департамента по культуре Томской области Павлом Леонидовичем Волком, Людмила Евгеньевна знакомила читателей с краеведческой и национальной литературной, а также говорила о важности книг и чтения в жизни каждого человека. Аппарат Уполномоченного всегда поддерживает Международный фестиваль детского и молодежного литературного творчества «Устами детей говорит мир», обращает внимание на достижения творческих детей, отмечает важность дополнительного просвещения для литературной молодежи.

Конечно, главная работа аппарата Уполномоченного и библиотеки связана с проблемой правового просвещения детей и их родителей, а также специалистов, работающих с детьми. Успешно совместными усилиями реализуется работа по развитию детского и молодежного творчества, чему положительно способствуют конкурсы, реализуемые аппаратом Уполномоченного и библиотекой. Среди них: областные конкурсы творческих работ «Я мама», «Мы семья», «Отец – опора семьи», региональный этап Всероссийского конкурса детских рисунков «Я рисую Уполномоченного по правам ребенка».

Главной визитной карточкой в этом направлении остается Областной конкурс творческих работ «Я и мои права». Он приурочен ко Дню защиты детей и проводится совместно с Уполномоченным по правам ребенка в Томской области; ООО «ИЦ

КонсультантЪ»; АНО «Центр поддержки гражданских инициатив»; Молодежным парламентом Томской области.

Проведение этого конкурса помогает привлечь детей и подростков к изучению своих прав и обязанностей, познакомить их с Конвенцией о правах ребенка, привлечь внимание родителей, педагогов, общественности к вопросам правового просвещения детей. В конкурсе объявлена специальная номинация: «Уполномоченный по правам ребенка – защитник прав детей». На XIX по счету конкурс в 2020 году поступило 125 работ из 7 районов Томской области: Бакчарского, Кривошеинского, Томского, Тегульдетского, Молчановского, Первомайского, Колпашевского; городов: Асино, Северска и Томска. Это исследовательские работы, социальные проекты, презентации, видеоролики, сочинения, стихотворения, рисунки, плакаты, поделки. В конкурсе приняли участие дети, подростки, старшеклассники и студенты, активное участие в конкурсе принимают дети с ограниченными возможностями здоровья. Участники конкурса создали информативные презентации, охватив все стороны деятельности Уполномоченного по правам ребенка, и общественных помощников г. Томска и районов Томской области. Представленные исследовательские работы участников отличаются глубиной раскрытия темы. Кроме традиционного исследования прав и обязанностей в школе и дома, старшеклассники исследовали гражданское право, закон об образовании, представили проекты об устройстве на работу несовершеннолетних. На конкурс, кроме обычных форматов поступили интерактивные книги поделки, мультфильмы, комиксы.

За 10 лет сотрудничества в сфере права и культуры, Уполномоченным по правам детей в Томской области и Томской областной детско-юношеской библиотекой сделано многое. Развивается партнерство в интересах подрастающего поколения, реализуются планы и на дальнейшее расширение взаимодействия, открытия новых страниц и проектов.

**Разъяснения основных требований законодательства в области персональных данных, в том числе в сети Интернет
(тезисы доклада)**

*Сергеева Светлана Анатольевна,
начальник отдела по защите прав субъектов
персональных данных Управления Федеральной службы
по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций по Томской области*

Управление Роскомнадзора по Томской области (далее - Управление) на территории Томской области является уполномоченным органом по защите прав субъектов персональных данных. В рамках установленных полномочий Управление осуществляет государственный контроль и надзор за соответствием обработки персональных данных требованиям настоящего Федерального закона и принятых в соответствии с ним нормативных правовых (проводит проверки, мероприятия без взаимодействия (мониторинг сайтов)); рассматривает обращения субъекта персональных данных о соответствии содержания персональных данных и способов их обработки целям их обработки и принимает соответствующее решение (применяет меры административного воздействия, требует от оператора уточнения, блокирования или уничтожения недостоверных или полученных незаконным путем персональных данных; ограничивает доступ к информации, обрабатываемой с нарушением законодательства Российской Федерации в области персональных данных; запрашивает у физических и юридических лиц информацию, необходимую для реализации своих полномочий, и безвозмездно получает такую информацию, ведет Реестр операторов, осуществляющих обработку персональных данных.

Персональные данные - это любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных). Обработкой персональных данных считаются любые действия (операция) или

совокупность действий (операций), совершаемых с использованием средств автоматизации или без использования таких средств. Если организация получает, хранит, использует или совершает иные действия с персональными данными граждан, это признается их обработкой и организация является Оператором.

Оператор самостоятельно решает, какие именно меры и в каком составе будет их принимать, но они должны быть достаточными, чтобы обеспечить выполнение обязанностей при обработке персональных данных и не допустить неправомерный или случайный доступ к персональным данным, их уничтожению, изменению, копированию, распространению, а также иные неправомерные действия с ними. Чтобы обработка данных была целевой, удостоверьтесь в том она ограничивается достижением конкретных, заранее определенных и законных целей (ч. 3 - 7 ст. 5 Закона о персональных данных):

Согласно ст. 13 Федерального закона от 29.12.1994 N 78-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "О библиотечном деле" библиотеки имеют право:

- 1) самостоятельно определять содержание и конкретные формы своей деятельности в соответствии с целями и задачами, указанными в их уставах;
- 2) утверждать по согласованию с учредителями правила пользования библиотеками.

Если Оператор самостоятельно определяет и разрабатывает документы, в которых предполагается обработка персональных данных, необходимо выполнить требования постановления Правительства РФ от 15.09.2008 N 687 "Об утверждении Положения об особенностях обработки персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации".

Необходимо обратить внимание, что оператор обязан использовать базы данных, находящиеся в России, для записи, систематизации, накопления, хранения, уточнения, извлечения персональных данных граждан РФ. Это касается также сбора

данных посредством сети Интернет (ч. 5 ст. 18 Закона о персональных данных).

У оператора при сборе персональных данных возникают следующие основные обязанности (ч. 1, 2 ст. 18 Закона о персональных данных):

1) предоставить информацию гражданину, если он об этом просит. Речь идет о сведениях, указанных в ч. 7 ст. 14 Закона о персональных данных. В частности, вы должны сообщить, кто, на каком основании, с какой целью и какими способами будет обрабатывать его данные;

2) разъяснить последствия отказа предоставить данные, если их предоставление является обязательным в соответствии с федеральным законом. Например, если пользователь библиотеки, гражданин отказывается предоставить свои паспортные данные, то последствие, как правило, выражается в отказе предоставить услугу. Факт разъяснения рекомендуем оформить документально, например, получить с гражданина расписку о том, что он его получил.

Не требуется согласие на обработку персональных данных физического лица в случаях, приведенных в п. п. 2 - 11 ч. 1 ст. 6 Закона о персональных данных. В частности, согласие не нужно, если обработка необходима:

- для заключения договора по инициативе гражданина или договора, по которому он будет выгодоприобретателем или поручителем. Например, вы указываете в договоре его паспортные данные;

- осуществления и выполнения функций, полномочий и обязанностей, которые возложены на вас законодательством.

Согласно п. 4 ст. 13 Федерального закона от 29.12.1994 N 78-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О библиотечном деле» в общедоступных библиотеках граждане имеют право: стать пользователями библиотек по предъявлению документов, удостоверяющих их личность, а несовершеннолетние в возрасте до 14 лет - документов, удостоверяющих личность их законных представителей. В

остальных случаях обработка персональных данных осуществляется с согласия гражданина (п. 1 ч. 1 ст. 6 Закона о персональных данных).

К административной ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации в области персональных данных могут одновременно привлечь и организацию, должностное лицо и виновное физическое лицо (ч. 3 ст. 2.1 КоАП РФ).

Информационно–публичная деятельность

Особое внимание Роскомнадзора направлено на повышение правовой грамотности населения Российской Федерации, формирование культуры поведения граждан в области персональных данных, а также на стимулирование добросовестного поведения и совершенствование механизмов регулирования области персональных данных.

Для повышения правовой грамотности населения Российской Федерации, формирование культуры поведения граждан в области персональных данных, а также на стимулирование добросовестного поведения и совершенствование механизмов регулирования области персональных данных Управление Роскомнадзора по Томской области проводит семинары по разъяснению требования законодательства в области персональных данных, в том числе по приглашению организаций.

Роскомнадзором создана Молодежная палата, целью которой стало обеспечение вовлечения представителей молодежной и студенческой среды в деятельность по защите прав субъектов персональных данных. В состав Молодежной палаты вошли представители студенческих объединений ведущих высших учебных заведений Российской Федерации и общероссийских молодежных общественных объединений.

В настоящее время по результатам обсуждения актуальных направлений деятельности в области персональных данных на постоянной основе сформированы рабочие группы по организации

информационно-публичных мероприятий, по правовым вопросам, по организации медийного сопровождения проектов Молодежной палаты, по организации проведения конкурсов по тематике персональных данных среди несовершеннолетних по безопасному поведению в сети Интернет, среди молодежной аудитории.

На [Портале персональных данных Уполномоченного органа по защите прав субъектов персональных данных](#) размещается информация по всему спектру деятельности Роскомнадзора в сфере защиты прав субъектов персональных данных - новости, аналитические материалы, нормативно-распорядительные документы, рекомендации для операторов персональных данных и т.д. Также через Интернет-портал осуществляется доступ к реестру, <https://rkn.gov.ru/personal-data/portal/>. Кроме того на портале персональных данных создана детская страница.

Здесь можно найти различные материалы, которые были разработаны специалистами Роскомнадзора, не только для педагогов и родителей, которые хотят помочь детям понять важность конфиденциальности личной жизни при использовании цифровых технологий, но также для молодых людей, которые с легкостью и энтузиазмом используют среду Интернет, <http://персональныеданные.дети/>.

Требования по обеспечению информационной безопасности детей

В соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 1 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» отношения, возникающие при осуществлении права на поиск, получение, передачу, производство и распространение информации, регулируются указанным федеральным законом.

На основании п. 4 ч. 1 ст. 12 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ государственное регулирование в сфере применения информационных технологий предусматривает обеспечение информационной безопасности детей.

В соответствии с ч. 1 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ, в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства федеральными законами может устанавливаться ограничение доступа к информации.

На основании ч. 1 ст. 14 Федерального закона от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» доступ к информации, распространяемой посредством информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», в местах, доступных для детей, должен предоставляться лицом, организующим доступ к сети «Интернет» в таких местах (за исключением операторов связи, оказывающих эти услуги связи на основании договоров об оказании услуг связи, заключенных в письменной форме), другим лицам при условии применения административных и организационных мер, технических, программно-аппаратных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

Перечень технических, программно-аппаратных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию установлен п. 5 Требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, утверждённых Приказом Министерства связи и массовых коммуникаций РФ от 16.06.2014 № 161, и включает в себя средства ограничения доступа к техническим средствам доступа к сети «Интернет», средства ограничения доступа к сети «Интернет» с технических средств третьих лиц, средства ограничения доступа к запрещенной для распространения среди детей информации, размещенной на сайтах в сети «Интернет».

Все вправе знать о праве: формирование правовой культуры и социальной компетентности детей и молодежи в рамках деятельности Публичного центра правовой информации

Черепанова Ирина Алексеевна,

*главный библиотекарь отдела справочно-библиографического обслуживания и электронных ресурсов ПЦПИ
ГУК «Государственная библиотека Кузбасса для детей и молодежи», г. Кемерово*

В государственной библиотеке Кузбасса для детей и молодежи Публичный центр правовой информации (далее ПЦПИ или Центр) действует с 2004 года и является структурной единицей отдела справочно-библиографического обслуживания и электронных ресурсов. Деятельность ПЦПИ регламентирована Положением и нормативными документами библиотеки.

Организационная, методическая, просветительская деятельность ПЦПИ направлена на создание комфортного информационно-правового пространства и организацию мероприятий, способствующих повышению уровня правосознания и правовой культуры пользователей и, в первую очередь, подрастающего поколения.

Правовая информированность обеспечивается справочно-библиографической деятельностью ПЦПИ. Информационное сопровождение запросов и оформление справок правовой тематики выполняются на основе электронного справочного аппарата библиотеки, электронных ресурсов локального и удаленного доступа. ПЦПИ обеспечивает всем бесплатный доступ к СПС «КонсультантПлюс», государственной системе правовой информации, portalу государственных услуг «Электронное правительство» через автоматизированные рабочие места в зале электронных ресурсов.

Наши ежегодные контрольные показатели регистрируют стабильный и устойчивый спрос на правовую и социальную информацию. Динамика показывает небольшой ежегодный

прирост, что, на наш взгляд, является лишь подтверждением широких возможностей доступа к сети Интернет и повышения общего уровня компьютерной и информационной грамотности среди населения.

Сегодня электронные ресурсы юридической и правовой направленности предоставляют разнообразный материал для работы с пользователями ПЦПИ. Порталы правовой информации, сайт Минюста России, Ассоциации юристов России представляют не только деловую информацию, но и размещают на своих ресурсах материалы о мировой и отечественной истории права, о памятниках правовой культуры и знаменательных событиях, дают полезные рекомендации, предоставляют информационное сопровождение юридических действий в виде инструкций, форм, юридических гидов.

С целью привлечения пользователей проводятся ознакомительные экскурсии, где раскрываются информационные и потенциальные ресурсы и возможности деятельности ПЦПИ. Индивидуальный подход к пользователям с разной информационной компетентностью и качественное предоставление услуг позволяют «закрепить» интерес к деятельности ПЦПИ.

Согласно Положению о деятельности ПЦПИ, библиотекой было заключено Соглашение о стратегическом партнерстве с Кемеровским институтом (филиалом) РГУ им. Плеханова (юридический факультет). Студенты-волонтеры организуют консультирование по правовым вопросам, принимают участие в просветительских мероприятиях. Основная категория желающих получить юридические консультации – взрослые и молодежь. Индивидуальные обращения детей и подростков за специальной юридической консультацией редки, но дети и подростки – это совершенно особый предмет заботы. Вовлечение детей в различные дискуссии с приглашёнными специалистами и волонтерами за круглым столом позволяют во время дебатов говорить о волнующих подрастающее поколение проблемах. Неформальное общение детей и подростков со студенческой

молодежью является позитивным фактором и способствует формированию их правовой и социальной компетенции.

Библиотекой заключен Договор о творческом сотрудничестве с детским домом № 2 с целью реализации программы социальной адаптации воспитанников детского дома «В самостоятельную жизнь – уверенным шагом» и «Правовую культуру – детям».

Программа «Правовую культуру – детям» работает с 2004 года. Базовая часть состоит из восьми занятий и адресована детям младшего и среднего возраста. В игровой и занимательной форме раскрываются основные положения Конвенции ООН о правах ребёнка. Все действия направлены на формирование нравственно-правовой ценностной ориентации: уважительное отношение не только к правам ребенка и взрослого человека, но и к семье, труду, учёбе, ответственному отношению к собственному поведению, здоровью, выбору профессии.

С сентября 2009 года в рамках деятельности ПЦПИ реализуется программа «В самостоятельную жизнь – уверенным шагом», которая составлена на базе комплексной программы «Мы сами», разработанной доктором психологических наук, проректором Столичной финансово-гуманитарной академии Г. Семья. После адаптации основных положений к условиям работы в библиотеке, с детским домом был заключен договор и согласован график мероприятий, которые рассчитаны на детей старше 14 лет и направлены на повышение их социальной компетентности.

Цель программных мероприятий – воспитательно-профилактическое воздействие на детей: занятия построены таким образом, что подростки познают действительность через конкретные образы и нравственные идеалы. Например, акцент делаем на темы, связанные с правовой отраслью: права человека и ребёнка, право на образование и труд, право на медицинское обслуживание, права в сфере ЖКХ, потребительские права; обращаем внимание на вопросы финансовой грамотности.

В рамках деятельности Публичного центра правовой информации с 2013 года реализуется цикл просветительских акций в поддержку образовательного процесса молодежи, отбывающей наказание в исправительной колонии № 5 г. Кемерово. Ежегодно темы и график мероприятий (проводятся 1-2 раза в месяц с начала учебного года) согласуются с педагогами школы и администрацией учреждения. Все условия для их проведения созданы: актовъй зал и презентационная техника (экран, микрофон, компьютер). В среднем, за учебный год проходит 10 мероприятий. Многолетнее сотрудничество позволило нам полностью провести такие циклы, как «Имя России – о выдающихся деятелях Российского государства (М.М. Сперанский, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, П.И. Чайковский, Д.Д. Шостакович, А.И. Чижевский.) и «Русские лауреаты Нобелевской премии».

Были подготовлены просветительские видеобеседы «День воинской славы России: Сталинградская битва», «Великая Победа великого народа», «Непокоренный Ленинград: история мужества», «День народного единства». Состоялись литературные видеобеседы «Вспоминайте меня весело...» (о творчестве драматурга А. Вампилова); «Два мира есть у человека...» (о Н. Заболоцком); «Тургенев: ...есть чувства, которые поднимают нас от земли» и др.

На 2020-2021 годы был разработан план совместных мероприятий ПЦПИ, Кемеровской областной прокуратуры и Главного Управления МВД России по Кемеровской области-Кузбассу в целях профилактики асоциальных явлений в молодежной среде и содействию в формировании правовой культуры подрастающего поколения. Намечены интерактивные площадки «Молодежь и взрослые: перекрёсток взаимодействия»:

- «Знать, чтобы не оступиться»: асоциальное поведение и юридическая ответственность несовершеннолетних;
- «Наркомания: правовой аспект проблемы»;
- «Трудовые права молодежи»;

- «Права, обязанность и ответственность человека в образовательной среде» и др.

Поиск новых форм и методов работы, средств формирования правовой культуры подрастающего поколения продолжает оставаться одной из актуальных задач ПЦПИ государственной библиотеки Кузбасса для детей и молодежи.

По состоянию на январь 2020 года в детских, детско-юношеских и юношеских библиотеках Кемеровской области вопросами правовой информационно-просветительской деятельности целенаправленно занимались в 28 Центрах и абонентских пунктах правовой информации. Значительная сеть Центров находится в муниципальных информационных библиотечных системах городов Кемерово и Новокузнецк.

В Центрах правовой информации реализуется большой комплекс мероприятий, направленных на формирование правовой культуры подрастающего поколения: практикуется программная деятельность, индивидуальная работа, работа с малыми группами. Широкое применение имеют массовые формы работы по правовым и социально значимым общественным событиям.

Информационно-познавательный и воспитательный потенциал библиотек в процессе формирования правовой культуры подрастающего поколения в полной мере раскрывается при организации просветительских мероприятий в рамках любительских объединений и клубов, например, «Знатор права» (ЦБС г. Белово), «Школа Юных Сыщиков» (РЦБС Гурьевского района), «Школа правовой культуры» (сельские библиотеки Юргинского муниципального округа).

Значительное место в деятельности центров правовой информации занимает работа по правовому просвещению детей и юношества в рамках целевых программ, основным содержанием которых является профилактика правонарушений, пропаганда здорового образа жизни, социальная адаптация воспитанников специальных учреждений, гражданско-патриотическое воспитание.

