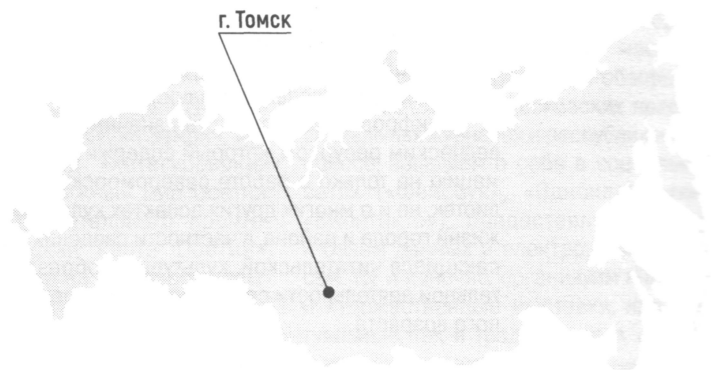




Наталья СЕМЕНЧУКОВА,

главный библиотекарь отдела массовой работы
Томской областной детско-юношеской библиотеки

Эх, дорожка фронтная...

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ С ПЯТЬЮ ОСТАНОВКАМИ

В год 75-летия Победы Томская ОДЮБ разработала тематический квест, объединивший в себе музыкальную, художественную, краеведческую и, конечно, литературную составляющие. Он включает пять станций. На каждой рассказывается о событиях Великой Отечественной войны в определённом ключе. Для более полного погружения в атмосферу 1941-1945 гг. перед началом мероприятия, а также по его завершении ребятам предлагается посмотреть видеохронику. Задания составлены как в форме викторин, так и в виде головоломок, загадок, экскурсий и т. д. Это позволяет участникам сохранять интерес к происходящему на протяжении всего действия.

Каких же основных принципов мы придерживались при подготовке квеста? Во-первых, очень важно сделать мероприятие динамичным и образным. Во-вторых, занятие должно содержать образовательный элемент. В-третьих, следует применять нестандартный подход к обучению, позволяющий участникам взаимодействовать друг с другом, самостоятельно находить ответы на вопросы и необходимую информацию. При соблюдении этих условий решаются все задачи квеста: освоение истории оказывается интересным для детей и молодёжи; события Великой Отечественной войны показываются через призму различных искусств;

активизируется творческий потенциал участников. Игра формирует мотивацию к дальнейшему изучению летописи родной страны, города, семьи.

СТАНЦИЯ ПЕРВАЯ.

«ПО СТРАНИЦАМ ВЕЛИКОЙ ВОЙНЫ...»

На первом этапе участники находят десять простых вопросов с четырьмя вариантами ответов на каждый. Тема - основные события Великой Отечественной войны. Нужно назвать даты её начала и окончания, главные битвы, легендарных героев и т. д. После каждого слайда с вопросом

озвученным ведущим, и ответа аудитории даёт-ся правильный вариант. Задания, а также ключи к ним транслируются на экране, то есть информация визуализируется.

При оформлении презентации используют одинаковые художественные элементы, неактивный цветной фон, соответствующий концепции квеста. Вопросы на первой станции имеют самый низкий уровень сложности, что позволяет вовлечь в процесс всех участников, включить их внимание, создать нужный психологический настрой.

Комментарий. *Зачем квесту визуализация? Такая подача материала помогает упростить восприятие информации и донести её до аудитории максимально быстро. К тому же современные дети и подростки — известные любители картинок в социальных сетях и интернет-пространстве: с их точки зрения, изобразительный ряд имеет наибольший эффект притяжения.*

СТАНЦИЯ ВТОРАЯ.

«ЭТИХ ДНЕЙ НЕ СМОЛКНЕТ СЛАВА»

На данном этапе квеста участники получают возможность проявить эрудицию. До ответа можно дойти логически, не обладая определёнными знаниями, поэтому готовых вариантов не предусмотрено. Всего станция содержит пять тематических блоков. Каждый посвящён городам-героям, великим полководцам и юным защитникам Отечества, военной технике, агитплакатам тех лет и крупным сражениям. Если игроки испытывают сложности, на экране транслируются необходимые подсказки. В конце каждого блока даётся ответ с расшифровкой. Задания составлены определённым образом: в результате прохождения станции участники получают краткую информацию по разным направлениям, отражающим исторические события. Расширить свои знания ребята при желании смогут самостоятельно, заглянув в справочную литературу.

