



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ Г. ТОМСКА

«Каждый ребенок должен учиться»

Акулина Ксения Владимировна

9 класс-112 группа

Руководитель: Михайлова Ирина Николаевна

Сот.тел. 8-903-914-16-22

ТОМСК

Каждый ребенок должен учиться!

*Акулина Ксения,
МАОУ Гуманитарный лицей г.Томска,
10 класс-112 группа
Руководитель: Михайлова Ирина Николаевна,
учитель
Сот.8-903-914-16-22*

«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом»

Дэвид Бланкет

Цель работы: выяснить, как реализуется проект «Инклюзивное образование» в нашем городе.

Задачи:

1. Определение понятия «инклюзивное образование».
2. Ознакомление с нормативными документами в области инклюзивного образования и с опытом работы учебных заведений, работающих с детьми-инвалидами в России.
3. Выяснить в каких учебных заведениях г. Томска реализуется инклюзивное образования.

Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности. Назрела острая необходимость в понимании их проблем, уважении и признании их прав на образование, желание и готовность включить их в детское сообщество, а не спрятать за стенами специального учреждения или оставить дома, сидящим у окна и наблюдающим за сверстниками.

Инклюзивное, или включающее образование основано на том, что все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, учитывающей их особые образовательные потребности.

Понятие «**инклюзивное образование**» сформировалось из убеждения в том, что образование является основным правом человека и что оно создает основу для более справедливого общества. Все учащиеся имеют право на образование, независимо от их индивидуальных качеств или проблемы.

Мировое сообщество считает, что люди с инвалидностью имеют такие же права, как и все остальные граждане, и они должны иметь равные возможности в реализации этих прав. Сегодня задача государства и общества – сделать так, чтобы все дети могли получить образование и жить максимально полноценно, вне зависимости от возможностей здоровья. Система инклюзивного образования позволяет в полной мере реализовать образовательные права детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзия в широком смысле этого слова включает в себя не только сферу образования, но и весь спектр общественных отношений: труд, общение, развлечения.

Везде должна быть создана доступная и доброжелательная атмосфера, преодолены барьеры среды и общественного сознания.

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Таким образом, **суть данных принципов** в доступности школьного образования для всех детей, проживающих рядом со школой. Должен быть обеспечен физический доступ учеников с ограниченными возможностями здоровья в школы – транспорт, пандусы, подъемники. Необходимо составить такую структуру учебной программы, чтобы она была наиболее мобильной, а разнообразие образовательных методик позволяло удовлетворить потребности всех учеников. Важное значение имеет внеклассная деятельность, формирующая из ученика личность независимо от его возможностей здоровья и развития.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в нашей стране на рубеже 1980 - 1990 гг.). В Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появилась школа инклюзивного образования "Ковчег" (№1321).

С осени 1992 года в России началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья». В результате в 11-ти регионах были созданы экспериментальные площадки по интегрированному обучению детей-инвалидов. По результатам эксперимента были проведены две международные конференции (1995, 1998). 31 января 2001 года участники Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения приняли Концепцию интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, которая была направлена в органы управления образования субъектов РФ Министерством образования РФ 16 апреля 2001 года. С целью подготовки педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья коллегия Министерства образования РФ приняла решение о вводе в учебные планы педагогических вузов с 1 сентября 1996 года курсов «Основы специальной (коррекционной) педагогики» и «Особенности психологии детей с ограниченными возможностями здоровья». Сразу же появились рекомендации учреждениям дополнительного профобразования педагогов ввести эти курсы в планы повышения квалификации учителей общеобразовательных школ.

По данным Министерства образования и науки РФ, в 2008 - 2009 гг. модель инклюзивного образования внедряется в порядке эксперимента в образовательных

учреждениях различных типов в ряде субъектов Федерации: Архангельской, Владимирской, Ленинградской, Московской, Нижегородской, Новгородской, Самарской, Томской и других областях.

