

ХІІІ областной конкурс творческих работ «Я и мои права»

Исследовательская работа

Я и мои права (на примере Конвенция ООН о правах ребенка 1989 года)

Выполнила:

Орел Иулиана Андреевна

ученица 8 класса

МБОУ Академического лицея

города Томска

Домашний адрес:

г.Томск,

пер. Нахимова дом 12, кв.16,

тел. 54-02-24,

Руководитель:

О.А.Панферова,

учитель истории и обществознания

тел. 8- 964-091-79-10

г. Томск

2014

Содержание

Введение

Глава I. Правовой статус ребенка

Глава II. Воспитание гражданина страны – одно из условий национального возрождения.

Выводы

Заключение

Список использованной литературы

«Я - гражданин России» (на примере Конвенция ООН о правах ребенка 1989 года)

Личности мало прав, ей надобно обеспечение и воспитание, чтобы воспользоваться ими.
А.Герцен

Человек, живущий в обществе, всегда следовал нормам. В современном обществе – это права. Права человека расширились и закрепились в документах: от права на жизнь до набора культурных и социальных прав личности в современном обществе. Не знание прав не лишает человека прав, но пользоваться ими он не может. Невозможно пользоваться тем, чего не знаешь, поэтому человеку важно позаботиться о правовой грамотности.

Латинское изречение гласит: «Кто пользуется своим правом, тот не нарушает ничего права». Государство не должно нарушать права родителей, а родители – права детей. Дети с раннего детства должны задумываться о том, что их права соотносятся с обязанностями. Знание прав и обязанностей является необходимым в жизненных ситуациях.

Проект направлен на то, чтобы юные граждане России были знакомы с Конвенцией ООН о правах ребенка, знали ее содержание, права и гарантии, предоставленные ей. Знание Конвенции о правах ребенка гражданином России будет способствовать подъему уровня образования и культуры.

Цели проекта: формировать взгляды несовершеннолетних на мир, под влиянием интеллектуальной деятельности и нравственного чувства; дать сверстникам правовые знания и научить их отстаивать свои права в повседневной жизни, помочь сформировать свою гражданскую позицию, так как общество зависит от подрастающего поколения.

Задачи проекта:

- уметь анализировать ситуации с точки зрения прав человека;
- уметь различать нарушения прав человека;
- уметь вести дискуссию и публично выступать;
- относиться терпимо к иным взглядам, интересам и традициям;
- почувствовать достоинство в каждом человеке;
- чувствовать ответственность перед другими людьми;

Актуальность

Проблема прав детей и их защиты в наши дни становится актуальной. Свидетельством тому является анализ принятых ранее международных документов, таких как Декларация прав ребенка 1959 г., Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г. в средствах массовой информации; формирование государственной политики в интересах детства; создание детских и молодежных организаций, а также системы социальных, медицинских и образовательных учреждений. Общество должно быть обеспокоено ростом детской преступности, злоупотреблением подростками наркотическими, токсическими веществами и спиртными напитками, а также проблемами в сфере медицинского обслуживания детей, проблемами в семейных отношениях – количеством детей, оставшихся без родительского попечения. Дети составляют самостоятельную и незащищенную часть общества, забота о несовершеннолетних должна быть приоритетной задачей для правового государства.

Гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое право. Понятие гражданственности предполагает реализацию ребенком прав и обязанностей по отношению к себе, семье, коллективу, к Отечеству, планете Земля. Главное в проекте «Я – гражданин России» – подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания

Детству следует оказывать величайшее уважение

Древний мудрец Ювенал

Цель гражданского воспитания - формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как дети находятся в социуме. Составляющей правовой культуры являются права человека. Нет страны, в которой не нарушались бы права человека. Главное научить молодое поколение стремиться защитить интересы и уметь бороться за права. Важнейшее значение в реализации задач воспитания имеет использование технологий, обеспечивающих проявление школьниками нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта в результате проигрывания социальных ролей в процессе обучения.

Основополагающий вопрос:

Много ли мы знаем о своих правах и нужно ли детям, знать свои права?

На уроках обществознания не раз говорилось о правах. Китайская пословица гласит: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и, может быть, я запомню. Но вовлеки меня, и я пойму». Важно не только рассказывать, но дать возможность самим принять участие, действовать. Мной было принято решение разработать проект «Я – гражданин России».