Комментарий. *Завоевав внимание слушателей после первого задания, очень важно сохранить этот интерес и в дальнейшем. Подсказки ведущего не дают испортить впечатление от мероприятия в целом из-за одной «вредной» задачки, а наоборот, помогают участникам квеста ещё глубже погрузиться в тему, продвигаясь вперёд в её изучении.*

СТАНЦИЯ ТРЕТЬЯ.

«ПЕСНИ, С КОТОРЫМИ ПОБЕДИЛИ»

Показать всю многогранность событий 1941-1945 гг. призвана третья станция, рассказывающая о фронтовой лирике. Музыкальная подбор-

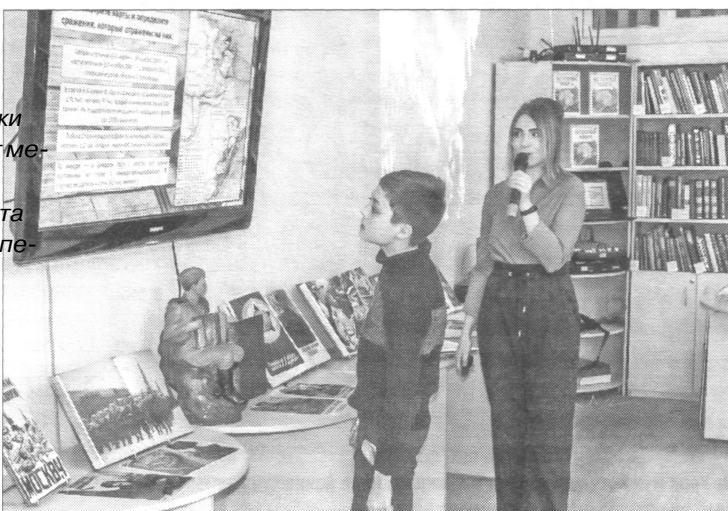
ка составлена из шести известных композиций: «Катюша», «Брянская улица», «Путь-дорожка фронтовая», «Синий платочек», «Три танкиста», «День Победы». Для привлечения интереса молодёжной аудитории каждая песня зашифрована с помощью современных технологий.

Задача участников — угадать композицию по словам, произнесённым голосом Google-переводчика. Особенности произношения — отсутствие интонации, мелодии и ударений у электронного носителя. После того как ребята прослушают зашифрованное сообщение и назовут ответ, ведущий включает запись классического исполнения песни, которую можно спеть всей компанией. Данная станция помогает разнообразить подачу информации, сделать квест объёмным, расширить представления школьников о войне, познакомить их с атрибутами культуры далёких лет.

Комментарий. *Идея взята из телевизионного шоу «Угадай мелодию», популярного в молодёжной среде. Отметим, что абсолютно все сразу узнавали «Катюшу» и «День Победы». Композиции «Синий платочек» и «Три танкиста» вызывали затруднения, а «Брянская улица» и «Путь-дорожка фронтовая» практически*



В отличие от первого этапа, представляющего собой викторину, на второй станции не нужно демонстрировать знания по определённой теме — ответ можно вычислить логическим путём. Вот одно из заданий: определить, какое сражение отражено на карте, демонстрируемой на экране





▲ Организация мероприятия не требует сложной подготовки — необходимы только медиаматериалы. А потому игра неоднократно проводилась в муниципальных библиотеках, в том числе для ребят из с. Зырянского

не угадывались подростками. Однако они хорошо реагировали на необычность задания, интересовались, как найти незнакомую песню в интернет-пространстве. Заметим, что ученики начальной школы справлялись с задачей быстрее старших товарищей. В целом музыкальный этап помог сделать квест более динамичным и разноплановым.