В библиотеках г. Белово проводятся мероприятия в рамках целевой комплексной программы «Гражданин и патриот». В детской библиотеке с. Малая Салаирка Гурьевской РЦБС много лет работают по программе «Правовед», где изучают нормы права и морали посредством художественной литературы через чтение и беседы о прочитанном. В библиотеках МИБС г. Кемерово правовое просвещение проводится в рамках большой комплексной и содержательной программы «Правовая вертикаль», которая состоит из подпрограмм: «Библиоадвокат», «Семейный адвокат», «Азбука прав для малышей», «Правовая неотложка», «Я – ребенок, я – человек», «Хорошо, что все равны». Занятия проходят в форме лекториев, игровых занятий, викторин, квестов, диалог-бесед, консультаций и т.п. В Трудармейской библиотеке для детей и юношества Прокопьевского муниципального округа работают по программе «Чтобы достойно жить». В Чебулинской ЦБС мероприятия проводятся в рамках программы «Спасательный круг», которая направлена на формирование у детей и подростков позитивного отношения к жизни, на их обучение эффективным способам правовой защиты, на успешную социальную адаптацию в обществе.

Яркое игровое мероприятие – квест «Следствие ведут...» для подростков прошло в библиотеке им. В. В. Мазаева МИБС г. Кемерово в тесном взаимодействии со следователями и криминалистами Следственного комитета. Квест проводился в городском парке им. Веры Волошиной. Подросткам необходимо было решить 17 следственных задач на внимание и наблюдательность, логику и знание детективной литературы. В процесс правового просвещения вовлечены педагоги, родители, учащиеся образовательных учреждений, трудные подростки и сотрудники Следственного комитета РФ по Кемеровской области-Кузбассу. Такое взаимодействие оказывает положительное влияние на поведенческие установки в молодежной среде, способствует конструктивным отношениям подростков и взрослых.

В Центральной детской библиотеке г. Белово интересно представлена работа с электронными ресурсами правовой тематики. В сотрудничестве с представителями прокуратуры для детей проводятся онлайн-экскурсии по интересным и полезным сайтам, сотрудники прокуратуры сложную информацию представляют в простой и понятной для детей форме. В библиотеках г. Белово разработаны QR-выставки «Правовой алфавит» и «Сказочные правонарушители». Используя ссылки, участники попадают на страницы с интерактивными заданиями или онлайн-викторинами: «Выбери права ребенка», «Что относится к административным правонарушениям» и др.

В библиотеках г. Белово, Кемерово, Киселевска, Новокузнецка используются видеолектории, посвященные самым разнообразным темам: государственные символы и история России, киберпреступность и правила поведения в сети, права и безопасность человека.

В Центрах правовой информации большое внимание уделяется работе с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательными и нормативными документами Российской Федерации по защите прав и интересов ребёнка, семьи. В ноябре все библиотечные системы Кузбасса принимают участие во Всероссийской акции «День правовой помощи детям».

20 ноября в библиотеках области организуются «круглые столы», диалоговые площадки, информационные часы, проводятся игровые занятия и разнообразные комплексные мероприятия на тему прав ребёнка, в которых принимают участие сотрудники правоохранительных органов, прокуратуры, судов, нотариата и другие специалисты представительных органов по проблемам семьи, здоровья, образования и воспитания детей. Каждый участник мероприятий имеет возможность получить авторитетную информацию, задать вопрос и получить квалифицированный ответ приглашённых специалистов.

Нестандартный подход к организации правовой информационно-просветительской деятельности характерен для

специалистов детских и детско-юношеских библиотек Кузбасса. Большая часть библиотек перешла от разовых мероприятий и акций к разработке программ и планов по правовому просвещению пользователей библиотек. Библиотекари приглашают на мероприятия профильных специалистов и студентов-волонтеров, которые консультируют детей по разным правовым и жизненным ситуациям, помогают проводить массовые мероприятия. Роль публичных центров правовой информации высока, сегодня именно в них концентрируется правовая информационно-просветительская деятельность всей библиотеки.

Деятельность ПЦПИ должна опираться на хорошие информационные ресурсы и технологии в области права, иметь высокий качественный уровень, носить системный характер. Работу необходимо строить в тесном взаимодействии всех участников процесса (организаторов, детей, взрослых, специалистов), поскольку она неразрывно связана с процессом приобщения к правовой культуре, способствующей нравственному становлению личности и влияющей на социальное поведение, к познанию социально-правовых норм, к воспитанию уважения к праву и законности как ценностной установки, к пониманию прав человека, его социальной и юридической ответственности.

**Формирование правовой культуры подростков и молодежи:
эффективные формы работы в библиотеке**

*Мартышкова Елена Владимировна,
заведующая сектором электронной информации
МУК Кормиловского муниципального района «Кормиловская
межпоселенческая центральная библиотека» р.п. Кормиловка,
Омская область*

Воспитание правовой культуры подростков и молодежи – приоритетное направление работы Центра правовой и социальной информации Кормиловской межпоселенческой центральной

библиотеки. Центр правовой информации в нашей библиотеке функционирует с 2010 года, и с 2012 года я являюсь его непосредственным руководителем. Наш центр работает с различными категориями пользователей, но особое внимание мы уделяем работе с подростками и молодежью.

На мой взгляд, построение правового государства начинается с воспитания у молодежи гражданственности и патриотизма, чувства ответственности за свои действия и поступки, широкого информирования подростков о правах и обязанностях.

Наиболее полно эти задачи решаются библиотекой при реализации проектов правового просвещения. В 2014 был реализован проект «Право со знанием Некст!», в 2017 – «Закон обо мне-мне о законе», с 2020 года работа по правовому воспитанию подрастающего поколения строится по проекту «Азбука права». Данные проекты направлены на формирование у молодежи р.п.Кормиловка правовых знаний, а также развитие навыков защиты своих прав.

Специалисты Кормиловской центральной библиотеки в массовой работе с подростками выбирают диалоговые и игровые формы, которые позволяют обмениваться мнениями, спорить, рассуждать на актуальные проблемы и вопросы. В библиотеке проводятся диспуты, правовые практикумы, уроки-дискуссии, акции, тренинги политического общения. Особой популярностью у молодежи пользуются мероприятия, проведенные в форме ток-шоу, деловых игр, брейн-рингов, правовых турниров и марафонов, в которых подросткам предоставляется возможность продемонстрировать свои знания. Основная задача игровых форм работы – обучить механизму реализации своих основных прав, свобод и алгоритму поведения при их защите.

Мероприятия по правовому просвещению проходят в тесном сотрудничестве со специалистами Администрации Кормиловского муниципального района, правоохранительных органов, отдела по делам несовершеннолетних, Департамента ЗАГС, Центра занятости населения, прокуратуры Кормиловского района, территориальной

избирательной комиссией, которые в доступной и интересной форме рассказывают о правах и обязанностях подростков, а также знакомят с действующим законодательством.

Специалисты библиотеки в работе с молодежью особое внимание уделяют повышению их политической активности. С целью выявления уровня избирательной культуры подрастающего поколения совместно с территориальной избирательной комиссией ежегодно проводятся мероприятия ко Дню молодого избирателя. В 2020 году в библиотеке состоялась правовая игра «За выборами наше будущее» на основе телевизионной передачи «Что? Где? Когда?». Стол для игры был разбит на 10 секторов, с расположенными на них конвертами с вопросами и заданиями по избирательному праву от телезрителей. Номера конвертов выпадали в случайном порядке по остановке волчка. В течение одной минуты команда Знатоков должна была не только дать ответ, но и грамотно его сформулировать. Команда активно включилась в интеллектуальное состязание. Атмосфера на мероприятии была деловая и в то же время азартная.

Некоторые вопросы вызывали затруднение у Знатоков, поэтому на обдумывание ребята могли воспользоваться Минутой в кредит, а также помощью болельщиков. С интересом команда отвечала на вопросы сектора Суперблиц и видео вопросы от телезрителей. По итогам состязания победа досталась команде Знатоков. Все ребята получили грамоты за участие и памятные подарки.

Большой интерес у подростков вызвал брейн-ринг «Общество. Выборы. Власть», участниками которого стали школьники 10-х классов. Игрокам на время предлагалось побыть депутатами и показать, насколько хорошо они владеют политическими и избирательными правами. Со вступительным словом к присутствующим обратился председатель территориальной избирательной комиссии Королев Александр Николаевич, который рассказал о работе избирательной комиссии и процедуре голосования. Задания брейн-ринга были разные:

команды с помощью карточек располагали в правильной последовательности этапы избирательного процесса, участвовали в викторине на знание политических терминов. В ходе игры ребята решали ситуации, которые могли произойти на избирательном участке, например, как поменять испорченный бюллетень, можно ли голосовать с двойным гражданством, что делать если в день голосования гражданин находится в другом городе и так далее.

В одном из раундов командам необходимо было выбрать одного из политических деятелей страны и дать ему подробную характеристику. Участники представили полный портрет Ивана Грозного, Петра Столыпина, Иосифа Сталина. Ребята рассказывали не только о плюсах и минусах правления, но и охарактеризовали личностные качества, подчеркнули свое отношение к политическому лидеру.

К предложенной теме мероприятия школьники отнеслись серьезно, видно было, что многие из них хорошо разбирались в терминологии избирательного законодательства. По мнению организаторов мероприятия, все участники продемонстрировали высокий уровень правовых знаний, а также хорошую теоретическую подготовку в области избирательного права. По итогам состязаний наиболее активные участники правового подиума были отмечены благодарственными письмами от территориальной избирательной комиссии.

Подобные формы мероприятий позволяют подросткам почувствовать себя настоящими гражданами своей страны, которые в будущем придут на избирательные участки.

В рамках Всероссийского дня правовой помощи детям и Всемирного дня прав ребёнка, которые ежегодно отмечаются 20 ноября, специалисты библиотеки проводят комплексные интерактивные мероприятия с участием специалистов комиссии по делам несовершеннолетних и молодежной политики.

В 2017 году старшекласники р.п.Кормиловка в составе двух команд «Фемида» и «Кодекс» приняли участие в турнире знатоков права «По понятиям закона». Гостем встречи стала Нина

Николаевна Босоногова, заведующая отделением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних комплексного центра социального обслуживания населения по Кормиловскому району.

Борьба за победу началась уже с первых секунд игры. Вопросы турнира были самыми разными: по предложенной ситуации определяли вид юридической ответственности, решали правовые ребусы, составляли анаграммы. В раунде «Видеовопрос» ребята определяли, какое нарушение было выявлено, и какое наказание предусмотрено данной статьей. Капитаны команд показали отличные знания в раунде «Битва капитанов». Ответить на 10 вопросов за одну минуту – задача непростая, но капитаны хорошо справились с этим заданием. На протяжении всей игры шла очень напряженная борьба, каждая из команд-участниц была достойна победы. Но наибольшее количество баллов заработала команда «Фемида», которая была отмечена медалью первой степени и памятными подарками.

Рассмотрение жизненных ситуаций, освещение проблематики прав человека через живые истории, вовлечение школьников в обсуждение, сотворчество и совместный поиск решения предложенных проблем позволит участникам проекта приобрести навыки использования прав человека в качестве отправной точки в разных жизненных ситуациях, сформировать собственное отношение к базовым ценностям прав человека – свободы, выбора, ответственности и т.д.

Ко Дню прав ребенка для молодежи проводятся медиауроки, правовые ринги, игры-импровизации, которые в доступной форме знакомят участников встреч со статьями Всеобщей декларации прав человека, Конвенцией ООН о правах ребенка. Каждое мероприятие строится на занимательных сюжетах из жизни, которые не только помогут познакомить читателей с наиболее важными статьями правовых документов, но и научат их принимать, отстаивать свои права, уважать права людей, быть терпимыми и справедливыми.

В форме ролевой игры для старшеклассников прошло мероприятие «Тихо! Идет судебное заседание». Класс на время превратился в зал заседания, где ребята выступили в роли: судьи, прокурора, адвоката, потерпевшего, подсудимого, свидетелей и рассмотрели уголовное дело по статье 158 «Кража». Ребята с интересом и ответственностью подошли к игре, постарались приблизить судебный процесс к настоящему. Остальные учащиеся вникали в суть происходящего процесса и по завершению дела приняли участие в обсуждении. Благодаря показательному уголовному делу и суду ребята увидели всю ответственность противоправных поступков, которые совершает молодёжь и подростки.

В ходе подобных мероприятий ребята получают возможность не только познакомиться с некоторыми правозащитными методиками и технологиями, но и получить первоначальные навыки применения их на практике.

Большой популярностью среди подростков заслуженно пользуются мероприятия правовой тематики, подготовленные с применением электронных средств информации. К числу подобных мероприятий можно отнести онлайн-обзоры, презентации законодательных документов, виртуальные путешествия по правовым сайтам сети Интернет.

В 2016 году в преддверии Дня Конституции учащиеся 7 классов совершили виртуальный тур «Рабочий визит к Президенту». 15 человек разместились за мониторами в компьютерном классе Центральной библиотеки. Ребята с удовольствием в онлайн-режиме посетили резиденцию Президента РФ – Кремль. С помощью виртуальной экскурсии, размещенной на официальном сайте <http://kremlin.ru/>. перед учащимися открылась панорама центра Москвы. Ребята побывали на Красной площади, смогли увидеть Большой Кремлевский дворец во всех мелочах – вплоть до надписей на корешках книг, стоящих в шкафах Президентской библиотеки. Также они посетили рабочий кабинет

Президента, рассмотрели детали древних росписей Грановитой палаты.

Мероприятие сопровождалось слайд-презентацией об истории зарождения конституционного права в России, о значении Конституции для всех граждан нашей страны. Присутствующие познакомились с содержанием Конституции России, правами человека и гражданина, которые она охраняет.

Также в рамках формирования правовой культуры для учащихся проводятся циклы практикумов и мастер-классов по обучению поиска информации в справочно-правовой системе «Консультант Плюс» с привлечением представителей компании ПРОМЭКС.

С целью продвижения правовой информации на официальном сайте Кормиловской центральной библиотеки для читателей размещены виртуальные выставки «Права детей защищает закон!», «Учись защищать свои права», веб-путеводитель «Правовые ресурсы в сети Интернет», электронный путеводитель «Правовые ресурсы для молодежи». Для удаленных пользователей на сайте опубликована познавательная мультимедийная игра «Государственные символы России» в формате телевизионной передачи «Своя игра».

Выпуск печатной продукции по правовой тематике ориентирует пользователей в информационных потоках, учитывая их запросы и потребности. Специалистами библиотеки были изданы дайджесты «Молодежь в зоне особого внимания», «Имею право!», библиографический указатель «Экскурс в историю избирательного права», путеводитель по правовым ресурсам «Права и дети в Интернете», а также буклеты и памятки, содержащие информацию о правах и обязанностях подростков.

В заключении хочется отметить, внедряя в практику работы интерактивные формы, используя современные информационные технологии, активизируя программно-проектную деятельность, а также развивая систему делового и социального партнерства с организациями и учреждениями местного сообщества, библиотека

способствует более эффективному распространению правовых знаний в молодежной среде.

«Не отнимай у себя завтра»: реализация просветительского проекта по профилактике правонарушений в молодежной среде в Липецкой областной юношеской библиотеке

*Абрамова Людмила Михайловна,
заведующая отделом обслуживания
ОБУК «Липецкая областная юношеская библиотека»*

Проблема профилактики безнадзорности и детско-юношеской преступности является остроактуальной. Рост числа правонарушений среди несовершеннолетних ведет не только к неблагоприятным последствиям для общества, но и для самих подростков, угрожая их физическому и психическому здоровью.

Традиционно считается, что библиотеки не относятся к числу учреждений, которые прямо преследуют цели профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, однако являясь общедоступными информационными и культурно - досуговыми центрами, в библиотеках создается особая коммуникационная среда, столь необходимая для социализации молодежи.

В Липецкой областной юношеской библиотеке с 2013г. по настоящее время реализуется просветительский проект «Не отнимай у себя завтра», получивший финансирование в рамках Государственной программы «Обеспечение общественной безопасности населения и территории Липецкой области» (подпрограмма №1 «Профилактика правонарушений в Липецкой области на 2013-2020 гг.»).

Проект направлен на профилактику противоправных действий в молодежной среде, информационную поддержку юношества по социальным вопросам.

Социальными партнерами по проекту являются: Управление внутренней политики Липецкой области, Управления Министерства юстиции РФ по Липецкой области, Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Липецкой области, УМВД России по Липецкой области, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Липецкий областной наркологический диспансер.

Для молодежи организуются тренинги, деловые и ситуативные игры, правовые турниры, обзоры, книжные выставки, презентация правовой литературы.

Следует отметить, что организация мероприятий по повышению правовой культуры несовершеннолетних требует особых методик и технологий, поэтому мы стремимся привлекать к работе специалистов, которые учат детей и подростков навыкам социально приемлемого поведения и преодоления разного рода трудностей.

Например, на встречу со студентами Липецкого машиностроительного колледжа и техникума городского хозяйства и отраслевых технологий «Все вправе знать о праве» мы пригласили старшего инспектора по делам несовершеннолетних, а так же педагога- психолога. Из уст специалистов довольно убедительно звучат рассказы о видах юридической ответственности несовершеннолетних, приводятся примеры непростых жизненных ситуаций, в которые попадают несовершеннолетние по тем или иным причинам.

На школьную аудиторию была ориентирована встреча «Доверие против доверчивости: Как уберечь подростка от преступников?». В ходе общения с педагогом-психологом Еленой Паршиной подростки попытались развести два понятия – доверие и доверчивость. Какая разница существует между доверием и доверчивостью? Всем ли вы доверяете и кому можно доверять? Что значит доверять себе? Нужна ли доверчивость как черта характера?

Об опасности употребления наркотиков, опасности быть втянутым по неосторожности, в их распространение, об уголовной

ответственности рассказала специалист-эксперт отдела профилактики Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Липецкой области Валерия Польских. На конкретных жизненных примерах она показала, как доверчивость, необдуманый поступок может привести к беде.

В наше время большое значение отводится финансовой грамотности молодежи. На наши встречи часто приходят представители банка. Так правовая игра «Мое право на права» началась не совсем обычно: перед ребятами выступил сотрудник отдела безопасности и защиты информации Отделения по Липецкой области ГУ Банка России Алексей Сергеев, который познакомил ребят с основными видами кибермошенничества и рассказал о необходимости соблюдения правил поведения в Интернете и социальных сетях.

Большим интересом у молодежи пользуются деловые, ситуативные, интеллектуально-правовые игры. За эти семь лет их было проведено огромное количество. Перечислю лишь некоторые «Шаг в мир закона», «Вместе думать о будущем», «Вектор безопасности», «Твоя жизнь в твоих руках», «Законы будем уважать, свои права мы будем знать», «Права и ответственность несовершеннолетних».

Некоторые из них проходят в форме своей игры, например, эрудит-турнир «Право и мы». Свои силы в интеллектуальном турнире попробовали десятиклассники липецкой школы №45. Участникам предстояло ответить на тематические вопросы различной категории сложности. Вопросы и задания касались базисных знаний о государстве, избирательном праве, правах человека и охватывали широкий круг тем: государство, закон; права человека; выборы – шаг в будущее; криминалистические загадки.

В ходе интеллектуально-правовой игры «Молодежь и право» командам были предложены на выбор вопросы следующих номинаций: «Конституционное право», «Права несовершеннолетних», «Мы – будущие избиратели», «Образование

и трудовые отношения», «Семья». Участники команды самостоятельно выбирали категорию и стоимость вопроса. Игра стала прекрасной возможностью проверить свои правовые знания. Все участники игры получили в подарок книги.

Деловая игра «Право быть гражданином». Что значит быть гражданином? Какими качествами он должен обладать? Какие права и обязанности есть у гражданина? Чтобы ответить на эти вопросы, старшеклассники отправились в игровое путешествие по станциям: Паспортная, Символичная, Занимательная, Задачкино, Конституционная.

