

МОУ СОШ № 30
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей
Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры»

MUNICIPAL INSTITUTION
PLANNING CAREER CENTRE

Ленина, 116, г.Томск, 634009, Россия, тел.: 51-45-02, 51-25-32, 51-28-84, факс: 51-42-87

Адрес сайта: www.cpc.tomsk.ru

e-mail: cpcpkfg@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ
Права и обязанности ребенка

Автор:

Больных Екатерина Сергеевна,
МАОУ «Планирование карьеры», группа 1030
МОУ СОШ № 30

Содержание

Введение.....

Теоретический анализ.....

Обязанности ребенка.....

Практическая часть.....

Анализ данных.....

Выводы и предложения.....

Список литературы.....

Приложение.....

Введение

Актуальность; Для гармоничного развития личности ребенок должен расти в атмосфере любви и добра, в семье, среди близких и любящих людей. Задача взрослых - помочь ребенку подготовиться к самостоятельной жизни, стать полноправным членом общества, создать ребенку условия для нормального физического и интеллектуального развития.

P Q ^ D M T N R I G \ T E = P I I Y T L G I M ^ O n * = P G ^ P] = - b Y P N P P R T T L L ^ Y > * * V G I I Y 4 P N I P Y G ^ G L ^ Y \ U I : i u o u n p r u k i O r / Z \ / Z r
b b / / I I I . . w . 1 V . . . w i i c . i i x i i i i v i ^ I W J Y b w i * > J . i . * w o i > j l x & . A X X ^ C n u u i . w v * - P H I L L Y . i * i . i i a u i j x - i m t u i i ^ w w v w i v

категорию. В начале 20 века права детей, как правило, рассматривались в контексте существующих проблем использования детского труда, торговли детьми и проституции несовершеннолетних.

Необходимость законодательно обеспечить охрану здоровья детей, защиту их прав побудила Лигу

Цель: анализ осведомленности и ущемления обучающихся разных параллелей в их правах и обязанностях.

Задачи:

1. Проанализировать имеющуюся литературу по данной теме.
2. Разработать анкету для опроса обучающихся разных школ.
3. Провести анкетирование.
4. Проанализировать осведомленность и ущемления обучающихся разных параллелей в их правах и обязанностях и сделать выводы.

Гипотеза: осведомленность в своих правах влияет на степень их ущемления, т.е. чем выше у обучающихся осведомленность в их правах, тем меньше в них ущемляют.

Объект исследования: права ребенка.

Предмет исследования: осведомленность обучающихся в своих правах и их ущемление.

Новизна: в доступной литературе можно найти полную информацию об имеющихся правах ребенка, однако отсутствуют данные опросов подростков России, тем более Томской области, об ущемлении их в тех или иных правах.

Значимость: работа может быть использована различными правоохранительными органами и социальными службами, выявляющими факты нарушений прав и превышения полномочий в отношении ребенка.

Методы исследования: сбор информации, систематизация, анкетирование, анализ.

Теоретический анализ:

После Второй мировой войны международное общество приняло несколько правовых документов, определяющих статус жителей населения младше 18 лет и намечающих обязательства государства и общества перед детьми.

В 1959 г. ООН приняла Декларацию прав ребенка, которая оказала значительное влияние на политику и дела правительств и отдельных лиц во всех частях мира.

20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН единогласно принимает Конвенцию о правах ребенка. Всего 2 минуты понадобилось, чтобы официально превратить международно-правовой акт в универсальный стандарт, который будет служить отныне мерилom основных прав детей в мире.

Права ребёнка — свод прав детей, зафиксированных в международных документах по правам ребёнка. Согласно Конвенции о правах ребёнка, ребёнок — это лицо, не достигшее восемнадцати лет.

На международном и национальном уровне существует множество специальных актов о правах ребёнка. Основным актом о правах ребёнка на международном уровне является Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) — это документ о правах ребёнка из 54 статей. Все права, входящие в Конвенцию, распространяются на всех детей.