СТАНЦИЯ ЧЕТВЁРТАЯ. «ГОРОД, ГДЕ КОВАЛАСЬ ПОБЕДА»

Следующий этап квеста содержит задания, посвященные родному для участников городу — Томску. Предусмотрено четыре вопроса: предлагается узнать героя-томича по совершённым

им подвигу; познакомиться с продукцией, изготовлявшейся для фронта в сибирском тылу; совершить виртуальное путешествие по памятным местам и найти все точки расположения мемориальных комплексов, стел, монумент на карте Томска. Представленный видеосюжет рассказывает о чувствах и переживаниях одного из участников Великой Отечественной. Такой подход позволяет аудитории увидеть силу и слабость человеческой личности в сложную историческую эпоху. Это особенно важно для молодого поколения, которому трудно представить себе реальную картину войны.

Комментарий. Данная станция квеста более информативна по сравнению с предыдущими. Сделан упор на интересные факты, на местный материал, а также на события, которые редко рассматривают во время школьных уроков. Ведущий кратко рассказывает об улицах, названных в честь героев, об изобретениях томских учёных, о медицинских свершениях и открытиях. Ребятам предлагается к просмотру видеотроек из книги «Предсмертные письма борцов с фашизмом. Говорят погибшие герои». Всё это располагает игроков к беседе об их родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной, заставляет задуматься об истории собственной семьи.

СТАНЦИЯ ПЯТАЯ. «МЫ ЭТОЙ ПАМЯТИ ВЕРНЫ»

Заключительный этап посвящен художественной литературе о войне. На станции участникам квеста предлагается угадать автора или название произведения по отрывку из фильма, снятого на его основе. Подборка включает эпизоды из следующих экранизаций: «А зори здесь тихие...» (1972 г.), «Горячий снег» (1972 г.), «Живые и мёртвые» (1964 г.), «Они сражались за Родину» (1976 г.), «Повесть о настоящем человеке» (1948 г.), «Судьба человека» (1959 г.). Все фрагменты содержат наводящую информацию, по которой не так сложно найти верный ответ. После каждого видеоролика на экране демонстрируются имя автора, название, год написания и обложка книги.

Комментарий. Несмотря на то что многие из представленных произведений входят в рекомендательный список литературы для 8-9-х и 10-11-х классов, задания часто вызвали затруднения у ребят. В этом случае ведущий задавал наводящие вопросы, озвучивал имена главных действующих лиц, описывал ключевые события, называл место действия, пере-



▲ Урок мужества для учащихся школы № 4 г. Асино стал самым необычным, ведь он прошёл в формате квеста

давал краткое содержание. Подсказки направляли игроков в нужное русло, помогая дать верный ответ. Оказалось, что только немногие из участников знакомы с данными экранизациями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В конце квеста ребятам предлагается ещё один видеоряд, содержащий хронику 1941-1945 гг., а также современные записи парадов и акций «Бессмертный полк», «День памяти и скорби». Это позволяет ощутить связь времён и поколений. Данный ролик — заключительный элемент всего мероприятия, завершающий его сюжетную линию.

Комментарий. При проведении игры для большой аудитории (40-60 человек) некоторые задания ведущий давал, разделив собравшихся на команды (мальчики — девочки; правый ряд — левый ряд и т. п.). Таким образом появлялся соревновательный момент, что подстёгивало участников. Однако начисление баллов не предусматривалось, ведь главное в данном квесте — способствовать усвоению информации о Великой Отечественной войне, мотивировать участников к дальнейшему изучению темы. Именно поэтому здесь нет победителей и проигравших, а есть только те, кто открыл для себя что-то новое и с пользой провёл время в библиотеке.