На каждой из них участников ждали различные задания. На «Паспортной» ребята сдали небольшой экзамен на гражданскую зрелость. Правовые вопросы были о главном документе гражданина РФ. Познавательной стала для них станция «Символическая», где требовалось продемонстрировать знания государственных символов России и геральдических символов Липецкой области, как официального, так и неофициального характера: архитектурных, монументальных, инженерных, художественных, филологических, ботанических.

В пути были занимательные остановки, где проявив смекалку, игроки разгадывали загадки, головоломки, вспоминали права сказочных персонажей. Самые активные участники получили призы.

Участникам правового турнира «Будущее за тобой» предстояло проявить сообразительность в разгадывании анаграмм и шифровок, составленных на основе правовых терминов и статей Конвенции о правах ребенка. Посоревноваться в знании видов ответственности несовершеннолетних, поучаствовав в конкурсе «Переполох в прессе», посостязаться в составлении синквейна, поучаствовать в публичной дискуссии о качествах ответственного человека, обсудить актуальность сохранения психического и физического здоровья

Основная цель деловой игры заключается в том, чтобы обучить юношество умению применять правовые знания при

решении важных жизненных проблем. Здесь нет заранее прогнозируемого результата, требуется творческое и многоаспектное поведение участников.

С целью повышение уровня правовых знаний подростков и молодежи, формирования активной жизненной позиции молодежи и внедрение современных технологий в практику библиотечной работы в Липецкой областной юношеской библиотеке с 2017г. проводится областной конкурс среди старшеклассников «Подросток и закон».

Конкурс проводится среди команд старшеклассников Липецкой области в три этапа: предварительный отбор и регистрация команд-участниц; выполнение командами Домашнего задания; проведение онлайн-турнира в формате своей игры. Традиционно онлайн-турнир состоит из нескольких раундов, например в 2019 г.:

ПЕРВЫЙ ТУР – «ЗАКОНЫ В РУССКИХ ПОСЛОВИЦАХ».
РАЗМИНКА. Участникам дается смысловое описание, проанализировав которое команда должна назвать пословицу.

ВТОРОЙ ТУР – «РОССИЯ – РОДИНА МОЯ».
Интеллектуальный турнир на знание основ Конституции РФ, основных символов государства.

ТРЕТИЙ ТУР – «ТВОЙ ВОЗРАСТ – ТВОИ ПРАВА». В этой категории командам предстояло ответить на вопросы по правам ребенка и человека.

КОНКУРС КАПИТАНОВ «УМА ПАЛАТА» был посвящен истории права. В случае возникающих затруднений капитан мог обратиться за помощью к команде, но тогда ответ оценивался на балл ниже.

ЧЕТВЕРТЫЙ ТУР – «ГЕНИАЛЬНЫЕ СЫЩИКИ В ЛИТЕРАТУРЕ». Команды должны угадать портрет литературного героя.

ПЯТЫЙ ТУР – Домашнее задание «СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА». Командам предстояла защита авторского макета социального плаката, направленного на решение одной из

актуальных проблем, волнующих современную молодежь. На выбор были предложены несколько тем: «Я гражданин, а это значит», «Маршруты выходного дня», «С другой стороны» (пропаганда активного здорового образа жизни), «Моя семья – мое богатство», «Безопасность жизни», «Мир равных отношений», «Бесценный дар природы». И здесь от ребят потребовалось умение убеждать, аргументировать, быть лаконичными и позитивными. Членами жюри традиционно становятся представители регионального отделения Ассоциации юристов России и сотрудники Управления Министерства юстиции РФ по Липецкой области.

В этом году конкурс полностью перешел в онлайн-формат, предполагается индивидуальное участие подростков в четырех номинациях: «Территория права», «Готов ли ты к выборам», конкурс плакатов «Кто, если не я» и конкурс- эссе «Права, свобода, ответственность».

Мы с вами как никто другой знаем, что чтение книг помогает человеку выстоять даже в самые тяжелые жизненные периоды. Для людей оступившихся, совершивших неблагоприятный поступок или даже преступление чтение часто становится единственным утешением, а возможно и соломинкой, которая поможет изменить мировоззрение, переосмыслить прошлое, увидеть перспективы. Традиционным стало в нашей библиотеке проведение благотворительной акции «Книга осуждённому» совместно с УФСИН и Общественной наблюдательной комиссией по соблюдению прав человека в местах принудительного содержания. В прошлом году было две акции, в них приняло участие 90 чел. Собрано более полутора тысяч экземпляров книг, которые принесли наши читатели и просто неравнодушные липчане.

Пять лет в библиотеке действует Центр защиты прав молодежи. Приоритетными задачами деятельности Центра является решение социально значимых задач правового просвещения и обеспечение конституционных прав граждан,

оказание бесплатной юридической помощи молодежи Липецкой области, в том числе и по вопросам избирательного права.

Бесплатные консультации ведут профессиональные юристы Липецкого регионального отделения общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России». В этом году все консультации также проходили в онлайн-формате. Таким образом, библиотека, используя в своей работе разнообразные формы работы, способствует повышению правовой культуры молодежи, профилактике асоциального поведения в молодежной среде.

Воспитание правовой культуры подрастающего поколения посредством ресурсов детской библиотеки

Стародубцева Тамара Геннадьевна,

библиотекарь Детской библиотеки

МАУ «Централизованная библиотечная система

Первомайского района», Томская область

«Какими дети рождаются,
это ни от кого не зависит,
но чтобы они путем правильного воспитания
сделались хорошими – это в нашей власти».

Плутарх

С этими словами трудно не согласиться, так как воспитание, тем более воспитание правовой культуры – это огромный комплекс мер, формирующий гражданские позиции подрастающего поколения. Научить детей знать свои права, уважать права других людей, цивилизованно решать конфликты и споры – основные задачи правового воспитания подрастающего поколения, которые мы призваны решать общими усилиями.

Роль правового воспитания состоит в том, чтобы искоренить правовую неграмотность и помочь маленькому гражданину страны

жить максимально комфортной, спокойной жизнью на территории своего государства.

Ребенок приходит в этот мир, как чистый лист бумаги. Способность к пониманию законов и ответственности не приходит сама по себе, её надо воспитывать постепенно, с раннего детства. Правовая культура формируется в общении с другими людьми, в участии в мероприятиях, различных видах активной деятельности, под влиянием личного примера взрослых.

Тема правового воспитания молодежи является актуальной для нашей детской библиотеки. Мы работаем в данном направлении по программе гражданско-правового воспитания детей.

Актуальность программы однозначна: обществу необходимы социально зрелые, свободные личности, обладающие правовыми знаниями.

Ускоренное развитие товарно-рыночных отношений, провоцирует у большинства молодых людей чувство стремительного улучшения уровня жизни и роста материального благосостояния. Иллюзия наступления идеальной жизни привела к краху неоправданных разочарований у молодых людей.

В условиях, которые сложились в нашем обществе, среди других задач, стоит ещё одна важнейшая задача – преодоление явления правового нигилизма, т.е. отрицание права, как социального института. В настоящее время правовой нигилизм свойственен многим молодым людям, поэтому, прежде всего, необходимо формировать правильное отношение к закону, закладывать в сознание молодежи понимания всей серьезности ответственности, невозможности самоуправства, продажности, процветания теневой экономики.

Наша общая задача: выработать у молодёжи стабильное направление на законопослушные действия, целью которого является воспитание правовой культуры.

Это значит воспитание:

- элементарных понятий о правах и обязанностях;

- понятий о демократии и правах человека;
- понятий об уголовной ответственности;
- уважения к правам человека и свободе личности
- толерантности.

Планирование и проведение мероприятий по гражданско - правовому воспитанию детей в нашей библиотеке осуществляется на основании нормативной базы: Конституции Российской Федерации; Закона РФ «Об образовании»; Конвенции ООН «О правах ребенка»; Семейного кодекса РФ; Уголовного кодекса РФ.

Наша программа выстроена с учетом возрастных особенностей детей, по принципу «от простого к сложному».

Основные формы реализации программы – мероприятия:

- индивидуальные, групповые, массовые;
- теоретические (беседы, сообщения, просмотр фильмов);
- практические (конкурсы, выставки, викторины).

У младших школьников необходимо сформировать представления о человеке как о главной ценности общества, дать им начальные сведения о Конституции Российской Федерации, роли права в жизни людей, правах человека.

Темы мероприятий по гражданско-правовому воспитанию для обучающихся младшего школьного возраста в рамках нашей программы по гражданско-правовому воспитанию детей: тематические часы «Свой и чужой» (правила поведения на улице;) «Звонок в службы спасения» (телефоны экстренного реагирования); «Права, обязанности и ответственность ребёнка до 10 лет»; выставка «Наши права в рисунках» и др.

Обучающиеся среднего и старшего школьного возраста – вчерашние дети, вступающие во взрослую жизнь. Подростковый период характеризуется неустойчивым психическим состоянием, перепадами настроения, поиском себя. Подростки уже в состоянии разделять плохое и хорошее, и если совершают плохие поступки, то делают это осознанно.

Мероприятия по гражданско-правовому воспитанию молодежи, по нашему мнению, должны иметь конкретную цель,

требовать от подростков активного участия. Для эффективности работы, в подготовке и проведении мероприятий должны принимать участие все стороны социального окружения ребёнка: семья, школа, представители общественности и правопорядка.

Темы мероприятий по гражданско-правовому воспитанию для обучающихся среднего и старшего школьного возраста:

- тематические часы в средних классах : «Ты не прав, если ты не знаешь прав» ;«Предупрежден – значит вооружен»; «Что такое порядочность»; «Я – гражданин России».

- тематические часы в старших классах: «Незнание законов не освобождает от ответственности»; «Мои права – мои обязанности»; «Как не стать жертвой преступления»; «Сказка ложь, да в ней намек».

- Конкурсы, выставки, викторины: «Знаю свои права»; «Мы и выборы»; «Я и мои права»; «Сам себе адвокат»; «Вредные привычки» и др.

Обычно планирование проведения значимых событий в нашей библиотеке выстраивается в недели, декады, с целью привлечения наибольшего количества детей. Предварительно изучаем запросы в образовательных организациях. Готовим тематические книжные выставки, мини-выставки в читальном зале и на абонементе. Разрабатываем сценарии мероприятий по данной тематике, предлагаем выбор тематики содержания мероприятий, создаем план.

Практика проведения мероприятий в рамках программы по гражданско-правовому воспитанию, посвященных Дню Конституции, которые состоялись в декабре 2019 года.

Мероприятие «Сказка ложь, да в ней намек...» для обучающихся 11 класса, опыт проведения которого нам показался достаточно эффективным.

Цель: актуализация знаний старшеклассников о правах и свободах гражданина.

Задачи:

- формировать понятия и представления об ответственности.

- развивать чувство ответственности за свои поступки.
- воспитывать ответственное отношение к закону.

Мероприятие проводилось в форме круглого стола с элементами игры. Состояло из 2-х блоков: 1 – исторический экскурс, блиц - вопросы по Конституции; 2 – основная часть: игра «Сказка - ложь, да в ней намек». Игра основывалась на знании законов Конституции РФ и содержании русских и зарубежных сказок. Ребята-старшеклассники эмоционально обсуждали ситуации и поступки сказочных героев, проигрывали их на своем опыте, делали правильные выводы, высказывали собственное мнение, обосновывали свои точки зрения. При подведении итогов подростки утвердительно заверили, что выполнение законов и соблюдение свобод личности необходимо для сохранения правового государства и порядка в нем. Наша цель, как специалистов, была достигнута, все получили огромное удовлетворение от проделанной работы.

Хочется надеяться, что наш опыт, наша практика в организации и проведении мероприятий по гражданско-правовому воспитанию будет полезной для библиотечной деятельности детских библиотек, поможет в переосмыслении подходов деятельности в данном направлении.

Практический опыт гражданско-правового просвещения молодежи

***Кривич Ольга Всеволодовна,**
главный библиотекарь Библиотечной информационной системы
МБУК «Многофункциональный социокультурный комплекс»,
г. Стрежевой, Томская область*

Отталкиваясь от того, что основная цель воспитания – подготовка ребенка к самостоятельной жизни в обществе, наша задача – снабдить его знаниями, как общими, так и

профессиональными, и, используя полученные знания, помочь сформировать навыки взаимодействия в социуме.

Гражданско-правовое просвещение, как часть воспитательной работы, преследует те же цели, что и правовое воспитание в целом: формирование представления об основах законодательства, его авторитета, и как следствие, формирование правопослушного поведения.

Библиотеки уже давно стали одним из базовых институтов, достаточно эффективно участвующих в реализации целей гражданско-правового просвещения. С этой целью в рамках работы центра общественного доступа мы проводим ряд мероприятий, которые можно разделить на несколько направлений:

во-первых, приобщение аудитории к правовым знаниям;

во-вторых, поддержка в освоении населением цифровой грамотности, в том числе в части взаимодействия с государственными структурами;

в-третьих, активное участие в патриотическом воспитании молодежи, где значительная часть посвящена социально-значимым датам.

Клипное восприятие информации современной молодежи вносит свои коррективы при выборе формата проведения мероприятия и собственно в процесс проведения. При проведении мероприятия мы направляем все усилия на осознанность восприятия информации, поэтому вовлекаем слушателей при помощи интерактивных технологий, тщательно подбираем форму проведения. В большинстве своем это деловые, интеллектуальные игры, тренинги, квесты. Подобные формы требуют от ведущего высоких коммуникативных компетенций, однако мы видим отдачу, так как они демонстрируют также и высокий уровень усвоения информации слушателями.

В качестве примера приведу опыт проведения мероприятий ко дню солидарности в борьбе с терроризмом. Эта дата каждый год требует повышенного внимания. И каждый год мы стараемся подать информацию в новой форме. В прошлом году мероприятие

проходило в стенах библиотеки, в формате малых групп по круговой системе. На мероприятии присутствовали представители отделения скорой помощи, пожарно-спасательной части, отделения полиции, отделения федеральной службы безопасности. Всю аудиторию слушателей мы разделили на 4 группы, по 7-8 человек в каждой. Таким образом, докладчики имели возможность более тесного контакта со слушателями. В нынешнем году мероприятие проходило в формате информационного досье. В ходе проведения было запланировано освещение нескольких тем: история даты, история терроризма, его понятие и ответственность за действия террористического характера. По всем четырём темам мы подготовили ряд вопросов, аудиторию разделили на команды и, под руководством ведущего, команды искали ответы на вопросы, иногда в поиск включался весь коллектив.

Кроме интерактивных форматов, мы довольно успешно используем и традиционные. Например, виртуальное путешествие «Крымские берега», приуроченное к Дню воссоединения Крыма с Россией. Мы поставили перед собой задачу познакомить слушателей с историей присоединения Крыма к России и с историей их воссоединения; сделать обзор самых информативных интернет-ресурсов с достоверным контентом, интересных с точки зрения путешественника; обзор основных достопримечательностей Крыма.

В настоящее время немаловажную роль в формировании личности играет Интернет. Это очень ценный источник информации, но в силу своей двойственности он может, как состоять на службе продвижения правового воспитания, так и стать его оппонентом. Мы активно вносим свою лепту в реализации задач патриотического воспитания, создавая соответствующий контент и размещая его на страницах библиотеки в социальных сетях.

В этом году УКСиМП Администрации г/о Стрежевой был одобрен наш проект «Страницы истории». Проект направлен то, чтобы принять участие в формировании знаний об историческом

прошлом России посредством создания и распространения видеороликов, содержащих сведения об истории празднования дней воинской славы и памятных дат в истории нашей страны. За основу мы взяли даты, установленные в Федеральном Законе «О днях воинской славы и памятных датах России» № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года. В рамках реализации проекта к каждой законодательно установленной дате мы готовим видеоролик, где содержатся сведения об истории праздника и краткий обзор избранных произведений литературы. Свои ролики мы размещаем в социальных сетях. Таким образом, мы пропагандируем наиболее выдающиеся события истории России, которые вошли в календарь Воинской славы и Памятных дат России.

Также хочу обратить ваше внимание на акцию «Правовое ГТО», которую мы до недавнего времени проводили в социальных сетях. «Правовое ГТО» - это викторина, в которой вопросы разделены на три этапа: «Законодательная пробежка» содержит вопросы на знание конституционных основ, «Правовая эстафета» - вопросы из разных отраслей права, «Онлайн жим» - вопросы взаимодействия с ресурсами электронного правительства. Всего в викторине 20 вопросов. Изначально мы запустили ее офлайн среди старшеклассников и студентов еще до введения карантинных мер, затем перешли в онлайн режим. Ответы на вопросы мы отслеживали в комментариях. По окончании каждого этапа подводили итоги и награждали победителя.

Сегодня мы, как и весь мир, надеемся на скорое окончание кризисных явлений и возможность продолжить свою работу в офлайн формате. Что касается онлайн работы, то публикации центра общественного доступа, в том числе воспитательного характера будут размещаться на страницах нашей библиотеки в социальных сетях еженедельно по вторникам.

**Гражданско-патриотическое воспитание через творчество
А. А. Лиханова. Из опыта работы Томской областной детско-
юношеской библиотеки**

*Бусыгина Юлия Сергеевна,
ведущий библиотекарь отдела массовой работы
ОГАУК «Томская областная детско-юношеская
библиотека»*

Формирование личности ребенка – важная и всегда актуальная проблема, которой занимаются не только педагоги, семья, но и литература. Детская литература имеет особое значение для становления подростка, формирования его гражданско-патриотического самосознания.

Традиционные формы и методы гражданско-патриотического воспитания в Томской областной детско-юношеской библиотеке реализуются с привлечением инновационных, преимущественно мультимедийных технологий. В то же время приоритетными в плане духовного воспитания остаются работа с классикой и современной литературой, «живое» выступление публицистов, общественных деятелей и ветеранов.

Книги Альберта Лиханова – яркий пример патриотизма и гражданственности. Педагогическое начало в творчестве Лиханова становится основой писательской позиции: его книги воспитывают детей и формируют позитивное, творческое отношение к жизни, которое базируется на началах нравственности и благородства. В 2020 году Альберт Анатольевич отмечает 85-летний юбилей, и сотрудники библиотеки провели цикл мероприятий, посвященных творчеству писателя.

В рамках регионального проекта «Творческие люди» на площадке сайта Томской областной детско-юношеской библиотеки прошли онлайн-чтения, посвященные Альберту Лиханову. Почетным гостем чтений стала Ерина Ирина Ивановна – председатель Томского регионального отделения Российского детского фонда. В процессе разговора она рассказала о творчестве

А. Лиханова, о любимых книгах и о традициях чтения в своей семье. Также в режиме онлайн состоялись чтения в рамках социокультурного проекта «Читаем вместе! Читаем вслух!», почетным гостем чтений стала Татьяна Васильевна Соломатина - депутат Государственной думы. Татьяна Васильевна рассказала о любимых книгах детства, о том, что читает в настоящий момент и прочла отрывок из повести «Мой генерал» А. А. Лиханова.

Мероприятия в библиотеке сочетают мультимедиа технологии, живой разговор с читателями и знакомство с литературой. Все эти особенности сочетаются и в программах, посвященных творчеству А. Лиханова. Медиа-программа «Уроки добра Альберта Лиханова» состоит из трех частей: знакомство с писателем, игровые моменты по произведениям и чтение отрывков по ролям. Главное в подготовке мероприятия — уместить весь объем информации в формат, соответствующий интересам детей и молодежи. Необходимо использовать презентации с ярким и притягивающим оформлением, видеоролики, аудиофайлы и мультимедийные задания.

