

Муниципальное образовательное учреждение
«Бакчарская средняя общеобразовательная школа»

Творческая работа по теме «Защищены ли права ребенка?»

**Автор: Пестерева Екатерина,
ученица 11 «А» класса МОУ «Бакчарская СОШ»**

**Руководитель :Роголева
Наталья Маркеловна, учитель
истории и обществознания МОУ «Бакчарская СОШ»**

2011 г.

*«Счастье всего мира не стоит одной
слезы на щеке невинного ребенка».*
Ф.М. Достоевский.

Введение.

XXI век.... Каким ему быть - во многом зависит от нас. Он может войти в историю как век катаклизмов и катастроф или открыть путь в сферу духовно-нравственного и творческого саморазвития человека. А этому будут способствовать созданные для развития условия, среди которых не последнее место занимает соблюдение прав человека, а в частности, прав ребенка.

Все мы обладаем равными определенными правами, но мало кто их знает и может защитить. К сожалению, правовая культура граждан России остается низкой. Ведь, если взрослые не будут знать свои права и права детей, то они их будут нарушать, сами того не замечая.

Да, сейчас государство всерьез стало задумываться о детях, так как существует «угроза национальной безопасности». В связи с этим соблюдение прав ребенка является приоритетным в деятельности нашей страны, общественных организаций, общества в целом.

Всем известно, что интересы у людей разные, причем они могут не только не совпадать, но и вступать в противоречие. Как установить меру свободы, чтобы интересы каждой стороны были соблюдены? Как отмерить каждую порцию свободы? Именно право устанавливает такую меру свободы. Только закон определяет её границы. Можно сказать, что свобода не является абсолютной и неограниченной.

Шарлю Монтескье принадлежит одно известное высказывание: «Свобода есть право делать все, что дозволено законом». Чем демократичнее закон, тем больше он признает общечеловеческие ценности, тем большей свободой обладает человек в такой стране. Но свобода каждого из нас заканчивается там, где начинаются права другого человека. Мы не можем пользоваться своей свободой, нанося ущерб другим. Поэтому свобода неотделима от ответственности.

Права человека - это только то, что происходит между властью и «единицей», это не проблемы соотношения между «единицами»: мной и моей мамой, соседом, ребенком. Права человека - это только когда с одной стороны - власть, а с другой - человек, подчиненный этой власти. В каком-то смысле можно употреблять язык прав человека в отношениях между школьником и директором, родителем и ребенком, потому что здесь тоже есть какая-то власть, но отношения между равноправными партнерами не могут быть описаны на языке прав человека. Были такие попытки, но они оказались неудачными. И теперь, если кто-то говорит о правах человека, то он имеет в виду отношения «единица - власть».

Если строить теорию прав человека, то нужно взять за основу какие-то понятия. Никакой науки нельзя построить, пока не приняты основные понятия. Нельзя построить физики, если не принять того, что все понимают, что есть время, длина, масса. А потом уже определить, что такое скорость, ускорение и прочее. Нельзя построить математики, пока не дано точное определение, что такое множество. А потом на основе этого можно строить математику.

Так, основным понятием теории прав человека является *человеческое достоинство*. Мы не можем дать этому понятию четкое определение. Это - достоинство, которое есть у всех. И у ребенка, который только что родился, и у того, кто сидит в тюрьме, потому что они люди.

Так что же такое права человека? Права человека - это то, что происходит между властью и самим человеком. А отношения в семье, между друзьями занимается наука социология. Я буду говорить о правах взрослых и детей с точки зрения социологии и правоведения. Я хочу учиться в Томском Государственном Университете на факультете юриспруденции. Поэтому меня интересуют правовые проблемы человека и отношения к нему в обществе. *Все начинается с детства...*

*«Все люди рождаются свободными и
равными в своем достоинстве и правах...»
Всеобщая декларация прав человека, статья 1*

Актуальность темы.

Ребенок - будущий гражданин страны. И от того, какое у него детство, как взрослые оказывают уважение и почтение детству, как у ребенка воспитывается человеческое достоинство, терпимость и доброжелательность к другим людям, зависит главное - нравственное здоровье нации. Сегодня одна из актуальных проблем - популяризация прав человека. Понимание этих прав и приобретение опыта правового поведения является важным в подготовке подростков к жизни в демократическом обществе.