Инклюзивное образование в Томской области пока носит лишь экспериментальный характер. Сегодня образование детей-инвалидов в регионе развивается в двух направлениях: в общеобразовательных школах и в специальных коррекционных образовательных учреждениях. Приказом Департамента общего образования Томской области от 15.09.2010г №515 «Об организации экспериментальной работы по формированию системы интегрированного (инклюзивного) образования в региональной образовательной системе Томской области» 25 школ области определена как базовая школа по апробации модели интегрированного (инклюзивного) образования. (см.приложение).

Инклюзия признана более развитой, гуманной и эффективной системой образования не только детей с особыми образовательными потребностями, но и здоровых детей. Инклюзия дает право на образование каждому независимо от соответствия или несоответствия критериям школьной системы. Школа выполняет не только образовательные функции, но и является основной сферой жизнедеятельности ребенка. Через уважение и принятие индивидуальности каждого из них происходит формирование личности, имеющей свою собственную образовательную траекторию. Вместе с тем, ученики в школе находятся в коллективе, учатся взаимодействовать друг с другом, выстраивать взаимоотношения, совместно с учителем творчески решать образовательные проблемы. Можно с уверенностью сказать, что инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи. Инклюзивное образование является принципиально новой системой, где ученики и педагоги работают над общей целью – доступным и качественным образованием для всех без исключения детей.

Если в России будет увеличено количество учреждений унитарного образования, согласно ли общество, чтобы их дети обучались вместе с детьми – инвалидами и знают ли они что такое инклюзивное образование? Для выяснения данной задачи был проведен опрос.



Каждый ребенок должен иметь образование, не смотря на его «особенность». Почему дети- инвалиды должны находиться в специальных учреждениях в стороне от других? Чем отличается они от обычных детей? Они тоже хотят учиться, общаться, иметь друзей и играть вместе с другими. Для этого и должны создаваться учреждения с инклюзивным образованием, чтобы дети учились все вместе и исчезали барьеры в общение между ними. Другие дети должны понять, что дети – инвалиды такие же, как и они веселые, беззаботные и радостные.

Список литературы

<http://ru.wikipedia.org>

<http://azalia.ucoz.ru>

http://inclusion.tomsk.ru/about_inclusion

<http://www.deti.rian.ru/grani/20090928/55304176.html>

Приложение 2 к

Распоряжению №515 от 15.09.2010

Образовательные учреждения, включенные в эксперимент по апробации модели интегрированного (инклюзивного) обучения

№п/п	муниципалитет	Муниципальные общеобразовательные учреждения
1.	Александровский	Александровская СОШ
2.	Асиновский	МОУ СОШ №2 г.Асино
3.	Бакчарский	Бакчарская СОШ
4.	Верхнекетский	Белоярская СОШ №2
5.	Зырянский	Зырянская СОШ
6.	Каргасокский	Каргасокская СОШ
7.	Кедровый	
8.	Кожевниковский	Кожевниковская СОШ №2
9.	Колпашевский	МОУ СОШ №2 г. Колпашево
10.	Кривошеинский	Кривошеинская СОШ
11.	Молчановский	Молчановская СОШ№2
12.	Парабельский	Парабельская СОШ
13.	Первомайский	Первомайская СОШ
14.	Северск	МОУ СОШ №83, МОУ СОШ №196
15.	Стрежевой	МОУ СОШ №3 г. Стрежевой
16.	Тегульдетский	Тегульдетская СОШ
17.	Томск	МОУ СОШ №42 МОУ СОШ №44 МОУ СОШ №54 МОУ СОШ №58 МОУ СОШ № 14 МДОУ №1 МДОУ №6 МДОУ №13 МДОУ №22 МДОУ №53
18.	Томский	Зональненская СОШ
19.	Чаинский	Подгорнская СОШ
20.	Шегарский	Мельниковская СОШ №1
21.	Подведомственные ДОО ТО	Мариинская гимназия-интернат
22.		Басандайская жемчужина
23.		Светленский Губернаторский лицей
24.		15 коррекционная школа-интернат
25.		33 коррекционная щкола-интернат
ВСЕГО по области		