В первой части ребята – участники мероприятия, знакомятся с биографией писателя, а также его активной общественной работой. Альберт Лиханов не только известный писатель, но и обладатель целого ряда международных наград. В 1987 году он инициировал создание Детского фонда, вернув в общественный оборот понятие «благотворительность», возглавил его и 32-й год подряд и неизменно избирается его лидером. Кроме того писатель неоднократно был признан Человеком года в России и в США, а также удостоен мировой медали «Freedom» - «за ежечасный и ежедневный вклад в мировую копилку добра», а Кембриджский университет включил его в список 1000 выдающихся европейцев XXI века. Информация преподносится детям в виде красочных слайдов, сопровождающих рассказ ведущего. Также ребятам предлагается посмотреть и видеобращение самого Альберта Лиханова к молодому поколению, в котором он произносит добрые

напутственные слова и советы, которые пригодятся входящим во взрослую жизнь, подросткам.

Во второй части программы особое внимание уделяется произведениям Лиханова. Целый цикл произведений автора посвящен военному и послевоенному детству: холодному, голодному, полному проблем и лишений, но, как утверждает писатель, все же, счастливому. Ребята знакомятся с романами «Мой генерал» и «Благие намерения». Знакомство происходит в игровой форме и сопровождается интерактивными играми, просмотром отрывков экранизаций и обсуждением главных героев. Ребятам предлагается собрать виртуальный пазл из иллюстраций к произведениям и продолжить цитаты писателя о детях, детстве и добре. Завершается мероприятие чтением отрывков по ролям из произведения «Звезды в сентябре».

Традиционно сотрудники Томской областной детско-юношеской библиотеки принимают участие во Всероссийском конкурсе «Читаем Альберта Лиханова: книги о вере, надежде, любви». Целью конкурса является познание подростками истории своей страны и творчества писателя как представителя значимой отечественной литературы, способствующей духовно-нравственному становлению личности и формированию ценностного отношения к отечественной истории.

Книги Альберта Анатольевича Лиханова волнуют души уже не одного поколения юных читателей, учат сопереживать чужому горю, радоваться и грустить вместе с героями произведений, проходить вместе с ними порою нелегкие испытания. Своими книгами автор возвращает читателя в свое детство, заставляет задуматься над тем, как навсегда сохранить человеку в своей душе то, что ему дано от рождения – высокое чувство доброты, совести, человечности. Все произведения Лиханова не просто о подростках, а прямо или косвенно в защиту подростка. В защиту права юного человека на свой мир, на собственную личность, на дружбу, на любовь, на творчество, на человеческие отношения.

Фотогалерея конференции



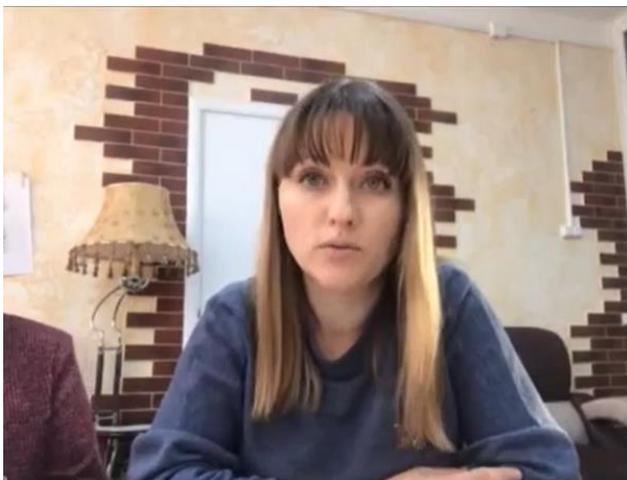
*Участников конференции
приветствует начальник Департамента по культуре
Томской области П. Л. Волк*



*Пленарное заседание ведет директор ОГАУК «Томская областная
детско-юношеская библиотека» В. П. Разумова*



Модератор конференции - заведующая информационно-методическим отделом ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека» В. А. Небаева



С онлайн-практиками по гражданско-патриотическому воспитанию знакомит М. Н. Леухина, директор МБУ «Библиотека» г. Колпашево, Томская область



*Уполномоченный по правам ребенка в Томской области
Л. Е. Эфтимович вручает дипломы
и призы участникам XVIII
Областного конкурса творческих
работ «Я и мои права»*



*Подведение итогов и торжественное награждение победителей
XVIII Областного конкурса творческих работ «Я и мои права»*



16 февраля 2019 года в Кисловской средней школе состоялась региональная кругосветка «Имею право!», Томская область



Интернет-ресурсы как инструмент распространения правовых знаний

Каравасилий Ксения Сергеевна,

ведущий библиотекарь

справочно-библиографического отдела

ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»

На сегодняшний день Интернет является огромнейшей площадкой по публикации, хранению и распространению информации различных направлений. Это может быть как развлекательный, так и образовательный контент. Стоит отметить, что в современном мире интересы и права детей часто игнорируются и нарушаются. По данным Организации Объединённых наций, ежегодно миллионы детей становятся жертвами бесчеловечного обращения. И, к сожалению, оказавшись в какой-либо сложной для него ситуации, ребёнок не всегда может обратиться за помощью или за решением конфликта ко взрослому.

Правовые знания нужны всем людям, а детям и молодёжи тем более, но как же их получить ребёнку или даже подростку самостоятельно? Ведь нужны эти знания, по сути, не сами по себе, а как основа поведения в разных жизненных ситуациях. В этом случае платформа сети Интернет становится очень полезной и удобной, поскольку именно здесь быстро, удобно и бесплатно можно размещать информацию различных направлений, в том числе и правовые знания для детей и молодёжи.

Не стоит забывать, что первый взнос в развитие ребёнка вносит семья. Далее этот вклад развивают школы, библиотеки, другие детские образовательные учреждения, и государство в целом. Если мы научим сегодня детей пользоваться их правами и свободами, умело сочетать права и обязанности, воспитаем у них правовую культуру, ответственность перед другими - есть вероятность, что они станут взрослыми, умеющими соблюдать и защищать не только свои права и свободы, но и права своих детей, а также старшего поколения.

По результатам различных опросов, проведённых детскими библиотеками, что 90% ребят считают, что им нужны не просто теоретические знания своих прав, а и необходимость их практического применения.

На сегодняшний день в школах и библиотеках проходят различные мероприятия по правовым знаниям для детей и молодёжи, а также большое количество различных ресурсов в Интернете, которые юные пользователи могут изучить сами.

Первым в списке хочется сказать о сайте «Президент России гражданам школьного возраста» (<http://kids.kremlin.ru/>). Данный сайт кратко, доходчиво и занимательно расскажет школьникам о демократическом институте президентства, символах нашего государства истории власти в России, о Московском Кремле. Этот веб-ресурс можно использовать в качестве помощника в образовательном процессе. Стоит также отметить приятное оформление и доступный для детей язык, понятную и удобную навигацию. Сайт подходит для учеников средней школы.

Следующий сайт, что может оказать помощь – сайт Российского детского фонда (<https://www.detfond.org/>). Российский детский фонд – общественная общероссийская благотворительная организация, основателем и бессменным руководителем которого является Альберт Анатольевич Лиханов. С самого дня основания Детский фонд проводит работу по защите детства, поскольку оно уязвимо и нуждается в особом подходе, а также имеет необходимость в юридической и другой защите ребенка до и после рождения. В Томске представлено региональное отделение Российского детского фонда, куда можно направлять свои обращения.

Ещё одним государственным сайтом по защите прав детей является сайт «Уполномоченного при президенте Российской Федерации по правам ребёнка» (<http://deti.gov.ru/>). На данном сайте представлен материал по обеспечению и содействию защиты прав ребёнка: законодательство, библиотека для детей, доклады о положении детей, правовому просвещению в области защиты прав

ребёнка, представлена деятельность Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребёнка. Также хочется отметить действующий раздел «Детский совет».

Омбудсменом в Томской области по правам ребёнка является Эфтимович Людмила Евгеньевна и её работа отражена на региональном сайте Уполномоченного по правам ребёнка (<http://todeti.tomsk.ru/>). На данном сайте отображена проводимая деятельность Уполномоченного по правам ребёнка по региону, правовые документы, различная полезная информация, а также возможность связаться с Людмилой Евгеньевной по интересующим вопросам.

Интересным и полезным и полезным ресурсом можно отметить сайт Ярославской области – «Подросток и закон» (<https://podrostok.edu.yar.ru/>). На сайте можно найти информацию о правах, обязанностях и ответственности с момента рождения и до 18 лет, телефоны служб доверия, а также получить юридическую онлайн-консультацию. В разделе мультимедиа-библиотеки «Понять, чтобы помочь» можно просмотреть циклы программ о правах ребёнка, об обязанностях и ответственности ребёнка.

Стоит также отметить проект Центра лечебной педагогики – сайт «Особое детство» (<https://www.osoboedetstvo.ru/>). На сегодняшний день развитием проекта занимаются не только специалисты центра, но и родители детей с нарушениями развития. Данный сайт может помочь найти поддержку, общение, друзей в России и мире; познакомиться с «особым» законодательством о правах инвалидов в России, найти готовые ответы на свои вопросы и пути решения наиболее часто возникающих проблем, найти организации, работающие с инвалидами, рядом с вами, а также познакомиться с книгами и статьями о нарушениях развития у детей.

Интересную работу с детьми проводит Поисково-спасательный отряд «Лиза Алерт». Помимо поисков на сайте движения размещён интересный раздел #ШколаЛизаАлерт (<https://lizaalert.org/category/shkola-lizaalert/>).

<https://lizaalert.org/pogovorim-s-detmi-o-bezopasnosti/>), где представлены материалы по безопасности детей в виде интересных плакатов с правилами, азбуки безопасности и сказок в аудио- и видеоформате. Хотелось бы отметить приятное оформление и доступный для детей язык, а также направленную работу с детьми по правам и безопасности. Данный информационный контент подходит как для дошкольников, так и для учеников средней школы.

Как я уже говорила, столкнувшись с какой-либо проблемой или трудностью, ребёнок не всегда может обратиться за помощью ко взрослому и, как правило, ищет помощи и поддержки у сверстников, но часто её не находит. Специально для таких случаев были разработаны сайты с оказанием онлайн-помощи детям и подросткам. Первым таким сайтом хочется представить Линию помощи «Дети онлайн» (<http://detionline.com/helpline/about/>). «Дети онлайн» — бесплатная всероссийская служба телефонного и онлайн консультирования для детей и взрослых по проблемам безопасного использования интернета и мобильной связи. Линии помощи разрешить такие проблемы если ребёнок: стал жертвой сетевого мошенничества; столкнулся с оскорблениями и преследованиями в Интернете; делают неприличные предложения в Интернете и многие другие вопросы, что тревожат детей, но они боятся обсудить это лично со взрослым. На Линии помощи профессиональную психологическую и информационную поддержку оказывают психологи факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова и Фонда Развития Интернет. Звонки по России бесплатные.

Подобным помощником для детей и подростков, и даже родителей, может стать сайт «Телефон доверия для детей, подростков и их родителей» (<https://telefon-doveria.ru/>). Детский телефон доверия 8-800-2000-122 создан для оказания психологической помощи детям, подросткам и их родителям в трудных жизненных ситуациях. С 2010 года он принял уже более 10 миллионов звонков. Звонок бесплатный и анонимный. На сайте

представлено много полезной и актуальной информации для детей, подростков и родителей.

Ещё одним сайтом, оказывающим помощь и поддержку детям, является сайт «Помощь рядом. Психологическая помощь детям и подросткам онлайн» (<https://pomoschryadom.ru/>). Общероссийский сайт «Помощь рядом» предназначен для детей и подростков в возрасте от 6 до 18 лет. Основная его цель – помочь несовершеннолетним в сложных вопросах, с которыми они могут столкнуться в своей жизни, путём предоставления безопасной информации и бесплатной психологической онлайн-помощи. На сайте можно: получить онлайн-помощь психолога; найти информацию куда звонить, если ребёнку нужна срочная помощь; можно узнать истории из жизни сверстников и вместе обсудить интересующие вопросы, а также играть, проходить тестирование, общаться и задавать вопросы.

Немаловажный сайт для современного общества - Портал о ВИЧ-инфекции для подростков и родителей «Teensplus.ru» (<https://www.teensplus.ru/>). Это сайт для подростков, родителей и всех людей, неравнодушных к проблемам детей с диагнозом ВИЧ-инфекция. Здесь собрана самая необходимая информация по этой теме – медицинская, правовая и психологическая. Имеются статьи и видеосюжеты с ответами на часто задаваемые вопросы. Полезную информацию для себя здесь может найти каждый начиная с младшего школьного возраста.

Зачастую права детей нарушается в Интернете, во время общения в социальных сетях или обсуждений на форумах и не только. Ребёнок или подросток может подвергаться троллингу или кибербуллингу. О том, как защитить свои права в Интернете рассказывают несколько сайтов. Первый из них - «Персональные данные» (персональныеданные.дети). На сайте можно узнать о том, что такое "персональные данные", почему в Интернете их надо оберегать и как это сделать, как защитить свой гаджет от вредоносных программ и как общаться в Сети. Здесь же можно

пройти тесты на знание правил безопасности в Интернете и поиграть в игры, тренирующие внимание и память.

Правила по безопасному поведению в интернете составлены экспертами по кибербезопасности корпорации Mail.Ru Group и порталом «Учеба.ру» и представлены в совместном проекте «15 правил безопасного поведения в Интернете» (<https://www.ucheba.ru/project/websafety?form=ucheba.spa>). Данные правила помогут родителям, учителям и школьникам избежать различных опасностей виртуального пространства, которые окружают каждого современного ребёнка и взрослого во Всемирной сети.

Следующим проектом по безопасности и соблюдению прав в Сети является «Kids safe media» от Лаборатории Касперского. Многие школьники зачастую сталкиваются с Интернет-травлей и не всегда она бывает обоснована. Специалисты Лаборатории Касперского публикуют на своем сайте правила поведения в сети, как избежать кибербуллинга и троллинга. Этой теме посвящены не только тексты, но видеоматериалы.

Для старших школьников и их родителей хотелось бы порекомендовать сайт «МЕЛ» (<https://mel.fm/>). «Мел» создан с целью помочь школьникам и их родителям разобраться в вопросах образования, объединив всю тематическую информацию на одной платформе. На сайте представлены тесты по профориентации и советы по мотивации ребёнка, а также поиск образовательных ресурсов и актуальные новости.

Большую просветительскую работу по защите прав ребёнка проводят и библиотеки. Томская областная детско-юношеская библиотека тесно работает с уполномоченным по правам ребёнка в Томской области Ефтимович Людмилой Евгеньевной, вместе проводят мероприятия по правовым знаниям для детей, а также различные конкурсы. На сайте библиотеки имеется раздел «О правах ребёнка» (http://odub.tomsk.ru/childrens/rights_child/), который посвящён правам ребенка, знакомит ребят с уполномоченным по правам детей в Томской области и правовыми

документами, а также рекомендуем литературу по правам и обязанностям детей.

Ещё хотелось бы отметить правовую работу на сайте Центральной муниципальной детской библиотеки им. М. Горького (г. Ижевск) и раздел «Ваши права» (<http://www.gorlib.ru/>). Данный раздел содержит рубрики «Азбука прав» (дети найдут полезную информацию по темам детское право и семья, детское право и школа, детское право и труд, детское право и ответственность, детское право и полиция), «Правовой словарь», «Правовые игры» (библиографическая онлайн-игра по серии книг П. Астахова «Детям о праве», библиографическое домино «Правовой словарь» и др.).

Следует сказать, что для библиотек информационным и рекомендательным ресурсом является портал “ВебЛандия” (<https://web-landia.ru/>). “ВебЛандия” - это интернет-ресурс для детей и подростков, содержащий каталог сайтов познавательного и развлекательного характера. Его разработчиками являются Российская государственная детская библиотека и “ВымпелКом”. ВебЛандия содержит 14 тематических рубрик, 75 под рубрик, объединяющие более 1000 сайтов, число которых постоянно увеличивается, а отбором сайтом занимаются сами библиотекари.

В заключении хотелось бы немного рассказать о проекте, разработанном по инициативе Администрации Президента Республики Беларусь Национальным центром правовой информации Республики - «Детский правовой сайт» (<https://mir.pravo.by/>). Основная цель проекта – развить морально-нравственные качества ребят, сформировать у подрастающего поколения позитивный образ права как государственного института, воспитать чувство важности прав ребенка, а также последовательно выработать у них не только знания и навыки, но и ценностные установки, которые будут необходимы им для жизни и деятельности в обществе.

Исследовательская деятельность как средство гражданского воспитания обучающихся

Грибенникова Галина Николаевна,

педагог дополнительного образования

МБОУ УДО Копыловский подростковый клуб «Одиссей»

Томского района, Томская область

В современной системе образования, в том числе и в дополнительном образовании, проектирование и исследовательская деятельность занимают важное место, они позволяют обогащать детей специальными знаниями, вести поиск в той или иной научной сфере.

Исследование – это комплексная форма работы, связанная с решением исследовательской задачи и включающая установление: темы и её актуальности, цели и задачи исследования,- объекта и предмета исследования, определение гипотезы, содержание...

В России, в Томской области и Томском районе организовано много проектно исследовательских школьных конференций и конференций общественных организаций., Ежегодно вместе с обучающимися мы принимаем участие в различных проектно-исследовательских конференциях и конкурсах:

- «Историко - культурное и природное наследие Сибири», Русского географического общества г. Иркутск;

- Международной научно-практической, гуманитарной, родоведческой конференции «История моей семьи – страница тысячелетней истории Отечества» в г. Казани;

- Региональный конкурс «Мои немецкие корни» в г. Барнауле;

- «Мой дом – моё село», Томский район и др.

Особенно в последние годы с обучающимися активно занимаемся проектной, поисковой и исследовательской деятельностью и хочу поделиться своими педагогическими наблюдениями и выводами. Наши последние проекты:

- «О судьбах родных моей бабушки»,
- «Живёт на селе ветеран»,
- «Первый комендант Рейхстага - символ города Томска!»,
- «Игры и игрушки детей войны» и т.д.

В 2016 году с обучающимися принимали участие в Региональном конкурсе «Мои немецкие корни» в г. Барнауле Алтайского края. Доктор педагогических наук, профессор ФГБУ ВПО «Алтайская государственная академия культуры и искусств» г. Барнаула Матис Владимир Иванович для педагогов провёл мастер-класс «Написание конкурсной исследовательской работы (проекта)» и познакомил нас со своей «лепестковой диаграммой» по проектированию. Темы работы, цель и задачи. Но труднее всего выявить и сформулировать гипотезу данной темы. Мы с детьми вместе учимся проговаривать её и определять, исходя из темы исследования проекта. Моя главная педагогическая цель в этой деятельности – дать глубокие знания по данной теме и повлиять на внутренний потенциал всех участников этой деятельности.