Конечно, знакомство с понятиями прав человека происходит при изучении предметов: история, обществознание, география, литература. Текущие события помогают мне быть ориентированным в области прав. Но умеем ли мы пользоваться своими правами?

Это не только социальная проблема, но и моя личная проблема, так как порой в реальной жизни наблюдаются нарушения прав детей официальными структурами разных уровней, должностные лица и органы власти нарушают Конституцию РФ, в школе и дома возникают конфликты из-за нарушения наших прав. Я часто задумываюсь о жестоком обращении с детьми, о детской эксплуатации, о детях, которым необходима психолого-педагогическая поддержка взрослых. И прихожу к выводу, что проблема прав подростков очень

соблюдению прав человека. Был принят ряд международных документов, которые обеспечивали равенство различных вероисповеданий в разных странах.

В 1815 году Великий Конгресс принял Декларацию, запрещающую торговлю рабами. В конце 19 века по инициативе Швеции началась широкая компания за гуманизацию законов войны, по обеспечению прав раненых, военнопленных и т.д. (создана организация «Международный Красный крест»). Все эти меры носили половинчатый характер, но идея о правах и свободах человека утвердилась в умах людей.

И лишь 20 век вывел эту идею на международный уровень и закрепил права человека в 1945 г. во Всеобщей Декларации прав человека. Всеобщая Декларация прав человека была принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года. Она объявила всех людей свободными и равными в своем достоинстве и своих правах. Все граждане от рождения обладают равными правами, однако некоторые права люди получают с момента достижения 18 лет.

Таким образом, в обществе существуют неравные отношения между людьми, всегда есть причина бороться за свои права.

Документы о правах человека.

Ребенок, не достигший 18 лет, также обладает определенными правами, отличными от прав взрослого человека. Например, право избирать и быть избранным наступает только в 18 лет, так как ребенок не владеет достаточным жизненным опытом и не может самостоятельно адаптироваться в современной жизни. И мы, дети, нуждаемся в помощи взрослых. И они должны стоять на нашей защите. Поэтому Международной Ассамблеей ООН были приняты документы, которые в какой-то мере соотносятся с детьми:

- Всеобщая Декларация прав человека - 1948 год;
- Международная Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации - 1966 год;

- Международные пакты о правах человека - 1966 год.

И вместе с тем документы о правах ребенка:

- Декларация прав ребенка - 1959 год;
- Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов - 1974 год;
- Конвенция о правах ребенка - 1989 год и другие.
- Декларация, к сожалению, имеет лишь рекомендательный характер, их нормы необязательны для исполнения.
- Конвенция - договор выполняется неукоснительно. Работа над Конвенцией продолжалась 10 лет и была принята 20 ноября 1989 года Генеральной Ассамблеей ООН. Через год она была ратифицирована нашей страной. Конвенция

обязывает государства, входящие в ООН, соблюдать и уважать права несовершеннолетних.

Какие же гарантии прав и свобод имеет ребенок в России?

В Российской Федерации детство находится под защитой государства. Каждый ребенок с момента рождения имеет гарантированное государством право на воспитание и заботу. Родители имеют права и обязанности по воспитанию детей, в том числе они обязаны обеспечить получение детьми образование. Родители, которые не защищают права ребенка и злоупотребляют своими правами, по суду могут быть в них ограничены или полностью лишены.

А когда на помощь приходит Конвенция о правах ребенка?

Тогда, когда, например, родителей уносит из жизни несчастный случай, преступление. И ребенок, которого вчера еще окружали заботой и лаской, оказывается в чужом, холодном мире, среди чужих людей.

Изучение прав ребенка натолкнуло меня на мысль, что права - это загадочный и интересный мир, о котором надо много знать, а большинство детей безграмотны в правовом отношении. Как говорил Д.И. Писарев: «Знание и только знание делает человека свободным и великим».

Поэтому, прежде всего, нужно знать и понимать права и уметь действовать активно, чтобы защитить их.