Основным актом о правах ребёнка в России является Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Декларация прав ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1959 году, устанавливает следующие принципы:

1. Ребенку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка или его семьи.
2. Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства. При издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребенка.
3. Ребенку должно принадлежать с его рождения право на имя и гражданство.
4. Ребенок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровый рост и развитие; с этой целью специальные уход и охрана должны быть обеспечены как ему, так и его матери, включая дородовый и послеродовый уход. Ребенку должно принадлежать право на надлежащее питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание.
5. Ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и заботы, необходимые ввиду его особого состояния.
6. Ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это, возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и, во всяком случае, в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности; малолетний ребенок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью. На обществе и на органах публичной власти должна лежать обязанность осуществлять особую заботу о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию. Желательно, чтобы многодетным семьям предоставлялись государственные или иные пособия на содержание детей.
7. Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере, на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря, которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества. Наилучшее обеспечение интересов ребенка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение; эта

ответственность лежит, прежде всего, на его родителях. Ребенку должна быть обеспечена полная возможность игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием; общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуществлению указанного права.

8. Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первым получает защиту и помощь.
9. Ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации. Он не должен быть объектом торговли, в какой бы то ни было форме.
10. Ребенок не должен приниматься на работу до достижения надлежащего возрастного минимума; ему ни в коем случае не должны поручаться или разрешаться работа или занятие, которые были бы вредны для его здоровья или образования или препятствовали его физическому, умственному или нравственному развитию.
11. Ребенок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо иную форму дискриминации. Он должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей.

Конвенция ООН о правах ребёнка

— международный правовой документ, определяющий права детей на образование, пользование достижениями культуры, правом на отдых и досуг, и оказание иных услуг детям государствами-членами ООН. Конвенция о правах ребёнка является первым и основным международно-правовым документом, в котором права ребенка рассматривались на уровне международного права. Документ состоит из 54 статей, детализирующих индивидуальные права юных граждан в возрасте от рождения до 18 лет на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений. Конвенция о правах ребенка ратифицирована Ватиканом и всеми странами-членами ООН, кроме США и Сомали.

Основные положения Конвенции

Первая часть Конвенции

- Статьи 1-4 определяют понятие «ребенок» и утверждают приоритетность интересов детей перед интересами общества.
- Статьи 5-11 определяют перечень прав на жизнь, имя, гражданство, право знать своих родителей, право на заботу родителей и на не разлучение, права и обязанности родителей по отношению к детям.
- Статьи 12-17 излагают права детей на выражение своих взглядов, своего мнения, на свободу мысли, совести и религии, ассоциаций и мирных собраний, доступ ребенка к распространению информации.
- Статьи 18-27 определяют перечень прав особых категорий детей, а также обязанности государства по защите и помощи таким детям.
- Статьи 28-31 закрепляют права детей на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка, а также права на образование, отдых и досуг.
- Статьи 32-36 устанавливают ответственность государства в защите прав детей от эксплуатации, от незаконного употребления наркотиков, похищения и торговли детьми.
- Статьи 37-40 определяют права ребенка, попавшего вместо заключения, а также права детей на охрану во время вооруженных конфликтов и войн.

Вторая часть Конвенции

Статьи 41-45 упоминают о способах информирования основных положений Конвенции и их права на работу с 12 лет

Третья часть Конвенции

Статьи 46-54" указывают решение процедурно-правовых проблем соблюдения государствами положений Конвенции. В отличие от многих конвенций ООН, Конвенция о правах ребенка

открыта для подписания всеми государствами, поэтому ее участником смог стать и не являющийся членом ООН Ватикан.

В последнее время идея правовой защиты прав ребенка реализуется и в законодательных актах Российской Федерации. На основании Указа Президента Российской Федерации от 1 июня 1992 года «О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы» и Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 августа 1993 «О реализации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной Декларации...» была разработана Федеральная целевая программа «Дети России».

Также Постановлением РФ в августе 1993 года создана Комиссия по координации работы, связанной с политикой в интересах детей.

Разумеется, в разных государствах и социальных условиях положение детей неодинаково. В экономически развитых странах на первый план выдвигаются вопросы о полноценном развитии, о полноценном развитии ребенка как члена общества, о его взаимоотношениях с миром взрослых, о создании условий для самореализации детей.

Какие обязанности в помощь родителям могут быть у детей

В современном изменяющемся обществе дети должны стать «партнерами» для родителей и учителей. В выполнении этой нелегкой задачи может помочь многое: взаимное уважение; согласование взглядов; принятие решений сообща; совместная договоренность о целях, правилах или ограничениях; предоставление определенных прав и привилегий.