Коллеги, очень хочу поделиться изюминкой своих исследовательских проектов. «Первый комендант Рейхстага - символ г. Томска», посвящённый подвигу Героя Советского Союза, нашего земляка Зинченко Фёдора Матвеевича. С детьми ездили на родину земляка в музей с. Кривошеино. Услышали подробный рассказ о нём, увидели фотографии и документы. Эта экскурсия в музей была необходима, потому что, Великую Отечественную войну младшие школьники мало изучают на уроках. Книги совсем перестают читать, к великому сожалению. Мы просмотрели видеофильмы и множество книг по этой теме. Важно было то, чтобы дети поняли следующее. Кто же он, полковник Зинченко, которому волею судьбы суждено было принять руководство последним боем? Как простой паренёк из сибирской глубинки смог не только в те грозные годы дойти с боями до Рейхстага, но и руководить штурмом последнего оплота войны с водружением на его куполе Знамени Победы? Постепенно мы сформулировали гипотезу: «Каков же был смысл подвига Зинченко?». Ответ был

найден. «Мы поняли, какой смысл был в том подвиге Героя и его разведчиков - водрузить флаг над Рейхстагом - (Парламентом Германии), тем самым подтвердить падение фашизма в этой стране. Здесь для детей и познание, и воспитание, и патриотизм!

Работая над проектом «Игры и игрушки детей войны», посвящённым Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне, мы организовали встречи, беседы и составили анкеты с детьми и вдовами войны. Собрали выставочный проект из подаренных предметов и вещей. Затем провели анализ. Все участники писали одно и то же в анкетах. «Детства у нас не было, голод, холод и разруха. Всё для фронта, всё для победы!» Война отняла детство. Война же их и воспитала. А, одна вдова, ветеран педагогического труда, подарила нам старенькую, сшитую из материи «матрёшку» и вышивку, которые она хранила всю жизнь со времён Великой Отечественной войны. И рассказала нам о том, что в такое трудное и полуголодное время на селе жила традиция - обязательно к праздникам учителю и председателю колхоза сделать подарок своими руками. Это было свято! Задаю детям вопрос «А мы храним эти традиции?».

Следующий исследовательский проект «Традиции и мир увлечений космонавтов». О значимости космической науки и о том, сколько пользы приносят сегодня спутники человечеству, знают все. Имя Юрия Гагарина живёт в наших сердцах. И немногим известны такие факты из его жизни, которые затрагивают душу самого простого человека до глубины, заслуживают внимания и признательности. А суть такова - после окончания полёта Юрий Гагарин был доставлен во Внуково на самолёте. Вышел, прошёл по красной ковровой дорожке, отдал рапорт правительству и сразу шагнул в сторону матери, Анны Тимофеевны. Низко, низко поклонился ей. Обнял её и ласково прошептал: «Мама, не плачь, всё позади. Мама, я тут...»

Это дань уважения! Это истинный сыновий долг! Такое достойное отношение сына к матери послужило примером для всего космического отряда - перед полётом в космос навестить

родителей. У нас есть фото, как перед полётом в космос Николаев Андриян Григорьевич едет на Родину в д. Шоршелы, к своей матери попрощаться.

Гипотеза исследования проекта: «Почему жизненно важные события сознательно и целеустремлённо заложили первые космонавты земли, а последующие следователи им и стали традициями и увлечениями лётчиков - космонавтов?». Ответ найден: мы поняли, что высочайший патриотизм, гражданственность проявляли и проявляют наши соотечественники - покорители вселенной и какой особый смысл жизни был вложен в создание традиций первооткрывателями и исполнение их последователями; какую роль сыграли в их профессиональной жизни увлечения спортом.

К 100-летию Всесоюзного Ленинского комсомола посвящена исследовательская работа и презентация «Имена героев - комсомольцев на пионерских знамёнах Томского района». Перелистывая страницы истории нашей страны, мы познакомились с именами героев – комсомольцев и их подвигами: Сергей Лазо, Зоя Космодемьянская, Александр Матросов, Виталий Баневур; комсомольцы-подпольщики из организации «Молодая гвардия» Герои Советского Союза: Олег Кошевой, Иван Земнухов, Ульяна Громова, Сергей Тюленин, Любовь Шевцова...

Об их подвигах мы подробно писали в своей работе. Их именами названы улицы г. Томска и Томской области, школы (8-я школа носит имя Олега Кошевого), были названы пионерские дружины. В Музее образования Томского района хранятся материалы по истории пионерского движения. Есть удивительные факты, которые затрагивают душу современного школьника. Активистка Богашевской школы - Лапшина Галина Юрьевна, ныне - специалист Управления образования Томского района, стояла в почётном карауле у портрета Зои Космодемьянской и упала в обморок. Это было почётно и ответственно!

Старшая вожатая Корниловской школы Горобец Татьяна Александровна писала... «В течение 18 лет была вожатой. Весной

и осенью всей школой собирали металлолом. А какая была гордость, когда по родному селу ездил трактор, на котором была надпись: «Трактор сделан из металлолома, собранного пионерами дружины имени пионера-героя Лени Голикова».

И только на одном примере расскажу о том, как пионерской дружине Светленской школы было присвоено имя героя - комсомольца Виталия Баневура. Летом 1983 г. делегация 34-х лучших пионеров - отличников школы едут на поезде в г. Владивосток, на могилу к памятнику Виталия Баневура в село Раздольное. Со знаменем дружины, под звуки горна и дробь барабана проходит митинг у памятника «Слава герою – комсомольцу!» - «Клянемся отличной учёбой и делами с гордостью носить имя твоё на знамени нашей пионерской дружины!». В это время по дороге проезжали военные колонны с большим составом солдат. Остановились. По команде тихо вышли из машин и встали рядом с нами. Всю торжественность этого события трудно передать словами. Это нужно пережить сердцем! Военные были удивлены, что мы из далёкого сибирского посёлка приехали к памятнику героя - комсомольца.

Гипотеза исследования:

Каков был смысл присвоения имён героев - комсомольцев нашей страны пионерским дружинам школ? Ответ найден. С гордостью несли имена героев – комсомольцев на знаменах пионерских дружин. Изучение биографии и подвигов героев - комсомольцев последующими поколениями позволяют им глубже постичь историю нашей страны. Именно в истории пионерского движения были истоки убеждения и идеалы. Были стремления к познаниям, преданность и любовь к своему Отечеству. Эти идеалы были родственными и последующим поколениям.

В нашем поселении проживают 16 ветеранов боевых действий в горячих точках – Афганистан, Чеченская республика и Северная Осетия. На протяжении 16 лет мы с обучающимися-юнармейцами приходим к ним в дом и поздравляем их всех с Днём Защитника Отечества. Последние исследования мы написали про

Пацалова Евгения Валентиновича «Мой папа защитник Отечества» и Функ Александра Викторовича «Привет из Афганистана».

Пацалов Евгений Валентинович вернулся со срочной службы домой живой и, казалось бы, здоровый. Но, ничего не прошло бесследно... Продолжительная болезнь, инвалидность.

Евгений Валентинович рассказывает детям:

-«Господи! В чём твоя милость к людям, ко мне?». И сразу перед глазами служба, горные сопки, сослуживцы, улыбающиеся лица афганских детей и женщин. Безмерно люблю и ценю жизнь, родителей, друзей, своих шестерых детей, работу, природу, животных...».

Он сам же и отвечает на свой вопрос! Он всего себя посвятил Отчизне. Он с честью выполнили свой интернациональный долг! Долг солдата перед нашей Родиной! Клятву на верность он произносил вместе со словами присяги. Великим достоинством для наших советских солдат являлись патриотизм и верность Отечеству. В нашей стране народ низко кланяется солдату - защитнику Отечества. Евгений Валентинович один из тех защитников, кто подарил нам счастливое детство.

Функ Александр Викторович рассказал нам:

- «Более 230 писем написал своей будущей жене Валентине из Афганистана. Многие вернулись домой со срочной службы в армии. Но каждый по – своему сохраняет память о ней. Ни для кого не секрет, что большинство солдат, вернувшихся из «горячих точек», не делятся своими воспоминаниями. Не потому что не хотят. А, потому, что не могут...»

Дети только сейчас, когда увидели, (даже в руках не подержали), эти письма стали понимать, что происходило в душе солдата, который посылает счастливую весточку домой должен сохранить в душе спокойствие, а завтра он с оружием в руках будет защищать неизвестных ему детей, мирных стариков и женщин.

В любом письме каждый из нас прочитал бы и прочувствовал бы своё. Но, мы убеждены, что незамысловатые строки этих писем никого не оставят равнодушными. Потому, что

они написаны советским солдатом вдалеке от родного дома и Родины, которая доверила ему выполнить свой интернациональный и гражданский долг в дни суровых испытаний. Пройдя через огонь сражений, русский солдат научился ещё крепче любить Родину, родительский дом, друзей, подруг.

Показал армейские фотографии спецтехники: Пятиствольная артустановка «Василёк» и крупнокалиберный пулемёт Владимира КПВТ. Это познавательно для детей.

Все материалы исследовательских работ с презентациями широко используются в образовательной организации на Уроках Памяти, Уроках мужества, на встречах с поселковым и районным советом ветеранов, с родителями и на поселковых праздниках.

Мои убеждения таковы, что наряду с другими видами деятельности, исследовательская работа является эффективным средством гражданского воспитания и образования школьников в музейной деятельности. Это ещё и решение значимой проблемы современного общества – воспитание патриотизма и гражданственности на жизненно важных исторических примерах.

Всех приглашаю в гости. Гостей любим. Гостям всегда рады!

Правовое просвещение в рамках работы

Центра общественного доступа

Томской областной детско-юношеской библиотеки

Корешкова Людмила Дмитриевна,

заведующий справочно-библиографическим отделом

ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»

Центр общественного доступа к правовой и социально значимой информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (ЦОД) открыт на базе Томской областной детско-юношеской библиотеки (ОГАУК «ТОДЮБ») 12 февраля 2014 года. ЦОД размещен на 2 этаже библиотеки в просторном помещении. Обслуживают посетителей Центра общественного доступа

сотрудники справочно-библиографического отдела. Дежурный библиограф-консультант оказывает информационную и консультативную поддержку пользователям ЦОД.

Основные направления деятельности ЦОД:

- доступ к информации о деятельности органов государственной власти;
- доступ к информации о государственных (муниципальных) услугах (функциях), опубликованной на федеральных, региональных и муниципальных порталах и сайтах;
- регистрация на Едином портале государственных и муниципальных услуг (www.gosuslugi.ru) и получение услуг посредством портала;
- доступ к правовым системам;
- доступ к информационно-образовательным ресурсам;
- доступ к информации для пользователей с ограничением жизнедеятельности;
- обучение населения основам компьютерной грамотности.

В рамках работы Центра общественного доступа (ЦОД) для посетителей проводятся правовые лекции в режиме вебинаров. Онлайн-лекции по повышению правовой грамотности населения, организованные совместно с Томской ОУНБ им. А. С. Пушкина и Комитетом по государственно-правовым вопросам Администрации Томской области проходят по различным темам. Наиболее актуальными для наших молодых пользователей были темы:

- Организация проведения ЕГЭ и ГИА;
- Защита прав потребителей;
- Оказание бесплатной медицинской помощи и другие.

В Центре общественного доступа нашим пользователям осуществляется предоставление доступа к электронным базам данных: СПС КонсультантПлюс, Polpred.com и другим ресурсам правовой и социально значимой информации, к Национальной электронной библиотеке. Оказывается консультативная помощь при регистрации на Едином портале государственных и муниципальных услуг.

Одним из важных направлений деятельности ЦОД является обучение населения основам компьютерной и цифровой грамотности. Все сотрудники справочно-библиографического отдела прошли соответствующее обучение и являются сертифицированными тьюторами.

С 2016 по 2018 год обучение пользователей ЦОД проводилось по учебникам, сформированным в рамках международной программы «e-Citizen – Электронный гражданин» для массового обучения населения основам компьютерной грамотности. В 2019 году в Томской области успешно реализовывалась программа «Цифровой гражданин». Все слушатели прошли регистрацию на Едином портале государственных услуг и получили консультации по вопросам осуществления государственных и муниципальных услуг в электронном виде. В результате успешного прохождения итогового тестирования все слушатели курса получили сертификаты - Паспорт цифрового гражданина.

В Центре общественного доступа осуществляется работа по повышению правовой и цифровой грамотности детей и подростков. Это организация выставок, проведение бесед, индивидуальных и групповых консультаций, выпуск информационных буклетов и памяток. Сотрудниками были разработаны и выпущены:

- Буклет «Центр общественного доступа – возможности и услуги»;
- Памятка для детей «Полезный и безопасный Интернет»;
- Информационный буклет «Год добровольца и волонтера»;
- Информационный буклет «Противодействие терроризму и экстремизму»;
- Буклет для родителей «Мы в ответе за тех, кого подключили» и другие печатные материалы.

Проводятся информационные и правовые уроки со школьниками. В феврале 2020 года для восьмиклассников СОШ № 15 прошло мероприятие о защите персональных данных, проведенное совместно с Управлением Федеральной службы по

надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Томской области. Гостем встречи была начальник отдела по защите прав субъектов персональных данных С. А. Сергеева. В ЦОД была размещена выставка рисунков учащихся школ и средне-специальных учебных заведений Томска, посвященная защите персональных данных в информационно-коммуникационной среде.

В рамках осуществления деятельности по защите права детей на безопасный доступ к информации в ЦОД проводились Дни информации для школьников и студентов:

- «Безопасность в цифровом мире»;
- «Безопасный Интернет начинается с тебя»;
- «Цифровая безопасность».

Летом 2020 года на сайте библиотеки размещались интересные и познавательные онлайн-уроки для детей из цикла «Безопасные онлайн-каникулы». В доступной форме мы рассказывали о правилах безопасного поведения в сети Интернет, о том, как дети могут обезопасить себя от онлайн-мошенников, кибер-преступников; о том, что такое кибербуллинг и интернет-троллинг и как от этого защититься. В нашем цикле виртуальных занятий «Безопасные онлайн-каникулы» мы затрагивали очень важные темы об опасностях, от которых не спасет антивирусная программа, а уберегут лишь внимательность и правовые знания.

Библиотека использует все возможности для создания безопасного информационного и правового пространства для детей и подростков. Это и фильтры для отсеивания нежелательного для детей контента, и продвижение сайтов-навигаторов (таких как ресурс Вебландия), и выпуск собственных информационных изданий малой формы (закладки, памятки, буклеты). И, конечно же, насыщение сайта библиотеки интересным и позитивным контентом, что особенно важно в условиях вынужденного перехода просветительской деятельности библиотеки по различным направлениям в онлайн-формат.

Онлайн-практики МБУ «Библиотека» Колпашевского района по гражданско-патриотическому воспитанию

*Леухина Мария Николаевна,
директор МБУ «Библиотека», г. Колпашево, Томская область*

Работа по патриотическому воспитанию является одним из приоритетных направлений деятельности муниципального бюджетного учреждения «Библиотека». Все 26 отделов библиотечного обслуживания Колпашевского района реализуют направление по патриотическому воспитанию и просвещению, используя весь арсенал форм и методов библиотечной деятельности. Основная цель мероприятий – формирование патриотического сознания, любви и уважения к истории Отечества и родному краю.

В связи с введением ограничений нам пришлось изменить многие запланированные формы работы с читателями, адаптируя их под современные реалии. Наиболее активно мы стали использовать официальный канал на видеохостинге YouTube (<https://www.youtube.com/channel/UCr7MGeLDQRsn4vnBrfTBdOg>), на котором по состоянию на сегодняшний день размещён уже 471 видеоматериал. Общее количество подписчиков - 214.

Большая доля видеороликов в связи с празднованием 75-летия со Дня Победы в Великой Отечественной войне посвящена этой великой дате. Наиболее крупными и значимыми являются акция «Читаем Победу» - 114 видеороликов, конкурс виртуальных экскурсий «С гордостью за прошлое. С заботой о настоящем. С верой в будущее».

Отдельно хочется рассказать о краеведческом проекте «Войною раненное детство», который уникален по своей сути и собрал наибольшее количество просмотров и эмоциональных откликов зрителей.

Этот проект - дань глубокого уважения и благодарности целому поколению – поколению детей войны, которые пережили неимоверно тяжелые годы лишений: голод, страх, потеря родных и близких людей, раннее взросление. Пусть они не воевали, но на их

долю выпало искалеченное детство, ведь они несли тяготы войны наравне со взрослыми. Каждого из них можно считать героем, и память о каждом должна быть увековечена. Актуальность данной темы в том, что живых свидетелей тех страшных времён становится всё меньше, а их воспоминания не зафиксированы ни на бумажных, ни на иных носителях информации.

Цель проекта: сохранение исторической памяти, исследование влияния Великой Отечественной войны на судьбы детей того времени, ныне проживающих на территории Колпашевского района.

В рамках реализации данного проекта мы

- 1) разработали вопросы для проведения интервью;
- 2) нашли жителей Колпашевского района, бывших детьми во время Великой Отечественной войны,
- 3) организовали интервью с «детьми войны» - участниками проекта;
- 4) разработали тизер для роликов;
- 5) провели аналитическую обработку архивных документов и фотоматериалов;
- 6) осуществили монтаж видеороликов своими силами ;
- 7) разместили видеоролики на официальном сайте МБУ «Библиотека» и теперь они доступны широкому кругу заинтересованных лиц для проведения мероприятий патриотической направленности.

Данный ресурс является востребованным среди образовательных учреждений, общественных организаций нашего района т.к. данный материал публикуется впервые и несет глубокую краеведческую и патриотическую ценность.

Нам повезло, что в Доме ветеранов, расположенном у нас в городе, комендантом работает коммуникабельный, отзывчивый человек – Мария Валерьевна Родикова. Она хорошо знает всех проживающих в этом Доме, здесь она уважаемый сотрудник. С ней мы сразу составили список «детей войны». И затем она, встречаясь с каждым из жильцов, подготавливала его, объясняя, как всё будет

происходить. Также мы предоставили Марии Валерьевне список наших будущих вопросов:

Для начала мы сделали три видеоролика с пронзительными рассказами о детстве, пришедшем на военное лихолетье, и Мария Валерьевна показала их будущим участникам нашего проекта. Да и мы, интервьюер и оператор, перед съёмкой сначала проговаривали тему разговора, перечисляли интересующие нас вопросы, заводили беседу, чтобы снять напряжение, и в какой-то момент незаметно включалась камера. И плакали мы вместе, и смеялись, и восхищались мужеством маленьких героев, вынесших все тяготы войны наравне со взрослыми. Даже мужчины, вспоминая о своих детских годах, плакали... И это не тот случай, когда надо стыдиться своих слёз.

Надо отметить, что мы не встретили ни одного отказа, в завершение каждой встречи нам показывали подготовленный альбом со старыми фотографиями из прошлого. Большой удачей было найти сохранившиеся фото детских лет - тогда это было большой редкостью. Фотографии мы не забирали, а фотографировали, чтобы у владельцев не было беспокойства по поводу их возврата. При нас помолодевшие рассказчики доставали медали, ордена, надевали парадную одежду и – происходило мгновенное преображение: загорались глаза, появлялась улыбка, распрямлялась спина...

И мы поняли, что наш проект – очень нужное и важное дело, ведь и у этих «детей войны» появилась надежда: не всё в этом мире потеряно – о них останется добрая память, и молодые люди будут знать из уст живых свидетелей страшного времени о том, что война непоправимо калечит душу любого ребёнка и поэтому никогда не должна повториться...

Проект «Войною раненное детство» получил самую высокую оценку жюри на областном смотре-конкурсе деятельности муниципальных библиотек Томской области по патриотическому воспитанию подрастающего поколения «Поклонимся великим тем

годам...», проводимой Томской областной детско-юношеской библиотекой в 2020 году.