Права человека вплоть до 20 века абсолютно для большинства детей России существовали только на бумаге. На деле права каждого отдельного ребенка не входили в приоритетную сферу политики и идеологии царской России, коммунистической России и России постсоветского периода. Февральская революция 1917 года провозгласила права и свободы. Но этот период был очень кратким. Политическая элита всегда была выше интересов государства, человека, гражданина.

В нашей стране проблема защиты детства всегда была чрезвычайной. Разруха, голод, гражданская война, миллионы детей на улице, бродяжки, беспризорники... Был немного приостановлен рост детской беспризорности путем создания колоний, приютов, коммун. В начале 30-х годов 20 столетия погибло много детей в результате искусственно организованного голода в хлебных районах страны - Украине, Поволжье и Казахстане. Сталин однажды сказал, что сын не отвечает за отца. Коварство его слов испытали дети «врагов народа». Они помещались в детские дома, даже лучшие из которых не могли заменить им родителей. Во время войны дети гибли под бомбами, пулями, мучились и умирали от голода и холода. В годы застоя реальное положение детей было близким к бедственному. В это время бурно росла преступность, многие дети были лишены родительской опеки, умственно отсталых детей больше 1 миллиона. Высокая детская смертность - 40 место в мире (данные на 1990 год).

Нерешены проблемы детей, облученных в результате Чернобыльской аварии. В некоторых районах сложилась катастрофа с детским питанием. Мир переполнен детской болью, лишениями. Оказывается, что не все взрослые стремятся защитить права ребенка. Некоторые являются их злостными нарушителями. Об этом свидетельствуют данные ООН:

- покинутые семьями, около 1 000 миллионов детей существуют только за счет воровства, проституции, нищенства;
- более 50 миллионов детей работают в опасных или вредных для здоровья условиях;
- 120 миллионов детей в возрасте от 6 до 11 лет не ходят в школу;
- ежегодно 3,5 миллиона детей умирают от заболеваний, которые поддаются профилактике и лечению и т.д.

Итак, много веков взрослые могли делать с детьми все, что им хотелось, наказывать, морить голодом. В семейной крепости ребенок был бесправен. Современное общество пошло на штурм этой крепости. Благодаря принятию «Конвенции о правах ребенка» у детей появился защитник. Статья 18 гласит, что родители ответственны за воспитание и развитие ребенка.

Однако эти права нарушаются со стороны взрослых близких людей. Пример: «Меня зовут Миша. Когда мне было 7 лет, мама с папой меня не любили, а Костю баловали. Папа всегда меня бил. Однажды я разбил флакон с духами. Папа тыкал меня лицом в стекла. Жизнь для меня была кошмарным сном. Папа убил маму, после прихода из тюрьмы он стал зверем. Меня хотят забрать в детский дом...»

И вот еще один вопиющий пример нарушения прав: «Средь бела дня 24 октября 2000 года родственники пытались продать 5-летнего Андрея...»

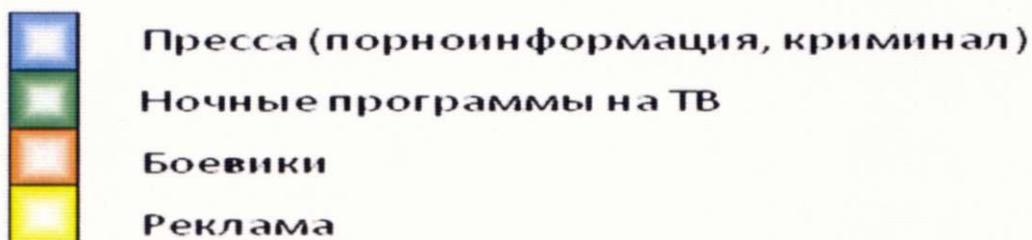
Итак: 21 век, а существуют проблемы в области прав детей как в средневековье. Я сделала вывод, что проблема прав детей настолько актуальна, что «промедление ее решения - смерти подобно».

Конвенция глазами подростка.