Для большинства юных томичей не составило труда назвать памятные места, связанные с Великой Отечественной. Одно из центральных — Мемориал боевой и трудовой славы в Ладном саду

О том, что производили заводы и фабрики города в годы войны, можно узнать, рассмотрев этот слайд ►



Как свидетельствует практика, квест оказался:

- мобильным (мероприятия осуществлялись не только на площадках библиотеки, но и во время выездных уроков мужества);
- универсальным (имеется возможность задействовать как младших школьников, так и старшеклассников);
- многогранным (игру можно проводить линейно, как поэтапную, для единой большой аудитории, а можно точно — разбить на станции и разделить участников на команды);
- информативным (такая подача материала помогает легко усваивать новые знания и систематизировать изученное).

ВОПРОСЫ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ КВЕСТА

ПЕРВАЯ СТАНЦИЯ

1. Назовите даты начала и окончания Великой Отечественной войны.

- А.** 1 сентября 1939 г. - 2 сентября 1945 г.
- Б.** 28 июля 1914 г. - 11 ноября 1918 г.
- В.** 22 июня 1941 г. - 9 мая 1945 г.
- Г.** 24 июня 1812 г. - 26 декабря 1812 г.

Расшифровка. Война длилась с 22 июня 1941 г. по 9 мая 1945 г. Обозначение «Великая Отечественная» стало использоваться в первый же день после радиобращения Юрия Левитана. Прослушаем ту самую запись (в презентации использован аудиофрагмент): «Внимание, говорит Москва. Передаём важное правительственное сообщение. Граждане и гражданки Советского Союза! Сегодня в 4 часа утра без всякого объявления войны германские вооружённые силы атаковали границы Советского Союза. Началась Великая Отечественная война советского народа против немецко-

фашистских захватчиков. Наше дело правое, враг будет разбит. Победа будет за нами!»

2. Как назывался план вторжения гитлеровской Германии в СССР?

- А.** «Барбаросса»
- Б.** «Центр»
- В.** «Блицкриг»
- Г.** «Багратион»

Расшифровка. Руководство Третьего рейха, рассчитывая на стратегию молниеносной войны, подготовило план агрессии против СССР, получивший кодовое наименование «Директива № 21. План "Барбаросса"» (в честь средневекового германского императора). Целью Гитлера было ликвидировать наше государство. Для советского народа Великая Отечественная стала справедливой войной за свободу и независимость Родины.

3. Как называется крепость, которая одной из первых приняла на себя удар врага?

- А.** Петропавловская
- Б.** Брестская
- В.** Геленбургская
- Г.** Копорье

Расшифровка. Первой приняла на себя удар врага Брестская крепость. Её героическая оборона длилась с 22 июня до 20-х чисел июля 1941 г. Для немцев это было первое ожесточённое сопротивление, которое они встретили на своём пути.

4. Вспомните одно из ключевых событий Великой Отечественной войны, длившееся с октября 1941 г. по апрель 1942 г. (кодированное название — операция «Тайфун»).

- А.** Смоленское сражение
- Б.** Битва под Москвой
- В.** Оборона Сталинграда
- Г.** Битва за Днепр

Расшифровка. Речь идёт о битве за Москву. Фраза, произнесённая политруком Василием Клочковым: «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва», стала девизом обороны.

5. Блокада Ленинграда длилась 872 дня и была полностью снята советскими войсками в январе...

- А. 1942 г.
- Б. 1943 г.
- В. 1944 г.
- Г. 1945 г.

Расшифровка. Блокада Ленинграда длилась с 8 сентября 1941 г. по 27 января 1944 г. Эти трагические дни стали жестоким испытанием для жителей Северной столицы.

6. 2 сентября 1942 г. начались ожесточённые бои в этом городе. Каждый дом стал крепостью. Развернулось сражение за Мамаев Курган. Речь идёт об обороне...

- А. Севастополя
- Б. Ленинграда
- В. Москвы
- Г. Сталинграда

Расшифровка. 17 июля 1942 г. началась одна из величайших битв Великой Отечественной войны - Сталинградская, которая продолжалась 200 дней и ночей. Для Германии разгром под Сталинградом был тяжчайшим поражением в её истории, для России - триумфом героизма. Это сражение положило начало коренному пере-

лому в ходе войны. Потери с каждой стороны составили около 2 млн человек.