Принятие на себя обязанностей может возвысить человека, как в собственных глазах, так и в восприятии других людей. По мере того как ребенок начинает понимать преимущества сотрудничества, он начинает воспринимать себя как человека, способного оказать помощь другим людям. Лучше всего, когда развитие этой стороны личности ребенка происходит эволюционным путем, то есть когда ребенок становится полезным и нужным в раннем возрасте и от него ожидают, что со временем он станет еще более самостоятельным и независимым.

Обязанности ребенка

- Следить за собой и участвовать в домашних делах
- Учиться в соответствии со своим физическим и умственным развитием
- С уважением относиться к своим родителям и другим членам семьи, опекунам и приемным членам семьи
- Беречь свое здоровье
- С уважением относиться к своему государству и соблюдать законы
- Соблюдать принятые в обществе правила поведения
- Бережно относиться к окружающей среде

Домашние обязанности учеников старших классов

- В школьные дни отход ко сну в определенное время (по взаимному согласованию детей и родителей). Принимать на себя ответственность за приготовление пищи для семьи.
- Принимать на себя ответственность за приготовление пищи для семьи.
- Иметь представление о здоровом образе жизни: есть здоровую пищу, поддерживать правильный вес, регулярно проходить медицинский осмотр.
- Предвидеть потребности других и предпринимать соответствующие действия.
- Иметь реалистические представления о возможностях и пределах возможностей.
- Последовательно выполнять принятые решения.
- Проявлять взаимное уважение, преданность и честность во всех отношениях.
- По возможности зарабатывать немного денег.

Практическая часть: методы исследования

Практическая часть исследования состояла в разработке анкеты и организации опроса, обучающихся относительно их осведомленности в правах, обязанностях и насколько их права ущемляются.

На основании изученного материала было проведено анкетирование среди обучающихся 6-х,7-х,10-х классов. Всего в анкетировании приняло участие 63 человек, среди которых 42 девочки и 21 мальчик.

Ниже приведена анкета, которую предлагалось заполнить детям.

Анкета
Пол: М Ж Возраст: Класс:

Инструкция: Из перечисленных ниже прав ребёнка в 1-ом столбике отметьте галочкой те, которые действительно существуют. Во втором - отметьте те права, которые нарушаются в отношении вас.

	Действительно	Мне
Права ребенка	существующие	отказывают
	права	в правах
Право на благоприятную окружающую среду		
Право на жизнь.		
Право на имя и гражданство.		
Право на объединение.		
Право на образование.		
Право высказывать свои мысли.		
Право на получение информации.		
Право думать и верить в то, что нравится, и исповедовать свою религию.		
Право на создание и участие в профсоюзах.		
Право на личную жизнь.		
Право на труд.		
Право на высококачественную медицинскую помощь и чистую воду.		
Право на уровень жизни, отвечающий физическим и умственным потребностям.		
Право на отдых.		
Право не свидетельствовать против себя, своих близких, родственников.		
Право частной собственности.		
Право пользования родным языком.		
Право свободы слова и мысли.		
Право свободы и личной неприкосновенности.		
Право тайны переписки, переговоров и сообщения.		
Право свободы творчества.		

Ниже перечислите те обязанности ребенка, которые у вас есть:

Анализ полученных данных

Опрос проводился в письменной форме с помощью анкеты. Анкетирование проводилось среди обучающихся МОУ гимназии № 56 6а класса и обучающихся МОУ СОШ №30 6а,7а 10а класса. В анкетировании приняло участие 63 обучающихся из них 42 девочки и 21 мальчик.

Как показали результаты опроса, большая часть обучающихся (71% - 55 человек), не знают о существовании многих статей. *(В приложении 1 приведено процентное соотношение по всем статьям).* Так же большинство (66% - 47 человек) утверждают, что их права нарушаются.

Так, например, в 6а классе МОУ гимназии №56 мальчики знают многие статьи, которые закреплены законодательством, в то же время большое число мальчиков считает, что их ущемляют по многим правам и чаще всего - родители.

Примечательно, что только такие права, как: право на жизнь, жилище, имя и гражданство и отдых - не вызвали у обучающихся никаких сомнений, все единогласно в 100% случаев отметили их, как реально существующие, внесенные в Конвенцию и соблюдаемые в отношении опрошенных. Остальные права нередко оказывались в группе «вымышленных». Здесь особенно отличились следующие:

67% девочек в качестве нереальных прав ребенка выделили: право думать и верить в то, что нравится, и исповедовать свою религию, право на объединения, право пользования родным языком; и вдвое меньше - 33% отметили еще и право на благоприятную окружающую среду. Все остальные права не вызвали у женской части класса никаких сомнений.