Проанализировав Конвенцию о правах ребенка, я упростила ее и сделала доступной для понимания. И словами Конвенции обозначила права детей:

1. Самое первое право, которое ты получил с первой секунды жизни - это право на жизнь.
2. Право на имя и гражданство - ты сразу же после рождения считаешься гражданином страны, в которой родился.
3. С момента рождения ты имеешь право на здоровый рост и развитие.
4. Если ты заболел, не отчаивайся, ты имеешь право на бесплатную медицинскую помощь и заботу.

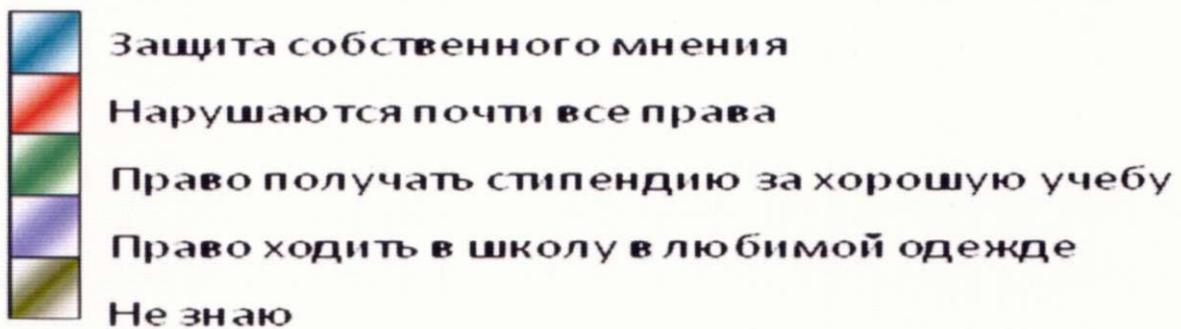
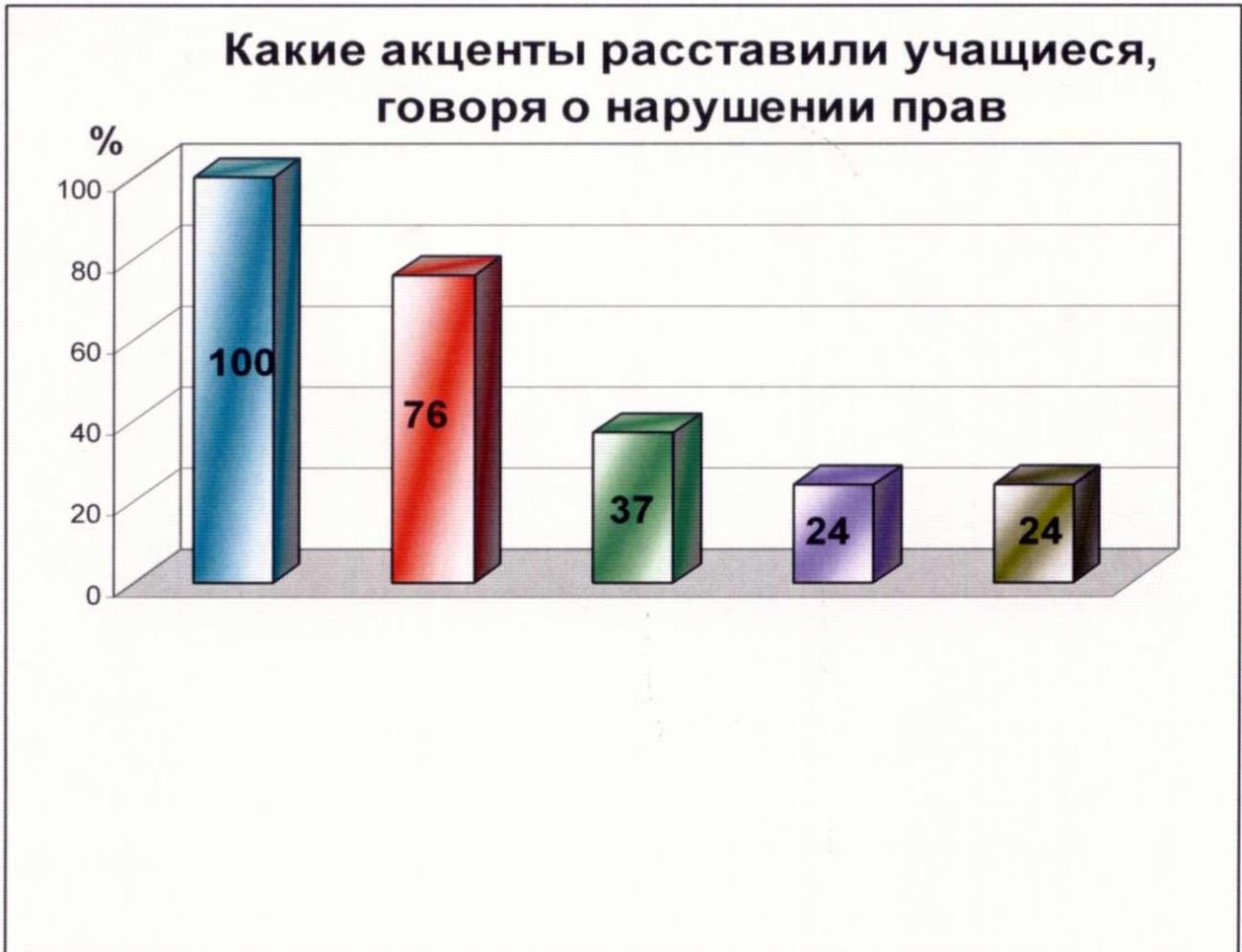
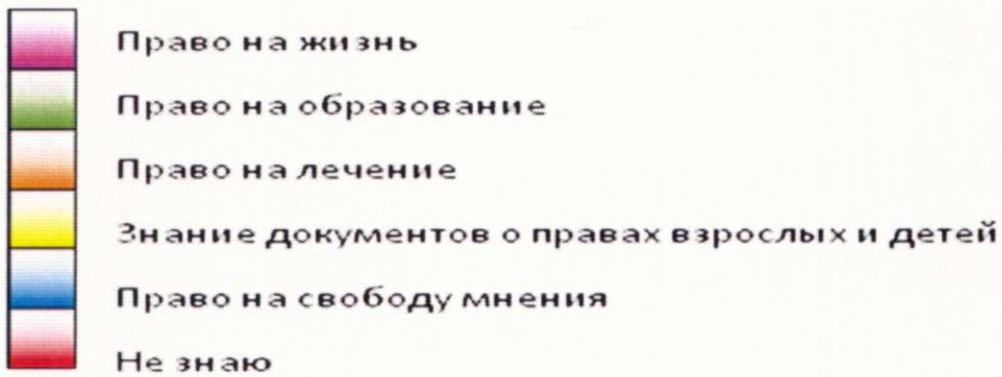
5. Одно из главных твоих прав - право на любовь и заботу родителей.
6. Если у тебя разноцветные волосы или 10 сережек в носу, никто не может тебе это запретить - ты имеешь право на индивидуальность.
7. Никто не может запретить общаться с родственниками, если они живут в другом городе.
8. Право на свободное выражение взглядов и мнений, а также право на свободу слова.
9. Право на свободу совести и религии.
10. Имея право на свободу мирных собраний, ты можешь посещать любой кружок.
11. Ты имеешь право на личную жизнь и тайну корреспонденции, никто не вправе читать твои тайны и записки.
12. Никто не может тебе отказать выдать нужную литературу, когда ты пишешь реферат, потому что ты имеешь право на получение информации.
13. Если кто-нибудь избил тебя или издевался над тобой, немедленно сообщи это взрослым - они защитят тебя от физического и психического насилия.
14. Если ты лишился семьи, обратись в специальные органы по защите прав ребенка в твоём городе.
15. Если в твоей стране случились военные действия, а ты уехал в другую страну, то у тебя есть право получить статус беженца.
16. В случае военных действий государство должно обеспечить твою безопасность.
17. Если у тебя есть проблемы в развитии, то государство обязано поддержать на достойном уровне твоё материальное положение.
18. Важное право на начальное бесплатное образование.
19. Ты имеешь право получить средне-специальное и высшее образование.
20. Ты имеешь право на отдых, досуг, участие в играх, занятии искусством, спортом.
21. Если ты решил подработать, никто не может заставлять тебя выполнять тяжёлую работу.
22. Никто не может тебя заставить употреблять наркотики.
23. Знай своё право на защиту от всех форм сексуальной эксплуатации, извращений.
24. Пока твоя вина не доказана в суде, никто не имеет права считать тебя виновным.
25. Ты не можешь быть лишен свободы незаконным образом.