Помимо данного проекта на конкурс было представлено 14 материалов от МБУ «Библиотека». Из них 11 в номинации «О Победе с гордостью», две в номинации «В кадре книга о войне» и одна - «О войне расскажет книга». Жюри конкурса присудило первое место в номинации «В кадре книга о войне» буктрейлеру «Великая Отечественная война 1941-1945», подготовленный Еленой Владимировной Стриженковой, сотрудником читального зала Центральной библиотеки.

В буктрейлере автор проводит ёмкую и красочную презентацию одноимённой книги. Данный материал был создан специально для участия в конкурсе и не размещался в открытом доступе до подведения итогов. Сегодня состоялась премьера видеоролика и все желающие могут ознакомиться с ним, перейдя по ссылке в чате.

Также мы считаем заслуживающим внимание сценарий урока мужества «Великие матери России», разработанный библиотекарем читального зала Сазоновой Мариной Александровной. Рассказывая о войне, о подвиге солдат, офицеров, всего народа, нельзя не рассказывать о солдатских матерях, которые потеряли на войне всех или нескольких своих сыновей во имя Победы! Наше мероприятие посвящено мужественным женщинам: тем, кто отдал Родине самое дорогое, что у них было — своих детей. Его цель: не только формирование представления молодого поколения о гражданском долге, мужестве, героизме и воспитание патриотизма, но еще и позитивного отношения к семье, уважения к родителям, особого и трепетного отношения к матери. Наш урок мужества - это своеобразный мостик благодарной памяти и долга, как бы переброшенный через наше время из прошлого в будущее. Он соткан из непростых судеб женщин-матерей, заслуживших право занимать достойное место в истории нашей страны и памяти потомков.

Несколько слов о том, как разрабатывалось это мероприятие. Отправной точкой послужил ранее подготовленный моей коллегой урок мужества - «Мать и ее сыновья», который мы с ней неоднократно проводили совместно. Оно было посвящено Степановой Епистинии Фёдоровне - кубанской матери, имя которой уже хорошо известно во всем мире. Она проводила на фронт девять сыновей и дождалась только одного. Щемящая душу история этой семьи сильно захватила нас.

В ходе работы над сценарием этого мероприятия, для получения более подробной информации об этой семье, моя коллега списывалась с сотрудниками Музея семьи Степановых - единственного в России мемориального музея, рассказывающего о жизни простой русской крестьянской семьи (он находится в город Тимашевске Краснодарского края). В ответ из музея пришло письмо с подробным рассказом об этой семье, словами благодарности в адрес нашей библиотеки за интерес и внимание к героической семье. Кроме того, они прислали буклет с фотографиями всех сыновей Степановых. Эти материалы, конечно же, мы использовали в качестве инсталляции к мероприятию, и сейчас также они используются.

Два года назад был разработан новый сценарий, в котором рассказывалось сразу о нескольких женщинах-матерях, воспитавших и потерявших сыновей в годы войны. Это пронзительный рассказ о семи мужественных многодетных женщинах, которые не дождалась всех или большинство своих детей с фронтов Великой Отечественной. И за каждым из них - особая история, от которой сжимается сердце. В прошлом году сценарий дополнился рассказом о еще одной героической женщине-матери, считая необходимым показать историю, которая дарит веру и в счастливую материнскую судьбу: в этой семье 10 сыновей ушли на фронт и все вернулись живыми!

На протяжении вот уже двух лет это мероприятие остается самым востребованным среди образовательных учреждений. Наши зрители и слушатели - обучающиеся образовательных учреждений

8-11 классов, и, конечно, их учителя. Надо ли говорить о том, с каким интересом и душевным волнением воспринимают они этот урок мужества?! Как бы это неуместно ни звучало, но отраднo то, что мы видим на лицах не только учителей, но и детей неподдельный интерес и слезы на глазах. Мы провели его во всех школах нашего города, а также в некоторых сельских школах. Провели как на классных часах, так и в рамках больших мероприятий в актовх залах школ при организации большой аудитории - старшекласников и учителей.

Мероприятие рассчитано на двух ведущих, так как оно несколько выходит за рамки обычной медиа-беседы. Оно сопровождается небольшой инсталляцией, стихами и музыкой, что создает определенную пронзительную и эмоциональную атмосферу. В финале мы обязательно говорим ребятам о том, что на свете не существует человека роднее и ближе матери, что ее любовь к детям всегда безгранична, бескорыстна и полна самоотверженности. Завершаем мы мероприятие такими словами: «Берегите своих матерей! Чаше обнимайте их! Говорите им слова благодарности за то, что они есть!» А еще мы обязательно призываем ребят к поисково-исследовательской работе по теме материнского подвига в нашей области, районе, городе.

Цикл бесед о правах ребенка в начальной школе

Кузина Наталья Сергеевна,

педагог дополнительного образования,

педагог-психолог МАОУ дополнительного образования

Центр «Планирование карьеры», г. Томск

Каждый ребёнок должен знать свои права и обязанности. Помочь ему призван цикл наших занятий, которые мы вели в Центре «Планирование Карьеры» в «Школе Роста». На занятиях ребенок знакомится с такими правами как, право жить и воспитываться в семье, права на имя отчество и фамилию, право на

охрану здоровья право на воспитание в образовательных учреждениях, право быть гражданином своей страны, учиться различать свои права и обязанности.

Все занятия проходят в форме игровых бесед с различными методами: сказка, викторина, совместное обсуждение, решение кейсов. Кроме этого используется музыка, мультфильмы, фильмы, где освящаются различные права и обязанности детей. В конце года планируется совместная викторина и оформление своих знаний в творческий проект для участия в региональном конкурсе по правам и обязанностям детей.

Месяц	Тема занятий
Сентябрь	Право ребенка на имя ,отчество и фамилию.
Октябрь	Право ребенка жить и воспитываться в семье
Ноябрь	Право ребёнка на охрану физического здоровья
Декабрь	Право ребёнка на охрану духовного и нравственного здоровья
Январь	Право ребенка на воспитание в образовательных учреждениях
Февраль	Права и обязанности ребёнка
Март	Знаете ли вы права ребёнка?
Апрель	Поляна детства
Май	День защиты детей (сценарий праздника) Счастливое детство

План занятий: Приветствие. Физкультминутка. Обсуждение темы занятия и постановка проблематики вопроса. Беседа. Сказка или рассказ. Обсуждение рассказа. Ответы на вопросы. Викторина по прошедшему занятию. Творческий момент. Подведение итогов занятия.

Право ребенка на имя, отчество и фамилию.

Сценарий мероприятия

Дорогие ребята! Представьте, что в семье произошло радостное событие - на свет появился малыш! Бабушка и дедушка, мама и папа выбирают ребёнку имя. Папа хочет назвать сына в

честь своего отца, маме нравится другое имя, дедушка мечтает, чтобы внук носил имя знаменитого полководца. Наконец на семейном совете решили назвать мальчика Сергеем. Что ж! Это прекрасное имя.

А вы знаете, как выбирали имена в старину? До христианства наши предки носили имена, которые теперь называются старорусскими или старославянскими: Ванда, Ярополк, Святослав, Владимир, Владислав, Любомир, Людмила. Имена, которые оканчивались на – слав, - мир, - полк, давали только знатым людям – князьям. С принятием христианства к нам пришли греческие, древнееврейские, арабские и латинские имена. Теперь они составляет основу современного словаря русских имен.

Имена раньше выбирали по святым. Что такое святцы? Это особая книга, в которой перечисляются церковные праздники и святые по дням их поминовения. Например, если девочка появилась на свет 25 января, ей по святым присваивали имя Татьяна. Ведь поминовение это христианской святой совершается 25 января. Этот праздник так и называется «Татьянин день». У каждого малыша, чье имя выбрано в соответствии со святыми, два личных праздника в году - день имени (именины) и день рождения (день, когда человек родился).

Имена, собранные в святцах, имеют в переводе с других языков определенное значение. Например: Александр - мужественный защитник; Анатолий - восточный, восходящий; Борис - борец за славу; Валентин - сильный; Виктор - победитель; Галина - спокойное безмятежное; Екатерина - чистая; Елена – светлая, сияющая; Константин - постоянный твердый; Марина – морская; Николай – победитель; Сергей - высокий; Софья - премудрая; Татьяна – устроительница; Юлия – пушистая. (значение имен читается от имени детей, находящихся на занятии)

Вопросы:

1. Какое ваше имя? Знаете ли вы, что оно означает?
2. Как зовут ваших родных: дедушку, бабушку, маму, папу, сестер и братьев?

3. Какие имена носят ваши друзья?
4. Знаете ли вы день своего рождения? Назовите его.
5. Знаете ли вы дни рождения ваших родных и близких?

Вспомните и назовите их.

6. Знаете ли вы в честь какого святого названы?
7. Вспомните и скажите, когда отмечается день ваших именин?

Многие ученые, исследователи имён считают, что имя очень важно для человека. Оно дает ключ к его характеру и даже судьбе. «По имени - и житие», - утверждали авторы, описывающие всю жизнь святых угодников.

Автор «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даль отмечал: «Имя человека - иносказательно качество его, а поэтому слава его или известность, достоинство».

Твоё имя

Согласитесь, каждому человеку приятно, когда к нему обращаются по имени. Например: «Серёжа, посмотри какую интересную книгу я купил!» или «Таня, пойдй погуляй с подружками!»

Имена бывают полными и уменьшительными. Например: полное имя Татьяна, а уменьшительное Таня; полное имя Анастасия, уменьшительное Настя.

Полное имя человека обычно употребляется в документах, в официальной обстановке, а уменьшительные - дома, с родными. Малышей часто называют ласкательными именами, образованных от полных. Например, от имени Татьяна ласкательные имена – Танечка, Танюша, Татьянка; Андрея называет ласково Андрюша, Андрейка.

Задания:

1. Образуйте уменьшительные и ласкательные имена от полных имен: Ирина, Елена, Юрий, Анатолий, Сергей, Анна, Татьяна.
2. Как называют вас домашние? Друзья? В школе? Педагог в кружке?

3. Приведите примеры полных и уменьшительных имен.

Как вы думаете, понравится ли вашему другу, если вы будете называть его не по имени Максим, а по кличке или по прозвищу? Высмеивать физические недостатки человека некрасиво.

Запомните, дорогие ребята, ничто так не обижает человека, как если его окружающие неправильно произносят или коверкают его имя. Ведь имя от рождения до смерти становится как бы частью самого человека. Имя радует человека, приносит удачу, даже счастье. Считается, что имя влияет на характер, склонности и увлечения человека. Возможно, в этом есть доля истины. Послушайте стихи, посвященные разным именам (чтение стихов с различными именами).

Вопросы к стихам: Подумайте и ответьте: похожи ли ваши друзья, носящие такие же имена как герои стихотворений?

Через несколько дней после того как малыш появился на свет, родители получают Свидетельство о его рождении. Это документ, в котором записаны имя, отчество, фамилия ребенка, дата и место его рождения, имена его родителей.

Отчество присваивается ребенку по имени отца. Например, папу мальчика Сережи зовут Владимир. Значит, отчество малыша - Владимирович. Когда он вырастет, к нему будут обращаться Сергей Владимирович.

Вопросы:

1. Как зовут вашего папу?
2. Какое ваше отчество?
3. Назовите свое полное имя и отчество.
4. Назовите имена и отчества ваших родителей, бабушек и дедушек, сестер и братьев.
5. Назовите имя и отчество вашей учительницы, педагога на кружке.
6. Как вы думаете стоит обращаться к взрослым: по имени или по имени и отчеству?
7. Как вы обращаетесь к врачу в поликлинике, учительнице?

Кроме имени и отчества у каждого человека есть фамилия. Многие фамилии пришли к нам из далекого прошлого. Часто фамилию человеку давали по его профессии. Так кузнецу давали фамилию Кузнецов, плотнику – Плотников, гончару - Гончаров, рыбаку - Рыбаков.

Вопросы:

1. Подумайте и догадайтесь, каким делом занимались предки знаменитого почтальона Печкина из мультфильма «Простоквашино»?

2. Фамилии распространенные, такие как Иванов Петров Сидоров Фёдоров, произошли от имён Иван, Петр, Федор, Федор.

3. Многие фамилии происходят от названия зверей, птиц, рыб. Вы знаете, какие это фамилии? (Зайцев, Медведев, Волков, Белкин, Лисицын, Ершов, Щукин)

4. Знаете ли вы свою фамилию? Назовите её. Как возникла ваша фамилия?

5. Назовите фамилию ваших дедушек, бабушек, мамы и папы. Знаете ли фамилию своей воспитательницы, своих друзей?

6. Назовите фамилии, происходящие от названия цветов, деревьев, домашних животных.

Дорогие ребята! Когда ваша мама вышла замуж за вашего папу, она скорее всего, поменяла свою девичью фамилию и взяла фамилию вашего папы, которая вам и передалась.

Итак, мальчика, про которого мы говорили в начале занятия, звали Сережа. Его папу Владимир, значит его отчество...Владимирович. Предки его отца занимались плотничеством, поэтому их фамилия Плотников. Итак, ФИО - Сергей Владимирович Плотников. И у этого мальчика есть свое свидетельство о рождении.

Творческое задание: сделать свое свидетельство о рождении, в котором написать свои полное имя и отчество, фамилию, указать дату рождения, место рождения, ФИО своих родителей.

«Провинциальные хроники. Томск 1941- 1945 годов».

(презентация книги)

Кудрявцева Наталья Анатольевна,

заведующий читальным залом

МБУ «Центральная городская библиотека» ЗАТО Северск,

Томская область

Добрый день коллеги! Как только я познакомилась с книгой «Провинциальные хроники. Томск 1941-1945 годов» мне сразу же захотелось поделиться впечатлениями об этом издании с коллегами и, конечно же, рассказать читателям о ней. Она написана простым, доступным, понятным языком для всех категорий пользователей и для школьников и для читателей старшего поколения.

Огромной любовью к городу и его жителям делятся на страницах издания создатели книги. И это ещё одно достоинство её. Огромное количество фактографического и фотографического материалов, что, конечно же, помогло при создании презентации.

Эта книга о Великой Отечественной войне. Но здесь нет описания боевых операций, истории оборонных предприятий, госпиталей. Однако упоминание об этом присутствует, потому что жить в стороне от войны - невозможно. Творческий коллектив, работавший над книгой, Эдуард Майданюк, Марина Паутова и другие, рассказывает о жизни тылового города, каким был Томск в начале 1940-х. Какие события происходили в городе, читатели узнают из подшивок городской (позже - областной) газеты «Красное знамя».

В нашем сознании закрепился образ военного времени, как бесконечная череда серых беспросветных дней, наполненных одними тяжелыми переживаниями. Хроника событий, представленных в книге, показывает, что в действительности жизнь была значительно разнообразнее и одаривала людей положительными эмоциями.

На страницах книги соседствуют война и мир, тревога и надежда. В 1941 году, когда фашисты уже подбирались к Москве,

большой радостью для томичей стал визит в город оркестра Леонида Утесова, знакомого всей стране по довоенному фильму «Веселые ребята».

Взрослые совершают героические поступки на фронте, но не менее важные значимые для страны совершаются поступки в глубоком тылу. Дети собирали для бойцов посылки, всё лето проходил сбор лекарственных растений, работали на заводах.

Проблема с продовольствием встала очень остро с первых месяцев войны. Нужно было выжить самим и помочь фронту, эвакуированным в город людям. Томск принял около 40 промышленных предприятий, 16 НИИ и учебных заведений, несколько госпиталей. Секретность, необходимая в ту пору, до сих пор скрывает полный перечень предприятий. Поражают задачи, за решение которых брался город, смелость проектов и отвага в их осуществлении. По документам и фотографиям, представленным в книге, вы увидите, что наша страна и город Томск, в частности, способны на решение самых крупных задач.

Необычная книга - «Провинциальные хроники. Томск 1941-1945 годов» показывает не очень-то известную войну. Ту, которую пришлось выстоять и выстрадать сибирскому городу. А что такое война в глубоком тылу? Прежде всего, конечно, тяжелейшая работа. Но это еще и маленькие и большие горести и радости. Бытовые подробности становятся сейчас очень значимыми для многих томичей. Для тех, кто бился за Родину на фронте и в тылу. И особенно - для нас.

Мы должны знать прошлое своей страны, а для того, чтобы знать, нужно понимать и чувствовать сердцем. Не случайно ценнейший документальный материал книги дополнен литературным - в каждой главе есть рассказ под рубрикой «Такая была война...».

Жителям нашей области я советую прочесть книгу - историю своей страны должен знать каждый.

Посмотреть презентацию книги вы можете по ссылке
<https://www.youtube.com/watch?v=LURyBCycEts>

**«Права и обязанности: две стороны одной медали»
(мероприятие для дошкольников)**

Брюшко Илья Павлович,

*ведущий библиотекарь читального зала
ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»*

Развитие правового государства, формирование гражданского общества в России требуют высокой правовой культуры. Важно уже в раннем возрасте заложить основы правовых знаний, сформировав у ребенка четкое представление не только о правах, но и об обязанностях и ответственности. В дошкольном возрасте можно существенно активизировать познавательные интересы ребенка, способствовать воспитанию уверенности в себе, воли, доброжелательного отношения к людям, ощущения себя Человеком Земли и гражданином собственной страны.

Идея мероприятия «Права и обязанности: две стороны одной медали» для дошкольников, которая проводилась в нашей библиотеки, состояла в том, что в некой мифической стране «Путаница» дети перепутали свои права.

Уникальность мероприятия в том, что оно проходит в необычном формате заседания «детской думы». Дети выбирают спикера (обычно это самый активный ребёнок). Идут блоки тем, за каждую тему дети голосуют: принять или нет. Например, принять ли право на образование. Вопреки изначальному скепсису воспитателей, детям такая форма мероприятия очень и очень интересна. Благодаря тому, что в голосованиях всегда задействованы все дети, даже самые тихие и неактивные с интересом вовлекаются в игру.

Всё мероприятие проходит не в формате лекции, не в формате доклада, а в формате игры с викторинами и играми. Блоки викторин и обсуждений прерываются активными играми, чтобы активизировать внимание детей. Все игры имеют прямое отношение к теме мероприятия.

Игра «Совушка». На площадке обозначается гнездо совы. Остальные – мышки, жучки, бабочки. По сигналу «День!» - все ходят, бегают. Через некоторое время звучит сигнал «Ночь!» и все замирают, оставаясь в той позе, в которой их застала команда. Совушка просыпается, вылетает из гнезда и того, кто пошевелится, уводит в свое гнездо. Суть игры заключается в обязанности детей в вечернее время быть дома.

После игры проводится викторина, которая проходит не только в формате теста, но и с открытыми вопросами. Затем демонстрируется нарезка песен из мультфильмов. Дети должны догадаться, о каких правах идёт речь. В большинстве случаев дети догадываются. Например, показывается видео с песней Бременских музыкантов. Дети догадываются, что речь идёт о праве на свободу передвижения, мирных собраний. После чего голосуют, принять это право или нет.

Право на семью показывается в форме ребуса: 7я. Далее дети читают слова «мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, я».

Что немаловажно, блоки проходят не в формате доклада, не в формате вопрос-ответ, а в формате диалога и споров. Например, право на имя. Ведущий вносит мысль, а зачем нужно имя? Легче ведь называть всех мальчики и девочки. Или просто по номерам (ну или какой-нибудь другой намеренно абсурдный тезис, суть в том, что это «метод от противного»).