Проблемные вопросы:

- Какие права и обязанности есть у детей?
- Может ли ребенок защищать свои права?
- Какие права ребенка устанавливает Конвенция ООН о правах ребенка?

После первой Мировой войны в 1919 г. Лигой Наций был создан Комитет детского благополучия. Главную роль в разработке социальных стандартов защиты детей играл Международный союз спасения детей. В 1923 году в рамках этой организации была разработана Декларация, основным условием которой было обеспечить защиту и заботу о детях. В 1924 году в Женеве Лига Наций приняла Декларацию прав ребенка. В 1945 году закончилась вторая мировая война - самая жестокая и кровопролитная за историю человечества, когда наступил мир, народы многих стран решили: нужно объединиться, чтобы разногласия и противоречия заставляли людей вступать в переговоры, чтобы конфликты можно было решать мирным путём. С этой целью в октябре 1945 года была создана Организация Объединённых Наций. В 1948 году государства, входящие в ООН подписали Всеобщую декларацию прав человека - документ, в котором пообещали друг другу и своим народам гражданские права и свободы: равенство перед законом, личную неприкосновенность, свободу совести. Документом ООН, касающимся прав детей, стала принятая Генеральной Ассамблеей в 1959 году декларация прав ребёнка. Декларация

провозгласила, что «человечество обязано давать ребёнку лучшее, что имеет», гарантировать детям пользование правами и свободами на благо их и общества. Позже становится очевидным, что нормы о правах человека не могут отвечать нуждам детей. По инициативе Польши комиссия ООН о правах человека приступила к разработке Конвенции о правах ребенка, которая была принята в 1989 году. Ребенок стал рассматриваться как субъект права, которому представлен весь спектр прав человека. На данный момент большинство стран ратифицировали Конвенцию о правах ребенка (за исключением США и Сомали).

С принятием Конвенции вводится ряд новых прав ребенка:

- на выживание и развитие,
- на сохранение индивидуальности,
- на право выражать свои взгляды,
- на неучастие в военных действиях,
- на физическое и психологическое восстановление,
- на социальную реабилитацию жертв эксплуатации и злоупотреблений.

В Конвенции впервые оговорена роль СМИ: государства-участники обязуются поощрять СМИ к распространению информации, полезных для ребенка в социальном и культурном отношении. Значение Конвенции заключается в том, что она является документом, в котором права ребенка приобретают силу норм международного права. Конвенция создает условия для развития детей, которым предстоит построить справедливый мир. Нормы, зафиксированные в нем, служат ориентиром для правительств, организаций и движений в их попытках изменить жизнь детей к лучшему. Конвенция о правах ребенка - это перечень прав, признанных государствами мира. Каждый ребенок имеет право на жизнь, а при рождении имеет право получить имя, фамилию, отчество. Право на образование – это совокупность прав:

- выбор образовательного учреждения;
- обучение в условиях, гарантирующих безопасность ребенка;
- получение бесплатного начального и среднего общего образования;

Рекомендуется в документах, регулирующих жизнь учебного заведения, фиксировать права и обязанности учащихся с указанием механизма реализации и защиты прав. Но где же результат? Школа несет юридическую ответственность за морально-нравственное поведение детей в глазах общества. А где родители? Предлагаю:

- повысить ответственность родителей за воспитание детей в семье;
- обязать родителей вести контроль над проверкой домашних заданий, посещением родительских собраний и уроков;
- государству пересмотреть отношение к вопросу ответственности в воспитании детей только в школе и перейти к мерам по привлечению родителей к ответственности;
- за нарушение в воспитании применять к родителям санкции в виде штрафов.

Был проведен опрос среди учащихся и их родителей, и я задала вопросы:

- Знаете ли вы свои права?
- Если бы тебе дали слово в парламенте в защиту прав детей и молодежи, что бы ты сказал?
- Какие законы нужны для защиты прав детей и подростков?
- Что сделать, чтобы власть считалась с детьми, принимая законы?
- Как защитить подростков от жестокости взрослых?
- Как обеспечить право на информацию и защиту детей от насилия в средствах массовой информации?
- Как обеспечить право детей на жизнь и здоровье в мире без наркотиков?
- Почему дети не знают своих прав и чувствуют себя бесправными?