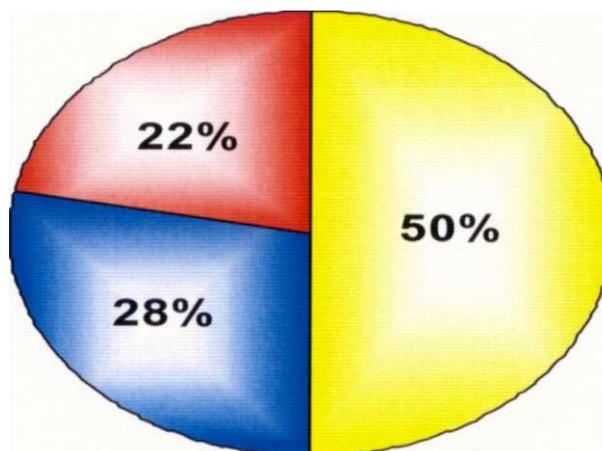
На вопрос *«Имеете ли вы условия для развития вашей личности?»*: только 32% опрошиваемых ответили удовлетворительно, назвав условиями доступ к литературе, интернет, отличные компьютеры. Дети из семей со средним достатком практически лишены возможности развиваться.

Итак, качественное образование доступно не каждому, это наводит на грустные мысли. Неужели ситуация без выхода? Нет! С читаю, что все в наших руках. С целью выявления уровня знаний документов о защите прав ребенка, их нарушениях, мной на занятиях школьного элективного курса «8 шагов по правовому лабиринту» была проведена анкета «Знаю ли я свои права?» Анкетировалось 53 человека.





Влияние на правовое сознание молодежи



Средства массовой информации

Личное общение с сотрудниками милиции

Общение с О знакомыми и родственниками

Многие подростки, лишенные родительского внимания, тепла и заботы пытаются самостоятельно выжить в нашем непростом мире. Давно в газете «Класс» я прочитала о жизни 15-летнего мальчика Жени. Мама у него умерла, а отчиму, у которого он прописан, заниматься пасынком обременительно. У отчима есть верная и надежная «подруга» - водка, именно ей он посвящает все свое свободное время. Женя временно не учится. А временно ли? Не затянется ли это «временно» надолго? Его единственная мечта - до отвала наесться. Каждый вечер выходит из дому с единственной целью - насобирать бутылок, чтобы потом, сдав их, купить хоть какой-нибудь еды.

Вообще, проблема борьбы с детской беспризорностью и преступностью в России возникла сразу после отмены крепостного права. Нищета значительной части населения была главной причиной детской беспризорности. Число сирот и брошенных детей с конца XIX- начала XX века стало увеличиваться год от года. Кроме этого десятки тысяч детей осиротели, были потеряны или брошены во время русско-японской войны, революции 1905-1907 гг., переселенческой деятельности П.А.Столыпина, в период первой мировой



войны. С конца XIX в. детская преступность стала значительно опережать взрослую. Так, с 1884 по 1894 г. общая преступность увеличилась на 7%, а детская - на 15%; с 1901 по 1910 г. - общая на 35%, детская - на 112%. Из всех малолетних преступников две трети были сиротами, более половины - неграмотны, если грамотой считать только умение читать. В 90% случаев совершаемые

детьми преступления были преступлениями против собственности, т. е. дети совершали их, побуждаемые инстинктом выживания.

Л сколько детей в нашей стране бродяжничает?