7. Какой дом в Сталинграде назван в честь сержанта - командира бойцов, оборонявших его в течение нескольких месяцев?

- А. Дом Павлова
- Б. Дом Сергеева
- В. Дом Зайцева
- Г. Дом Васильева

Расшифровка. Дом Павлова (Дом Солдатской Славы) - четырёхэтажное жилое здание, в котором во время Сталинградской битвы в течение 58 дней героически держала оборону группа советских бойцов. Руководил ими старший сержант Я.Ф. Павлов.

8. 12 июля 1943 г. произошло крупнейшее танковое сражение в ходе Великой Отечественной войны. Где оно состоялось?

- А. Под Смоленском
- Б. Под Москвой
- В. На Бородинском поле
- Г. На Прохоровском поле

Расшифровка. Сражение под Прохоровой - битва между германской и советской армиями в ходе оборонительной фазы Курской битвы. Произошло 12 июля 1943 г. на южном фланге Курской дуги, в районе станции Прохоровка. Считается одной из крупнейших в военной истории битв с применением бронетанковых сил. Всего участвовало около 1500 танков: по-

рядка 800 - с советской и 700 - с германской стороны.

9. Назовите дату водружения советскими войсками Знамени Победы над Рейхстагом в Берлине.

- А. 9 мая 1945 г.
- Б. 29 апреля 1945 г.
- В. 1 мая 1945 г.
- Г. 30 апреля 1945 г.

Расшифровка. Советские войска освободили все европейские страны и дошли до Берлина. Столица фашистской Германии была взята в апреле 1945 г. 30 апреля 1945 г. Красное Знамя Победы водрузили над Рейхстагом разведчики 150-й стрелковой дивизии М.А. Егоров и М.В. Кантария.

10. Когда был подписан Акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии и её вооружённых сил?

- А. 8 мая 1945 г.
- Б. 24 июня 1945 г.
- В. 2 мая 1945 г.
- Г. 30 апреля 1945 г.

Расшифровка. 9 мая объявлен Днём Победы в связи с тем, что 8 мая 1945 г. в предместье Берлина был подписан окончательный Акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии и её вооружённых сил. Парад Победы состоялся 24 июня 1945 г. в Москве на Красной площади.

ВТОРАЯ СТАНЦИЯ

ЗАДАНИЕ 1. В июне 1941 г. фашистская Германия обрушила на нашу страну всю мощь своих армий, но на их пути могучими бастионами встали советские города, где борьба шла за каждый квартал и за каждый дом. Город-герой - высшая степень отличия, которой удостоены 12 городов Советского Союза, прославившихся мужественной обороной во время Великой Отечественной войны. Назовите их.

Ответ. Москва, Ленинград (Санкт-Петербург), Киев, Сталинград (Волгоград), Минск, Одесса, Севастополь, Новороссийск, Керчь, Тула, Мурманск, Смоленск. Кроме того, Брестской крепости присвоено звание «Крепость-герой».

Комментарий. Можно предложить участникам назвать все города (или часть из них) самостоятельно либо воспользовавшись подсказками. Например младшим школьникам в названиях достаточно заполнить пропуски с гласными буквами.

ЗАДАНИЕ 2. При защите Родины на полях сражений наши полководцы продемон-

стрировали высокий уровень военного искусства. Наряду со взрослыми на войне подвиги совершали и дети. Распределите фамилии героев Великой Отечественной на две группы - полководцев и юных бойцов: Голиков, Чекалин, Рокоссовский, Жуков, Казей, Конев, Василевский, Портнова, Толбухин, Котик.

Ответ. Герои-полководцы: Георгий Константинович Жуков, Константин Константинович Рокоссовский, Иван Степанович Конев, Александр Михайлович Василевский, Фёдор Иванович Толбухин. Юные герои: Лёня Голиков, Саша Чекалин, Валя Котик, Зина Портнова, Марат Казей.

Комментарий. После выполнения задания на экране демонстрируются портреты полководцев и пионеров-героев.