Если говорить о вызвавших сомнения правах ребенка у мальчиков этого класса, то здесь таких оказалось больше: право на уровень жизни, отвечающий физическим и умственным потребностям, право на благоприятную окружающую среду и частную собственность - отмечали 50% ребят, и еще около 6 других прав получили по 25% голосов скептиков. Интересен тот факт, что волнующие наиболее остро на данном этапе жизни учеников вопросы и были вынесены в несуществующие права. У девочек - объединяться по интересам, говорить то, что думают и нравится, а у мальчиков - благоприятный, подходящий уровень жизни, уважение и обладание частной собственностью.

Если сопоставить, девочек ущемляют чаще в: праве высказывать свои мысли, праве пользования родным языком и тайны переписки, переговоров и сообщения - 67% из всех, тогда, как в праве на личную жизнь и частную собственность родители отказывают всем 100% девочек.

Примечательно, что мальчикам 6а класса МОУ гимназии №56 отказывают родители в тех самых, по их же мнению, «несуществующих» правах - 75%.

50% девочек 6а класса МОУ СОШ №30 знают о всех правах, которые, по их мнению, закреплены законодательством. Среди самых незнакомых, а потому, на взгляд женской половины, несуществующих, оказались следующие: право на труд, юридическую помощь, не свидетельствовать против себя, своих близких, родственников и тайну переписки, переговоров и сообщения - эти права в равной степени отмечало 43% девочек. Мальчики данного класса оказались более юридически грамотными, практически все права для них оказались знакомы. Исключением для 50% стало право на юридическую помощь и для 25% - на личную жизнь и тайну переписки, переговоров и сообщения.

И тут куда интереснее оказываются результаты вопроса об ущемлении их прав другими людьми. 86% девочек ущемляют в праве на благоприятную окружающую среду; 57% в праве: высказывать свои мысли, не свидетельствовать против себя, своих близких, родственников, частной собственности и свободы и личной неприкосновенности, а также в праве тайны переписки, переговоров и сообщения. Данные результаты оказываются настораживающими относительно внутрисемейного и / или внутри классного благополучия этих 57% девочек. Мальчиков этого класса не слишком ограничивают в правах, так большой процент - 50% набрало только право на благоприятную окружающую среду. 25% отказывают чаще всего в праве на отдых, личную жизнь, частную собственность и тайну переписки. По сути, для большинства ребят получается, что их ограничивают в определенных правах, и они автоматически зачисляют эти права ребенка в группу «несуществующих» и незакрепленных законодательно, ведь иначе б они не ущемлялись!

Среди обучающихся 7а класса МОУ СОШ №30 незнающих свои права гораздо больше, чем в 6а классе той же школы. Зато процент ущемлений этих прав намного ниже, что однако, не может являться полноценным аргументом в подтверждение гипотезы этого исследования. Итак, 53% девочек не знакомы с правом на благоприятную окружающую среду, 63% - с правом на объединения, создание и участие в профсоюзах; 47% - с правом на юридическую помощь, 42% - с правом не свидетельствовать против себя, своих близких, родственников и на тайну переписки и переговоров. Ущемляют их в этих же правах: 21%, 11%; 16%; 5%; 11% - соответственно. Мальчики данного класса не знакомы с правом не свидетельствовать против себя, своих близких, родственников - 80% и 60% не знают о праве ребенка на высококачественную медицинскую помощь и чистую воду и

юридическую помощь. Явного и пугающего ущемления в правах мужской части класса не происходит.

Среди старшеклассников удалось опросить 10а класс МОУ СОШ №30, где больше половины девушек - 78% (15 человек) и 88% юношей (7 человек) не знают хоть об одном из своих правах. Следует также отметить, что обучающиеся 10-го класса оказались не особо добросовестными учениками, ведь именно в 10-ом классе проходят тему «Права ребенка», правда, надо отметить, что девушки все же более осведомлены в этом вопросе.

54% девушек 10 а класса усомнились в праве на создание и участие в профсоюзах и 31 % - на частной собственности, ограничивают же в этих правах из них 23% и 15% соответственно. При этом 31% опрошенных девушек также ущемляют в праве на благоприятную окружающую среду и столько же в праве на высококачественную медицинскую помощь и чистую воду.