Далее обязательно говорится о Конвенции о правах ребёнка и работе Уполномоченных по правам ребенка. В конце блока о правах идёт его закрепление в формате диалога: разбираются право на жизнь, образование, свободу, мнение, собственность, личное пространство, отдых.

Блок об обязанностях также проходит в формате диалога.

Подвижная игра «Медведь и пчёлы». Некоторые дети с радостью выбирают роль медведя, но суть игры в том, что медведь никогда не выиграет. И что его в любом случае покусает пчёлы. Вывод: уважать частную собственность.

В завершении блока идёт обсуждение различных обязанностей и голосование.

Игра «Пробеги тихо». Цель: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. Ход игры: дети распределяются на три группы и выстраиваются за чертой. Выбирают водящего, он садится посередине площадки и закрывает глаза. По сигналу одна подгруппа бесшумно бежит мимо водящего на другой конец зала. Если водящий услышит, он говорит: «Стой!» и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, водящий говорит какая группа бежала. Если он правильно указал группу, дети отходят в сторону. Если ошибся, они возвращаются на свои места. Так поочередно пробегают все группы. Выигрывает та группа, которая пробежала тихо и которую водящий не смог обнаружить.

Суть прошедшей игры в том, что нужно уважать сон и отдых других.

В конце мероприятия проводится финальное закрепление всей темы в форме викторины.

Советы:

1. Не нужно внешний вид презентации делать «повеселее», с цветами, от которых у любого человека болят глаза и с анимированными надписями, сделанными в WordArt. Кто-то наверняка будет приводить мнение каких-то мифических психологов, которые якобы говорят, что детям нужно максимум ярких и клоунских цветов. Может показаться странным, но в развитых странах с развитой системой образования водятся какие-то другие психологи.

2. Иногда использовать отсылки к популярным у современных детей персонажам. Например, в слайде в вопросе викторины о праве на жильё есть изображение популярного у своей аудитории детского видеоблогера Мистера Макса. Дети его узнают, вопрос запоминается. С помощью ассоциативной памяти что-либо запоминать намного проще.

3. Говорить громко, чётко, но не в командующей манере.

СТЕНДОВЫЕ ДОКЛАДЫ

Организация межрайонной кругосветки «Имею право!», посвященной юбилейным датам принятия Деклараций

*Вершинина Светлана Федоровна,
руководитель Музея истории образования Томского района,
Томская область*

Миссия Музея истории образования Томского района - обращать внимание подрастающего поколения на памятные даты в истории нашей страны. В 2018 году 10 декабря исполнилось 70 лет как в 1948 году была принята Всеобщая декларация прав человека, а в 2019-м - юбилей принятия Декларации прав ребенка (1959г.) и Конвенции прав ребенка (1989 г.) Поэтому 16 февраля 2019 года в Кисловской средней школе состоялась региональная кругосветка «Имею право!», посвященная этим датам. Организаторами данного мероприятия при поддержке ОГБУ РЦРО были педагоги Кисловской школы: Т.В. Коняева, А.Н. Борило, Н.А. Перепелкина, В.Л. Боцлер, К.О. Печёрская, учитель истории СОШ № 2 г. Томска Т.В. Жабкина и руководитель музея истории образования Томского района С.Ф. Вершинина.

В кругосветке приняли участие 12 команд из г. Томска и Томского района. На церемонии открытия было обращено на День памяти воинов-интернационалистов, который в нашей стране отмечается 15 февраля. В этом году исполнилось 30 лет со дня вывода наших войск из Афганистана. Из Томской области 55 солдат погибли и 2 пропали без вести, а из Томского района в Афганистане служили 72 солдата, трое погибли. Это Донец Николай уроженец Курлека и два солдата из Рыбалово: Хизниченко Владимир и Ахмазиев Владислав. При посещении музея участники кругосветки увидели их портреты на выставке «Только ты не вернулся из боя». В Кисловке, где собрались ребята и педагоги, в данное время проживают трое ребят, которые несли службу в Афганистане.

Первое задание было для всех общим. Команды должны были догадаться по тексту сказок: какие права ребенка нарушались. Включались фрагменты из сказок и команды записывали ответы. Лучше всех с этим заданием справилась команда Кафтанчиковской школы. А дальше все активно устремились на станции, где их ждали интересные задания и вопросы. Станций было 5. Это: песенная, ВДПЧ (Всеобщая декларация прав человека), флэшмоб, Конвенция прав ребенка и Международное право.

Кисловские ученики подготовили 2 лепбука по теме кругосветки, которыми все могли воспользоваться, а педагоги организовали выставку работ по правам человека и ребенка. Наибольшее количество очков набрала команда Рыбаловской школы. Кроме нее хороший результат был у Зональненской, Кисловской и школы № 36 г. Томска.

После церемонии награждения ребят в музее встречали юные экскурсоводы, которые провели экскурсии по выставкам «Значение значков в жизни человека», «История фотографии» и в Художественном-музее - мастерской «Мирная игрушка» Судя по отзывам мероприятие понравилось всем. Ребята разных школ пообщались друг с другом, узнали для себя новую информацию.

Вот что было написано на сайте МАОУ «Калтайская СОШ»: «16 февраля 2019 г. команда обучающихся 7-10 классов МАОУ «Калтайская СОШ» в составе 4 человек (Кашаева Любовь, Ковырёва Екатерина, Вахрутдинова Нина, Худякова Алина) и руководитель команды Симкин Александр Николаевич приняли участие в региональной кругосветке «Имею право!». Данное мероприятие проводилось в целях поддержки деятельности, способствующей развитию потенциала и ресурсов для образования и просвещения детей в области прав человека и прав ребёнка, а также раскрытия творческого потенциала учащейся молодёжи через актуализацию темы прав человека.

По результатам участия команда заняла 3-е место, с чем искренне поздравляем наших призёров.

После участия в кругосветке все команды посетили Музей истории образования Томского района, где в ходе экскурсии узнали много нового и интересного от заведующей музеем Вершининой Светланы Фёдоровны».

*Вопросы на станции ВДПЧ
(Всеобщая декларация прав человека)*

1. В каких документах ранее рассматривались вопросы взаимоотношения человека с обществом? (Библия, Веды, Коран, Кодекс Хаммурапи, трактаты Конфуция)
2. В каком году появилась Организация объединенных наций (ООН)? (в 1945 году)
3. Где находится штаб -квартира ООН? (В США, доп. Офисы есть в Вене, Женеве, в Найроби)
4. Когда и кем была принята Всеобщая декларация прав человека? (10 декабря 1948 года на Генеральной Ассамблее ООН)
5. Когда была принята Декларация прав ребенка? (В 1959 году на Генеральной Ассамблее ООН)
6. Сколько статей было во ВДПЧ и в ДПР? (30 статей в ВДПЧ и 10- в ДПР)
7. Какие заповеди Христа из Библии вы знаете?
8. Какие заповеди Христа перекликаются со статьями Всеобщей декларации прав человека?
9. Почему в мире 20 ноября отмечают, как День прав ребенка? (20 ноября 1989 года была принята Конвенция прав ребенка)
10. Как охраняются права человека у нас в России? (Законами, судами, в документах Конституции, Уставами учреждений)

Правовое воспитание гражданина в современных условиях

Кириллов Валентин Сергеевич,

*библиотекарь детской библиотеки МБУ «Асиновская
межпоселенческая централизованная библиотечная система»*

г. Асино, Томская область

Во время пандемии коронавирусной инфекции библиотеки в России прекратили свою работу в привычном формате. Но в условиях самоизоляции наша детская библиотека продолжает свою миссию, предоставляя литературу, консультируя, наполняя жизнь своих читателей разнообразными событиями и мероприятиями. В ГОД ПАМЯТИ И СЛАВЫ, особое внимание было уделено гражданско-патриотическому просвещению, но и по гражданско-правовому проведено было много онлайн-мероприятий.

Гражданско-правовое воспитание – важнейшая задача и школы, и родителей. Именно работа педагогов в этом направлении может существенно повлиять на уровень правовой культуры детей, а это, в свою очередь, окажет существенное влияние на их дальнейшую жизнь: поможет избежать фатальных ошибок, научит отстаивать свои права и уважать чужие, критично относиться к предложениям, влекущим нарушение законов. В помощь школе и семье – библиотеки!

Мы, работники библиотеки детской библиотеки, тоже должны просвещать юных читателей и родителей в этом направлении. Это общественно-государственная, социально-ориентированная система непрерывного обучения и воспитания, направленная на формирование гражданской компетентности, демократической культуры, удовлетворение потребностей в социализации в интересах личности, гражданского общества и правового государства.

У одного из героев Марка Твена есть слова: «Если не знаешь, куда идёшь, обязательно окажешься не в том месте». Так и воспитание, и просвещение детей всегда должно начинаться с понимания того, кого мы хотим воспитать.

Задача библиотечных мероприятий – воспитать Гражданина России, а в них гордость и любовь к своему Отечеству, быть открытыми для всякой информации, уметь общаться друг с другом. Мы хотим дать не только правовые знания, но и научить юного россиянина пользоваться своими правами и свободами, грамотно защищать свои интересы.

Гражданство – правовое образование – это вовсе не школьный предмет, не цикл бесед и лекций. Это вся окружающая нас жизнь, это совместные со взрослыми проекты, это реальное участие в жизни своей школы, своего города, это дискуссии взрослых и детей по вопросам, на которые не всегда, к сожалению, есть ответы.

Принято считать, что каждого человека можно чему-либо научить. Но в настоящее время главной задачей взрослых становится не столько передача знаний, сколько формирование базовых компетенций, универсальных способов деятельности.

Появление новых программ и технологий, медиаобразования и медиаобучения в условиях пандемии диктует поиск новых форм и методов воспитания творческой личности, успешного человека, обладающего нравственными качествами и правовыми знаниями.

2020 год от работников библиотеки потребовал поиск новых форм и методов воздействия на читателей.

В социальных сетях: В КОНТАНТЕ, ОДНОКЛАССНИКИ, ИНСТАГРАМ у нас созданы группы «Детская библиотека города Асино». Наши читатели, привыкшие к массовым мероприятиям, к потоку информации, к выставкам и обзорам, заскучали; поэтому мы разработали циклы бесед, онлайн-сообщений, опросов, викторин, выставок.

Гражданское и правовое воспитание взаимосвязаны между собой. Гражданин России обязан быть грамотным в правовых вопросах, уметь отстаивать свою точку зрения.

В апреле-мае работниками детской библиотеки были проведены циклы онлайн-бесед, экскурсий, лекций о великих

людях России, о патриотах и героях нашей страны. Была выпущена брошюра «Крест Великой Отечественной».

Web-Марафон ценностей здорового образа жизни «Мы здоровое поколение!» Накануне празднования Дня России детская библиотека предложила своим читателям виртуальные знакомства с некоторыми местами нашей огромной и прекрасной страны. Ссылка на мероприятие <https://ok.ru/group/57974804316329/topic/151714043517865>

В дни школьных каникул успех имела интеллектуальная разминка «Не забуду правила летом!» Школьникам было предложено вспомнить школьные предметы путем онлайн-викторины. В этот курс входили вопросы истории страны, правоведения и других дисциплин.

Летом, когда в семье ребёнок, - это пора повышенного травматизма. Если верить статистике, то на летнее время приходится пик разнообразных инцидентов, которые связаны с тепловыми ударами, утоплениями, отравлениями и многими иными бедами детей. Детская библиотека публиковала в течение лета Web-инструктажи в рубрике «Стоп, угроза. Территория безопасности!» Мы рассмотрели наиболее опасные ситуации, подстерегающие ребёнка в тёплое время года. Ссылки на мероприятие <https://ok.ru/group/57974804316329/topic/151727236307881>, <https://ok.ru/group/57974804316329/topic/151756583721897>

В течение года на наших страницах в соцсетях освещаются вопросы, связанные с государственными законами, с символами РФ; знакомим читателей с профессиями юриста, судьи, политика; говорим о правах и обязанностях гражданина России. К Дню Народного Единства был создан клип «О России», который нашел отклик у наших подписчиков.

Воспитать грамотного гражданина непросто. Школа+родители+дополнительное образование+библиотека – только в содружестве, едиными силами мы сможем это сделать.

Значение гражданского образования в современной школе

Коняева Татьяна Владимировна,
учитель истории МБОУ «Кисловская СОШ»,
Томская область

Современное российское общество переживает сложный период становления новых ценностей, выявления приоритета интересов гражданина, личности в государственной и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Российским гражданам предстоит осознанно определить в обществе два полюса - государственный и свой собственный, осмыслить, что только свободный и независимый человек - носитель новейшей системы знаний может стать гражданином современной России. Значительную роль в данном процессе может и должна играть школа. Именно она призвана воспитывать и образовывать молодое поколение россиян, подготавливать будущее страны.

Формирование социально активной личности на уроках истории и обществознания и во внеурочное время в связи с происходящими в обществе коренными изменениями чрезвычайно велико. Во-первых, современное состояние всех сфер российского общества показывает неэффективность слепого копирования зарубежного опыта, пусть даже самого передового и демократического. Общедемократические ценности - защита прав человека, мирное решение конфликтов, поиск компромиссов должны гармонично сочетаться с традициями отечественной культуры. Иначе в обществе не будут поняты и приняты такие понятия и ценности, как демократия, гражданское общество, правовое государство. Перед образованием, таким образом, встает задача соотнесения ценностей современной цивилизации с традициями России. Во-вторых, учитель должен дать возможность детям совместить обучение, приобретение знаний с развитием навыков участия в общественно значимых делах. В-третьих, необходимо, чтобы тема патриотизма и гражданственности была

соединена с общедемократическими нормами гражданского образования.

Реализовать данные задачи учитель может на уроке обществознания, используя, в частности, проектную деятельность обучающихся. Это совместная учебно - познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Например: на уроке обществознания в 9-м классе по теме «Гражданское общество» разделив класс на группы, предлагается создать проект собственного гражданского общества. Или по теме «Правовое государство» создать проект Конституции правового государства. Проекты, результаты которых представляются всей школе и участвуют в муниципальных и региональных конкурсах - это презентации, видеоролики, стендовые газеты на тему «Россия без коррупции», «Права ребенка» и другие.

Преподавание истории и обществознания должно основываться на принципе неотделимости знаний от практических навыков гражданского участия, от назревших общественных проблем.

Таким образом, цель преподавания истории и обществознания состоит в том, чтобы воспитывать у молодых граждан России чувства любви к своему Отечеству и ответственности за его будущее; формировать у школьников активную жизненную позицию, патриотизм, уважение к другим народам; приобщать к общечеловеческим гуманистическим ценностям, развивать умения анализировать получаемую

информацию и отбирать необходимые знания об обществе и общественных отношениях, создавать условия для адаптации подрастающего поколения в обществе, его приобщение к существующим общественным ценностям.

Организованная система занятий (с использованием активных методов преподавания, ролевых игр, дискуссий, групповых форм работы, проектной деятельности учащихся) и включение учеников во внеклассную работу позволят подрастающему поколению стать политически и социально активными гражданами России, не боящегося взять на себя бремя ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Итог любой деятельности - продукт. Наш продукт - это наши ученики с новыми знаниями, умениями, мировоззрением. Мыслящие, нравственные, творческие, независимые, социально активные.

**Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодёжи
в районной детской библиотеке МБУК «Краснощёковский
многофункциональный культурный центр»**

*Столярова Марина Валентиновна
заведующая районной детской библиотекой МБУК
«Краснощёковский многофункциональный культурный центр»,
Алтайский край*

Значимость детской библиотеки в развитии личности зависит от того, что она может предложить подрастающему поколению в плане познания историко-культурных ценностей. Уважение к прошлому своей страны, родного края, своей семьи - основа воспитания патриотизма. В этой связи деятельность библиотек, особенно детских, традиционно направлена на формирование духовного облика юных россиян.

Среди множества задач, которые детская библиотека решает каждый день, выделяются и те, что направлены на:

1) формирование у подрастающего поколения чувства любви к Родине и гордости за свою страну, уважительного отношения к славному военно-историческому прошлому России, особенно к Великой Победе над фашизмом;

2) доведение до школьников боевых традиций Вооружённых сил России, примеров мужества и героизма защитников Отечества, проявленных ими в военные годы;

3) воспитание готовности к защите Отечества и службе в армии;

4) побуждение желания соответствовать высокому званию гражданина, уважительно относиться к таким высоконравственным понятиям, как Родина, патриотизм, подвиг, героизм, интернационализм;

5) изучение истории и культуры Отечества и родного края;

6) содействие в воспитании у детей и подростков любви к родной земле, к языку своего народа, его традициям, культуре, а также уважения к языку и культуре других народов.

В деятельности по патриотическому воспитанию подрастающего поколения библиотека использует разнообразные формы работы. Самыми популярными являются уроки мужества, часы истории, патриотизма, обзоры, беседы, викторины, громкие чтения, литературно-музыкальные композиции, игровые формы массовой работы: конкурсы, викторины, турниры. В дополнение к организованным выставкам оформляются рекомендательные списки и буклеты, тематические папки. В практику работы библиотеки смело вошли акции и флешмобы, а также комплексные формы: видеопказы - параллельно с чтением и обсуждением, слайд - рассказы, используются медийные и интерактивные возможности. Мы не только показываем готовые видеоролики и слайд-презентации, но и с 2009 года разрабатываем собственные электронные презентации, посвящённые выдающимся людям России, знаменательным историческим датам и т.д. Так, например, ЭП «Детство, опалённое войной» и «Самая страшная война» были

показаны за последние 10 лет более 250 раз для учащихся 1-9 классов 2-х Краснощёковских школ.

В последнее время в библиотеках страны широкое распространение получил программно-целевой метод деятельности, что позволяет выстроить систему мероприятий, сделав их более эффективными. Краснощёковская РДБ активно участвует в реализации Федеральной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан».

Специалисты РДБ являются партнёрами СОШ в реализации районной долгосрочной целевой программы «Развитие муниципальной системы образования Краснощёковского района Алтайского края на 2014-2020 годы». Одно из приоритетных направлений программы - совершенствование системы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания, профилактики религиозного и этнического экстремизма, формирования в молодёжной среде с помощью мероприятий и информационных проектов.

Совместно с районной детской библиотекой МБОУ «Краснощёковская СОШ N1» реализует следующие программы: «Школа здоровья и развития», «Профилактика безнадзорности и правонарушений школьников» (1-11 классы), клуба «Почемучка» (1-4 классы), «Краеведение - детям» (2-8 классы), «Здоровый выбор» (5-9 классы). Традиционно каждый месяц учебного года объявлен каким-либо месячником: октябрь – «Права детства», ноябрь – «Мы за ЗОЖ!», февраль – «Мы патриоты России», «Я – будущий избиратель», май – «Вахта памяти» и т.д. РДБ принимает активное участие в каждом из них. Вот лишь часть мероприятий по правовому просвещению, проведённых в РДБ: уроки правовых знаний для начального и среднего звена «Юных граждан взрослые права», «Законы, по которым мы живём», правовые часы с показом ЭП «Права ребёнка», «Азбука прав», «Всеобщая декларация прав человека» для учеников 4-6 классов, урок пенсионной грамотности для старшеклассников, выставки «Мир права вокруг нас», «Закон, по которому нам жить», конкурс рисунков «Права глазами детей».