ЗАДАНИЕ 3. На фронтах Великой Отечественной сражались не только люди, но и «яки», «чайки», «ишачки», «тигры», «пантеры», «леопарды». О чем идёт речь?

Ответ. Речь идёт о военной технике.

- «Яки» - серия советских самолётов-истребителей, разработанных КБ АС. Яковлева.
- И-153 «Чайка» - советский поршневого истребитель 1930-1940-х гг. Применялся в начале войны, в том числе при обороне Москвы.
- Боевые истребители И-16, прозванные советскими лётчиками «ишачками», - основные боевые самолёты Великой Отечественной.
- «Тигры» - серия немецких тяжёлых танков.
- «Леопарды» - немецкие лёгкие танки.
- «Пантеры» - немецкие средние танки.

Комментарий. Точные ответы на данный вопрос давали подростки, увлекающиеся популярной онлайн-игрой по мотивам Второй мировой войны «World of Tanks».

ЗАДАНИЕ 4. Наряду с радио и газетам к борьбе с фашизмом призывали и художественные плакаты. Многие из них сегодня считаются настоящими шедеврами графического искусства. Они по-прежнему трогают наши сердца и пробуждают особые чувства. Рассмотрите плакаты

на слайде и заполните пропуски, подобрав верные надписи к ним.

Ответ. «Родина-мать зовёт!», «Ждите с Победой!», «Отстоим Москву!», «Ты чем помог фронту?», «Отстоим Волгу-матушку!», «Дойдём до Берлина!», «Красной армии - слава!», «Слава воину-победителю!».

Комментарий. Самые известные плакаты, такие как «Родина-мать зовёт!», «Ты чем помог фронту?», знакомы практически всем. Правильно подобрать надписи к плакатам «Отстоим Москву!», «Отстоим Волгу-матушку!» позволяют сами изображения (Московский Кремль, река Волга).

Узнать плакат «Дойдём до Берлина!» легко, если обратить внимание на сапоги, которые надевает солдат. Остальные можно назвать названия городов и территорий (Курск, Сталинград, Белорусская ССР и др.); названия фронтов (Сталинградский, 2-й Белорусский, 1-й Белорусский); исторические даты (23 июня - 29 августа 1944 г., 19 ноября 1942 г. - 2 февраля 1945 г. и др.). Сопоставив данные, можно сделать логические выводы.

ЗАДАНИЕ 5. За четыре года противники провели бесчисленное количество сражений. Некоторые навечно вошли в историю как битвы, определившие исход самой страшной войны в истории человечества. Рассмотрите карты и вспомните сражения, которые на них отражены.

Ответ. Курская битва, Сталинградская битва, Белорусская операция.

Комментарий. Найти правильный ответ довольно легко: на картах обозначены названия городов и территорий (Курск, Сталинград, Белорусская ССР и др.); названия фронтов (Сталинградский, 2-й Белорусский, 1-й Белорусский); исторические даты (23 июня - 29 августа 1944 г., 19 ноября 1942 г. - 2 февраля 1945 г. и др.). Сопоставив данные, можно сделать логические выводы.

При выполнении задания многие участники терялись, увидев карты. В этом случае были использованы стандартные подсказки ведущего, который давал основные характеристики битв.

ЧЕТВЁРТАЯ СТАНЦИЯ

ЗАДАНИЕ 1. В годы войны из Томской области ушли воевать 130 тысяч человек, из них 70 тысяч погибли. Звания Героя Советского Союза удостоены 186 человек, из них 32 - посмертно. Среди томичей были и те, чей подвиг стал примером мужества для современников и потомков. Помните ли вы их? Послушайте информацию и догадайтесь, о ком идёт речь.

- Экипаж бомбардировщика под командованием этого лётчика в декабре 1941 г. в районе города Чудова, выполняя боевое задание, повторил подвиг Гастелло, направив горящий самолёт в скопление вражеских танков и автомашин с пехотой. Именем Героя Советского Союза названы улица и школа в Томске; ему также воздвигнут памятник.

Ответ. Иван Черных.