У юношей данного класса результаты анкетирования оказались интереснее: 63% из них не знают о праве на благоприятную окружающую среду, но при этом 50% из опрошенных в нем ограничивают; 38% не знают о законодательно закреплённом праве думать и верить в то, что нравится, и исповедовать свою религию и столько же заявляют, что их в нем ограничивают. 50% сомневаются в существовании у ребенка права на высококачественную медицинскую помощь и чистую воду, столько же в нем ущемляют, 50% утверждают, что у ребенка нет официального права на отдых, 38% считают, что нет права на свободу слова, мысли и свободу и личную неприкосновенность 50% юношей в последней ограничивают.

Таким образом, анketируемые отмечают, что им отказывают во многих правах, например: право на благоприятную окружающую среду, тайну переписки, переговоров и сообщения, на отдых, свободу мысли, думать и верить в то, что нравится, и исповедовать свою религию, личную жизнь и частную собственность и др. (*приложение 1*). Получается, что обучающиеся, в большей степени, плохо осведомлены о своих правах, говоря шире, о правах ребенка вообще.

На третий вопрос участникам анкетирования предлагалось написать те обязанности ребенка, которые у них есть. Надо сказать, значительная часть обучающихся не написали ничего, проигнорировав данный вопрос или заявив, что не знают, что там можно указать. Так как опрос проводился письменно, то не ясно, знают ли обучающиеся, какие обязанности у них есть, поленились ли написать или просто решили не задумываться. Некоторые отмечают в качестве своих основных следующие обязанности: «помогать родителям» 66,6% - 51 человек), «убираться дома», «хорошо учиться» и др. (*приложение 2*).

Результаты исследования показали, что большинство обучающихся не знают многих «прав ребенка» и своих обязанностей. Таким образом, я пришла к выводу, что не просто нужно, а крайне необходимо улучшать осведомленность обучающихся в тех правах, которыми они обладают уже с рождения.

Для знакомства детей с их правами, я считаю, что нужно создать паспорт с содержанием конвенции в нем. Начиная проводить своё исследование, я наткнулась в сети интернет на уже готовый подобный паспорт разработанный в городе Москва. Мне понравилась идея с паспортом я его переделала, добавила ярких красок и картинок, что бы ребёнку было интересно узнавать и учиться пользоваться своими правами. Можно раздавать паспорт детям в городе Томске, ведь у нас такого нет, и это было бы интересно и привлекло бы внимание к проблеме соблюдения прав детей взрослыми. *С моим вариантом паспорта ребенка можно подробнее ознакомиться в приложении.*

Выводы:

1. Проанализировав литературу по теме права ребенка и его обязанности, я пришла к выводу, что у детей должны быть не только обязанности, но и права. Если эти права сознательно или под воздействием сиюминутного настроения нарушаются взрослым, то у ребенка это может вызвать чувство подавленности и мстительности, и он будет сопротивляться любым усилиям, привлечь его к сотрудничеству.
2. Была разработана анкета с тремя разными вопросами, которые касались прав и обязанностей ребенка.
3. Проанализировав анкеты - получила интересные факты:
40% учащихся по статье №1 не знают об этой статье и в то же время 53% говорят, что их ущемляют в этом праве, также как и в праве высказывать свои мысли.
По статьям №20 и 21 -26% учащихся не знают об этой статье и в то же время считают, что их в этом не ущемляют. Это ученики седьмых классов. А вот шестиклассники не знают об этих правах и в тоже время 90% считают, что их ущемляют в этих правах. Так можно сказать почти обо всех статьях
4. Про свои обязанности большинство детей (более 60%) не сказали ничего, даже про то, что их основная обязанность учиться. Отсюда можно сделать один вывод, что многие дети плохо осведомлены о тех обязанностях, которые у них есть. Это означает одно, что нужно рассказывать детям об их обязанностях и проводить в каждой семье в виде игр с детьми с раннего возраста.
5. В ходе анализа, оказалось, что обучающиеся могли не знать о том или ином праве ребенка, но при этом заявляли, что их в нем ограничивали. Хотя надо сказать, что были и такие (около 23%), кто зная об определенных правах, не испытывали ущемления в них со стороны родителей, учителей или друзей.

Предложения:

1. Расширить базу анкетироваемых, в том числе старшеклассников, для проведения более подробного исследования.
2. Провести анализ на предмет наличия других возможных зависимостей и взаимосвязей по другим параметрам анкеты.