Ведь не от хорошей жизни они бегут из дому... Я пыталась найти статистические данные о числе обездоленных, обделенных судьбой детей. Может быть, эти данные и устарели, но меня они привели в ужас. Оказывается, неблагополучных семей, по данным статистики - 60% населения! Несмотря на резкое падение рождаемости в российской Федерации, количество детей, нуждающихся в государственной поддержке, год от года увеличивается. В 1998 году выявлено почти 115 тысяч таких детей. Общее число детей-сирот в стране по официальной статистике на 01.01.2002 г. - 624 тысячи человек. Особенно ужасает то, что в конце Великой отечественной войны детей-сирот насчитывалось 678 тысяч. Не намного больше, чем 8 лет назад... 70% детей остаются без родителей вследствие лишения тех родительских прав, 20% детей - из-за отказа родителей от их воспитания и только 10% - вследствие смерти родителей или инвалидности.

Я считаю, что проблема реализации в нашей стране права ребенка на счастливую жизнь в семье, волнующая меня, не оставит равнодушными никого. Мы не только должны знать о своих правах, но и уметь защищать их, добиваться осуществления этих прав в жизни.

Для нас, учащихся в возрасте от 14 до 18 лет, важна ценная основа прав ребенка. И поэтому мы в школе на элективном курсе «8 шагов по правовому лабиринту» объединяем усилия в пропаганде прав воспитания, ценностей и борьбе за детские права.

Заключение.

На основании проведенной работы, можно сделать следующие выводы:

1. У школьников нет другого пути защиты своих прав, кроме дипломатии, диалога, совместных инициатив в творческих объединениях.
2. Глубокое познание прав должно обеспечиваться путем образования и пропаганды прав, навыки правового поведения приобретаются в деловых играх, различных мероприятиях с активным вовлечением большого количества школьников.
3. Организация самоуправления способствует борьбе учащихся за свои права.
4. Обращение в средства массовой информации - очень действенный метод борьбы за права детей.

Все люди были когда-то детьми.... Становление личности, сложившееся мировоззрение - это все из детства. Время идет, сменяются поколения, и пришел наш черед. От нас будет зависеть будущее, будем ли мы жить спокойной жизнью или во всем мире будет твориться хаос и беспорядок. На данный момент все в руках взрослых. Смогут ли они защитить детей и помочь им найти свое место в жизни? Решать вам. Будущее зависит от детей, а настоящее от взрослых...

Главные защитники прав ребенка — его родители. Их к этому обязывает государство. Но родители не всемогущи, им трудно обойтись в воспитании детей без государственной поддержки.



Значит, следующий прав детей - государство, Оно обязано выделять на нужды образования, здравоохранения, создание бытовых удобств, питание, культуру детей необходимые денежные средства. Органы местного самоуправления так же играют важную

роль. Школы, детские поликлиники и больницы, дома детского творчества, стадионы и другие учреждения — первоочередная забота

губернаторов, мэров, префектов, старост, председателей администраций населенных пунктов. Судам и прокуратуре тоже необходимо проявлять большую активность в защите прав несовершеннолетних, тщательнее выявлять факты ущемления их прав. Велика роль в этом благородном деле и общественных организаций, включая международные.

Если XX век вошел в историю как век, когда права человека стали признанными общечеловеческими ценностями. То пусть XXI век станет веком, когда права человека станут главным принципом организации жизни всего человечества и России в частности.

Список литературы.

- I. Антонов В.В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека: Пособие для учителя. М.: Вига-Пресс, 1998.
3. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. - М. 1992.
4. Галамага Т. «Я - ребенок, я человек, имеющий свои права...» Библиотека. - 1999-№5.
5. Данаева Г. Знать свои права. Библиотека. - 1999 - №5.
6. Ефремова Н.П. Твои права, подросток. Библиотека. - 2000. - №12.
7. Защита прав и правовое воспитание ребенка. Дошкольное воспитание. - 1999. - №1.
8. Любимов А.П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. - М.: НОРМА-ИНФРА-М, 1998.
9. Ребенок должен знать свои права. Библиотека. - 2000. - №6.
10. Савельева М. Знай закон смолodu. Библиотека. - 1999. - №5.
- II. Федотова С. Право на счастье. Дошкольное воспитание. - 2000. - №3.
12. Шабельник Е.С. Права ребенка: Книга для учащихся начальных классов. - М.: Вига-Пресс, 1997.
13. Элиасберг Н.И. Я и мой мир. Начальная школа. - 1999.
14. Яковлев Ю. Ваши права, дети. - М.: Международные отношения, 1992.