- В годы войны она построила на свои сбережения танк «Боевая подруга» и, окончив Омское танковое училище, прошла на нём тысячи километров. Сражение у станции Крынки Витебской области стало для неё последним - девушка скончалась 15 марта 1944 г. во фронтовом госпитале от ранения и похоронена у стен Смоленского кремля. В Томске её имя носит гимназия № 24, где установлен бюст героине.

Ответ. Мария Октябрьская.

- Младший лейтенант, командир взвода 677-го стрелкового полка. Участвовал в бою за село Бела. В критический момент офицер закрыл своим телом ствол пулемёта гитлеровцев, который огнём препятствовал наступлению подразделения. Именем героя названа улица в Томске; открыта памятная стена у школы № 14.

Ответ. Алексей Лебедев.

ЗАДАНИЕ 2. С началом Великой Отечественной в Томск были эвакуированы

заводы, институты, предприятия, госпитали, технические училища, детские дома и люди, всего более 60 тысяч человек. На протяжении военного времени томичи, оставшиеся в тылу, делали всё возможное, чтобы приблизить долгожданную Победу, - самоотверженно работали в полях и на производстве. На слайде даны изображения того, что томичи изготавливали для фронта. Назовите все предметы, дайте пояснения.

Ответ.

- Консервы и концентраты [изготавливала кондитерская фабрика].
- Лампы (в том числе для самолётов и техники).
- Сухари и хлебная продукция (хлебокомбинат развернул производство «сухарей специального назначения»).
- Подшипники для танков и авиации (также на заводах Томска производились двигатели для боевых машин, миномёты, мины, миноискатели, прицелы, шпалы, манометры, противогазы, перчатки, танковые шины, телефонные кабели и пр.).
- Коктейль Молотова - противотанковая зажигательная смесь (изготавливала «Спичфабрика»).

ЗАДАНИЕ 3. Томичи охотно откликнулись на призыв: «Нашим тепло - немцам жарко». Ежедневно около 40 посылок отправляли на фронт местные отделения связи. Посмотрите на изображения. Что собирали томичи для фронтовиков?

Ответ.

- Табак и кисеты.
- Дары природы: орехи, грибы, ягоды, травы, рыбу.
- Одежду: валенки, шапки, варежки, носки.
- Деньги (всего за годы войны городскими жителями было собрано более 157 млн рублей, на них строили корабли, самолёты, в том числе два именных истребителя «Томский комсомолец» и «Томская женщина - фронту»).
- Лыжи для бойцов и перевозки пушек.

Комментарий. Всего за годы войны учёными всех томских университетов выполнены 823 научные работы. Особое внимание было сосредоточено на поиске эффективных средств лечения раненых и преодоления острых инфекционных заболеваний. Профессор П.П. Одинцев создал радиошуп, с помощью которого вёлся поиск осколков снарядов в телах бойцов. Ещё одним важным изобретением стала дефектоскопная тележка, которая позволяла выявлять все дефекты рельсов и быстро их исправлять.

ВЕДУЩИЙ: Конечно же, томичи писали своим близким на фронт, надеясь получить в ответ долгожданный треугольник, приносивший радость в дом, весть о том, что боец жив. Боялись получать письма в конверте - в них командование обычно сообщало о том, что солдат погиб или пропал без вести. Внимание на экран!

(Демонстрируется изображение письма бойца с фронта из книги «Предсмертные письма борцов с фашизмом. Говорят погибшие герои».)

ЗАДАНИЕ 4. В Томске установлены стелы и мемориалы со списками тех, кто защищал Родину в тылу и на фронте. Посмотрите на слайд и назовите памятные места города. (Участники рассматривают фотографии и дают свои комментарии.)

Ответ.

- Мемориал боевой и трудовой славы томичей (Лагерный сад).
- Мемориал «Слава воину-победителю» (Новособорная площадь).
- Памятник труженикам тыла (Новособорная площадь).
- Памятник Фёдору Матвеевичу Зинченко, Герою Советского Союза (Привокзальная площадь).
- Воинское захоронение на Южном кладбище (Коларовский тракт, 6).