В рамках выполнения организационно-правовых мер муниципальной программы «Комплексные меры противодействия по употреблению наркотиков и их незаконному обороту в Краснощёковском районе» на 2016-2020 годы сотрудниками РДБ организована районная акция «Жизнь над пропастью». Проведены конкурсы агитбригад «За здоровый образ жизни», конкурсno-игровая программа «Весёлые старты», флешмоб на торговой площади «Мы за ЗОЖ». Оформлен стенд «Шаг к гибели». Распечатаны листовки, плакаты и буклеты по теме «Вредные привычки», которые распространены по школам района. Кроме того, в РДБ разрабатываются собственные программы и проекты. Самой значимой и долговечной стала программа по историко-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей и подростков «Память сердца».

Краснощёковская РДБ трижды приняла участие во Всероссийской акции «200 минут чтения: Сталинграду посвящается», инициатором и организатором которой выступает Волгоградское муниципальное учреждение культуры «Централизованная система детских библиотек». В рамках акции в библиотеке проходит цикл историко-патриотических часов «Не ради славы и наград мы защищали Сталинград» с показом презентации «Заря величайшей Победы» и слайд-фильма «Три танкиста». Участниками нетрадиционных уроков истории становятся, как ученики младшего и среднего звена, так и старшеклассники.

В сентябре ученики среднего звена приглашаются на информ-экскурс «Страницы военной летописи», посвященный Курской битве. В ходе мероприятия подросткам даётся хронология великого сражения, подробный рассказ о планах и силах сторон, о роли разведки, о командовании со стороны СССР, проводится обзор книжной подборки «Есть имена, и есть такие даты».

Традиционно, в течение года отмечаются государственные праздники и знаменательные для нашего народа памятные даты. В феврале одно из занятий в клубе «Почемучка» и в клубе юных

читателей «Растишка» носит название «Наша армия сильна, защищает всех она!». Для учащихся начальных классов и дошкольников проводятся историко – познавательные часы «Российской армии солдат». Сначала дети отправляются в видеопутешествие «История русской армии и флота», затем проводится обзор литературы «Страницы книжные откроем, чтоб день сегодняшний измерить днём войны». А закрепляется полученная информация викториной «Непобедимая и легендарная». По традиции в феврале в библиотеке проходят турниры будущих защитников Отечества, конкурсные программы или квест-игры.

В 2018 году для учащихся среднего звена была проведена квест-игра «Курс молодого бойца». Разнообразные задания ждали участников игры на станциях: «Рота, подъём!», «Военная техника», «Армейская академия», «Наш солдат умом богат», «Настоящий полковник», «Наряд на кухню», «Военные стрельбы» и «Полоса препятствий». В 2019 году также успешно по подобному сценарию прошла квест-игра «Армейская академия». В 2020 году – конкурсная программа «Аты-баты».

В апреле-мае в рамках реализации программы «Память сердца» для участников клуба «Почемучка» проходит цикл мероприятий, посвящённых ВОВ. Никого не оставляют равнодушными часы истории и поэзии «Мать солдата», «Дети войны», «Наша память – наша слава», «Жизнь в аду».

21 июня, в преддверии Дня памяти и скорби, наши «почемучки» становятся участниками часов памяти «Тревожный рассвет 41-го года». Детям показываются фрагменты документальной кинохроники первых часов ВОВ и отрывки из художественных фильмов «Завтра была война» по одноименной повести Бориса Васильева, «Сердца четырех» Константина Юдина. Проходит обзор у книжной выставки «Хроника тех лет». Потом школьники совершают экскурсию на Мемориал Славы.

С 2005 года мы отмечаем День народного единства. Праздник призван напомнить о том, что мы, россияне,

принадлежащие к разным национальностям и вероисповеданиям, - единый народ с общей исторической судьбой и общим будущим.

Насыщенным получился устный журнал «Русь великая, Русь загадочная», приуроченный ко Дню народного единства. Посредством электронной презентации участники мероприятия узнали о том, как возникло наше государство, познакомились с его символикой: гимном, гербом и флагом, а также ответили на вопросы викторины «Неофициальные символы России». Особенный интерес ребят вызвала страница устного журнала, посвящённая русским народным играм.

Исторический экскурс «С парадной площади они шли в бой» был посвящён 75-й годовщине со дня проведения военного парада 7 ноября 1941 года. Мероприятие прошло в форме часа размышления «Пролог великой Победы» и сопровождалось одноименной презентацией и военной хроникой «Парад 1941 года». Детям и подросткам рассказали о том, что парад 7 ноября 1941 года проходил во время Московской битвы, когда линия фронта была всего в нескольких десятках километров от города. Этот парад по силе воздействия на ход событий приравнивается к важнейшей военной операции. Он имел огромное значение по поднятию морального духа армии и всей страны, показав всему миру, что Москва не сдаётся, и боевой дух армии не сломлен. Также был проведён обзор книг с выставки «Навеки в памяти людской». Присутствующие почтили минутой молчания погибших в ВОВ.

В Международный день добровольцев библиотека приняла участие во Всероссийской акции «День доброй воли», центральным событием которой является премьера фильма «Волонтеры Будущего». РДБ стала одной из площадок показа фильма «Волонтеры Будущего», который познакомил старшеклассников КСШ №1 с миром добрых дел, помог узнать о тех, кто их делает и вдохновиться на создание своих проектов. Также для школьников было проведено полезное занятия (материалы предоставлены организаторами акции «День доброй

воли») о том, как можно своими поступками менять жизнь к лучшему и про возможности волонтерства, которые сегодня открыты новому поколению россиян..

Привлечение к традициям народа особенно значимо в младшем школьном возрасте. Поэтому в библиотеке начата реализация программы «Школа народной культуры», которая включает в себя выставочный, научно-просветительский и образовательный аспекты. Специалисты библиотеки поставили перед собой следующие цели: воспитание уважения к национальному наследию, стремление сохранять культурные общечеловеческие ценности. Традиционно в январе в библиотеке организуются зимние забавы «Наступили святки - начались колядки», в феврале или марте задорно и весело проходит фольклорный праздник «Масленичный разгуляй». Также популярны среди детей фольклорные часы, экскурсии в историческое прошлое нашей страны.

С апреля 2020 года Краснощёковская районная детская библиотека начала проводить мероприятия в соцсетях в формате онлайн, в том числе и гражданско-патриотические. Основные из них:

- С марта по май прошёл районный конкурс детско-юношеского творчества «Земли родной очарованье», посвящённый 85-летию со дня образования Краснощёковского района.

- Сетевую акцию «Дорогая сердцу книга о войне», посвященную 75-летию Великой Победы, библиотека провела с 28 апреля по 1 июня. В ней приняли участие более 90 библиотек со всей страны.

- Сетевой флешмоб «Мой ребёнок лучше всех» был приурочен к Международному дню защиты детей. К участию в нём присоединились представители разных регионов России (81 человек).

- 12 июня, в День России, организован сетевой флешмоб «Поздравляем россиян». В нём приняли участие 22 человека из

разных регионов страны. Были размещены открытки, видео и стихи.

Участие и организация социокультурных и рекламно-информационных акций являются эффективным средством продвижения книги и чтения, развития интереса и уважения к истории и культуре России. За период с марта по ноябрь 2020 года специалисты детской библиотеки вместе с читателями приняли участие в 269 сетевых акциях и флешмобах, 44 из них посвящены 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Также с большим удовольствием наши юные читатели участвуют в различных конкурсах в онлайн-режиме.

Работа по патриотическому и правовому воспитанию в библиотеке не ограничивается проведением праздничных мероприятий - она ведется систематически, продуманно и целенаправленно. Дмитрий Сергеевич Лихачёв сказал: «К патриотизму нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать».

О проблемах идентичности иностранных студентов в университетском городе

*Щербинин Алексей Игнатьевич,
доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой
политологии Национального исследовательского
Томского государственного университета*

В начале «нулевых» годов, на пике эйфории по поводу удивительных свойств интернет-коммуникаций и безграничных возможностей сетевого общества вызревала скептическая, и даже критическая, волна исследований. Уже тогда обратили на себя внимание не только публикации, идеологически маркированные общей критикой «цифрового капитализма», но и работы, посвященные экономическим пределам распространения такого рода коммуникации. Речь в частности идет о проекте

«Incommunicado». В то время как «амбициозные проекты по развитию информации борются за то, чтобы найти для себя роль либо как базовой инфраструктуры, поддерживающей всю другую деятельность в области развития, или в качестве дополнения к более старым формам инфраструктурного и сервисно-ориентированного развития, цель проекта “Incommunicado” заключалась в изучении тактической мобилизации правомерных притязаний на доступ, коммуникацию или информацию, а также пределов любой политики прав, ее концепций и абсолютизации как политической перспективы» [1. Р. 3].

Критике подверглись попытки спрятать социальные проблемы и возможности за техническими: «Это глубоко вводящий в заблуждение дискурс: пропасть не цифровая, а так называемая экономическая, но представляя пропасть в технических терминах, предполагаются технические решения» [2. Р. 11–12]. И тогда ИКТ навязывает модели развития. Согласно техно-детерминистам, распространение технологии равно развитию.

В нашем исследовании мы предлагаем вернуться из интернет-реальности в реальность социальную и показать, как *incommunicado* воспроизводится вне зависимости от жесткости и авторитарности режима, а по утилитарной причине, когда простая и уже освоенная схема управления не позволяет видеть сложную картину меняющегося мира.

Понимая неизбежность смены парадигмы развития современного общества и закат индустриализма как несущего конструкта уходящей эпохи, мы отдадим предпочтение трактовке его как «общества знания». Нико Штер писал: «Поскольку знание становится определяющим не только для современной экономики и ее производственных процессов, но и для социальных отношений в целом – как основной источник его проблем и конфликтов, термин «общество знаний» становится уместным обозначением для понимания природы современного общества. Это означает, что мы всё больше упорядочиваем и производим реальность, в которой мы существуем, на основе нашего знания» [3. Р. 5].

Логической составляющей данного направления развития можно считать то, что, как отмечают Хемсли-Браун и Оплатка, «рынок высшего образования в настоящее время хорошо зарекомендовал себя как глобальное явление» [4. Р. 316]. Д. Рекетти и Д. Поцгаи приводят следующую динамику: «Если в 2001 только 1 млн иностранных студентов учился по всему миру, к 2009 году их число выросло до 3,7 млн. По оценке ЮНЕСКО, к 2025 году будет 8 млн иностранных студентов, обучающиеся за границей» [5. S. 14].

Еще пять лет назад, в 2016 г., согласно данным Германской службы академических обменов (DAAD), десятка лидирующих стран по количеству обучающихся в них иностранных студентов выглядела следующим образом [6.S.23]:

1. США – 917.417.
2. Великобритания – 432.001.
3. Австралия – 335.512.
4. Германия – 251.542.
5. Франция – 245.349.
6. Россия – 243.752.
7. Канада – 189.478.
8. Япония – 143.457.
9. Китай – 142.544.
10. Малайзия – 124.133.

На февраль 2019 г. число иностранных студентов в Австралии уже превышало 550 тыс. человек (то есть за три года выросло почти на 40%), а на февраль этого года уже 650 тыс. иностранных студентов - что приносило, заметим, лишь в виде платы за обучение австралийским вузам порядка 5 млрд долларов. Но рост иностранных студентов высветил и целый ряд проблем: от страны до вуза. Мы сегодня будем говорить о городской среде и городской политике. Здесь наиболее отчетливо видно, что «тылы отстали».

Международный социальный компонент образования не только меняет дизайн и содержание регионального сегмента

общества знания, но и дает основание ряду исследователей правомерно утверждать о смене городской морфологии. Британский урбанист Кшиштов Навратек в своем интервью применительно к нашей теме сформулировал это следующим образом: на смену старому слою горожан приходят «новые горожане» – студенты, мигранты, туристы [7]. Особое место в данном процессе занимают «университетские города». Тема, казалось бы, должна быть включена в политическую повестку на национальном и региональном уровне. Для России сигналом могло бы послужить то, что в мировом рейтинге QS три года подряд с 2017 года в список «100 лучших студенческих городов мира» входят четыре российских города: Москва, Санкт-Петербург, Томск (72-е место) и Новосибирск. Сегодня в Томске обучаются студенты из 93 стран, и поставлена региональная задача удвоения их количества.

Исследование DAAD 2018 г. показывает, что нередко проблемой иностранных студентов, обучающихся в Германии, является отсутствие контакта с ответственным лицом, от которого можно получить информацию [6. S. 5, 20, 21]. Аналогичные проблемы испытывают студенты и в Томске.

Ныне реализуемый областной властью и университетами проект «Большой университет Томска» стал фактическим продолжением идеи университетского кампуса. И вновь мнение студентов и преподавателей университетов о недостатках и преимуществах такой кооперации, ее профилях и глубине не были учтены. Увеличение доли иностранных студентов как социальная проблема уже вышла за пределы общежитий и корпусов. Проведенное нами картирование иностранных студентов Томска из дальнего зарубежья по первым оценкам онлайн анкет (5 % от генеральной совокупности) показывает локальный характер перемещения в городе (общежитие – учебный корпус – ближайший мини-маркет), студенты знают вузовский центр города, а в качестве «своего центра» отмечают, как правило, центральный сквер города,

к слову сказать, расположенный на том же центральном проспекте, что и большинство вузов нашего университетского города.

На деле университетские проекты оторваны от городских, город же не видит главных работодателей и инвесторов в лице университетского комплекса. Если использовать концепцию социального пространства Анри Лефевра, мы можем из монолитного и очевидного пространства университетского города выделить гораздо большее количество пространств. Пространство власти, с ее вертикальной коммуникацией и лимитированной минимизацией проблем, которые нужно решать, чтобы не вызвать недовольство горожан. Отсюда отношение власти к университетам даже не как ко «второй природе», а естественному, воспроизводимому и где-то вечному ландшафту.

Налицо очевидная «непричастность» властей к данной социальной группе и университетам в целом, а последние, ограничивающиеся «честным обменом» платы за учебу на качественное образование, оставляют иностранных студентов не просто в состоянии *incommunicado*, но и риска существования. В этих условиях нами был задуман «многослойный» проект. Первой по времени уже в условиях масочного режима стартовала Школа экскурсоводов. Десять студентов различных вузов (и стран) получили сертификаты с последующей задачей проведения экскурсий по Томску и окрестностям для обучающихся из своих стран, особенно «неофитов». Второй проект «Кольцо университетов». Студенты должны в первую очередь иметь представление обо всем университетском пространстве города с его историей, структурой, культурой, общим стилем и, разумеется, научно-образовательной спецификой каждого вуза. Проект стартует в рамках Пятого международного форума университетских городов, который пройдет в Томском государственном университете в начале декабря 2020 г. В дальнейшем принимающей стороной становится очередной университет Томска. Кроме непосредственного знакомства очевиден коммуникативный эффект. В сети глобального

университетского образования, а тем более в сети Интернет, мнение очевидца стоит дороже казенной рекламы. Сюда же добавим еще один сетевой проект «Медведи на улицах». Это ресурс о стереотипах, естественных или формируемых фобиях о России (тем более о Сибири) и о том, что каждый реально увидел в Томске. Так с помощью общественных инициатив отрабатываются гражданские механизмы преодоления эффекта *incommunicado*, обеспечивая новым гражданам право на город.

Литература

1. Lovink G., Sehle S. *Incommunicado glossary // Incommunicado reader / eds. by G. Lovink, S. Sehle. Amsterdam: Institute of Network Cultures, 2005. P. 3–10.*
2. Pieters Y.N. *Digital Capitalism and Development: the Unbearable Lightness of ICT4D // Incommunicado reader / eds. by G. Lovink, S. Sehle. Amsterdam: Institute of Network Cultures, 2005. P. 11–29.*
3. Stehr N. *The Fragility of Modern Societies: Knowledge and Risk in the Information Age. L.: SAGE Publications Ltd, 2001. 240 p.*
4. Hemsley-Brown J.V., Oplatka I. *Universities in a competitive global marketplace: a systematic review of the literature on higher education marketing // International Journal of Public Sector Management. 2006. Vol. 19, № 4. P. 316–338.*
5. Rekettye G., Pozsgai G. *University and place branding: The case of universities located in ECC (European Capital of Culture) cities // Ekonomski viesnik: Review of Contemporary Entrepreneurship, Business and Economic. 2015. Vol. 28, Iss. S. S. 13–24.*
6. *Problemlagen und Herausforderungen internationaler Studierender in Deutschland [die Elektronische Ressource] // DAAD. URL: https://www2.daad.de/medien/der-daad/analysen-studien/sesaba/vorstudie_pineda_2018.pdf (das Datum des Zuganges: 20.08.2020).*
7. *City as political Idea: An Interview with Krzysztof Nawratek [Electronic Resource] // The New Metropolitan. 02.19.2015. URL: <https://www.newmetropolitan.hss.ed.ac.uk/2015/02/19/899/>*

СОДЕРЖАНИЕ

Волк П. Л. Гражданско-правовое воспитание и просвещение подрастающего поколения России в рамках деятельности специалистов сферы культуры	4
Эфтимович Л. Е. Формирование правовой культуры детей и подростков (из практики работы Уполномоченного по правам ребёнка в Томской области)	8
Небаева В. А., Суворина Ю.С. Правовое просвещение детей и молодёжи в библиотеках Томской области: итоги исследования	13
Хорошко Е. В. Деятельность библиотеки, направленная на просвещение детей и молодежи в области прав человека	20
Сергеева С. А. Разъяснения основных требований законодательства в области персональных данных, в том числе в сети Интернет	24
Черепанова И. А. Все вправе знать о праве: формирование правовой культуры и социальной компетентности детей и молодежи в рамках деятельности Публичного центра правовой информации	30
Мартышкова Е. В. Формирование правовой культуры подростков и молодежи: эффективные формы работы в библиотеке	37
Абрамова Л. М. «Не отнимай у себя завтра»: реализация просветительского проекта по профилактике правонарушений в молодежной среде в Липецкой областной юношеской библиотеке	44
Стародубцева Т. Г. Воспитание правовой культуры подрастающего поколения посредством ресурсов детской библиотеки	50
Кривич О. В. Практический опыт гражданско-правового просвещения молодежи	54

Бусыгина Ю. С. Гражданско-патриотическое воспитание через творчество А. А. Лиханова. Из опыта работы Томской областной детско-юношеской библиотеки	58
Каравасилий К. С. Интернет-ресурсы как инструмент распространения правовых знаний	65
Гребенникова Г. Н. Исследовательская деятельность как средство гражданского воспитания обучающихся	72
Корешкова Л. Д. Правовое просвещение в рамках работы Центра общественного доступа Томской областной детско-юношеской библиотеки	78
Леухина М. Н. Онлайн-практики МБУ «Библиотека» Колпашевского района по патриотическому воспитанию	82
Кузина Н. С. Цикл бесед о правах ребенка в начальной школе	87
Кудрявцева Н. А. «Провинциальные хроники. Томск 1941- 1945 годов» (презентация книги)	93
Брюшко И. П. «Права и обязанности: две стороны одной медали» (мероприятие для дошкольников)	95
Стеновые доклады	
Вершинина С. Ф. Организация межрайонной кругосветки «Имею право!», посвященной юбилейным датам принятия Деклараций	98
Кириллов В. С. Правовое воспитание гражданина в современных условиях	101
Коняева Т. В. Значение гражданского образования в современной школе	104
Столярова М. В. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи в районной детской библиотеке МБУК «Краснощёковский многофункциональный культурный центр»	106
Щербинин А. И. О проблемах идентичности иностранных студентов в университетском городе	113