По первому вопросу отвечали, что ребятам должны говорить об их правах взрослые, чтобы больше было уроков обществознания, и ввели урок правоведения, где разбирались бы жизненные моменты, в которые попадает подросток. Если бы я выступала в парламенте, то сказала, что мало прав у подростка, а если их ущемляют в правах, то, как доверять взрослым после этого. В Конвенции о правах ребенка есть статья, где говорится о бесплатном медицинском обслуживании, а попасть к бесплатному зубному врачу нельзя, ограниченное количество талончиков.

Где должен искать защиты ребенок, если его бьют родители? Все равно его вернут родителям, а потом он остается ждать, пока его еще раз не побьют, а только потом он получит защиту от государства. 50 тысяч российских детей ежегодно уходят из дома, спасаясь от агрессии отца или матери. (Домашняя юридическая энциклопедия. Ответы на вопросы. М., 2007. С.174). Надо пересматривать законы и менять ситуацию в стране, разрабатывать проект: «Права ребенка третьего тысячелетия».

Я предлагаю план будущего проекта.

1. Ребенок должен иметь право родиться.

Если ребенок не нужен маме, есть бездетные семьи, готовые все сделать ради ребенка. Родители должны понимать, что не надо создавать ситуаций, при которых мог быть плачевный итог.

2. Главное любовь и забота, а деньги – это второстепенное.
3. Ребенок должен иметь право быть любимым.

У ребенка должно быть два любящих человека, которые смогут ему дарить любовь и тепло. А не говорить, что они работают до вечера, чтобы дать ребенку питание и одежду. В мире достаточно пищи, чтобы прокормить всех. Проблема в том, как она распределяется. Каждый год в мире производится продуктов питания в 1,5 раза больше, чем необходимо прокормить всех.

4. У ребенка должна быть дружественная среда обитания.

Ребенку нельзя все запрещать, так как мы живем в мире опасностей, и они нас подстерегают на каждом шагу. Человек учиться на своих ошибках. Ребенок должен быть подготовлен для жизни, где есть опасности, и уметь от них защищаться.

5. Ребенок должен иметь свободу от агрессии.

Родители и взрослые не должны применять к детям физическое насилие, есть слова, с помощью которых нужно все объяснить ребенку. В России в 1999 году зарегистрировано 17 тысяч посягательств на жизнь детей, 1,5 тысячи детей подверглись сексуальному насилию, 2 тысячи покончили жизнь самоубийством, 200 убиты родителями. (Информационный центр правозащитного движения. Infcentr@mtu-net.ru). Это должно привлечь внимание государства и общества к качеству жизни маленьких жителей страны и их семей.

6. Ребенок должен иметь право на уединение.

Если ребенок хочет находиться какую-то часть времени вдали от взрослых, они не должны ему мешать, а должны помочь создать условия для уединения.

7. Ребенок должен общаться с животными, если у него есть желание.

Вывод

1 июня - «Международный день защиты детей». Что делается для их защиты? Раньше дети не имели прав, а сейчас их не знают. Авторитетами для детей считаются их родители, они должны рассказать ребенку его права и объяснить их. Они должны понимать, что ребенок – беззащитное существо, но не бесправное. Ребенок должен получать защиту и опеку от родителей, и они должны объяснить ему, что у ребенка есть права и обязанности, и нужно их знать и применять.

Итог работы заключается в том, что права нужно знать, чтобы знать, на что ты можешь рассчитывать в жизни. Знать их – это уже право, закрепленное в Конвенции о правах ребенка: «...все дети имеют право знать о своих правах». Для того чтобы дети знали о своих правах, учились жить по закону и выполняли его надо изучать в школе Конвенцию о правах ребенка, как мы изучаем таблицу умножения по математике или алфавит на уроках русского языка. Повседневным смыслом подрастающего ребенка должно быть наполненное благородством и уважением отношение к России. Материалы проекта носят многоплановый характер, смысл которых заключается в формировании понятий добра и зла, нравственных ценностей, которые имели место в отечественной истории России.

План реализации проекта «Я – гражданин России».

Подготовительный этап:

- приняла решение о реализации проекта «Я – гражданин России»;
- провела социологический опрос «Что вы предлагаете сделать для повышения правовой культуры детей?»;

Основной этап:

- создание буклетов «Мы - граждане России»;
- подготовка к конкурсу «Я – гражданин России»;
- написание эссе «Я - гражданин России!»

Заключительный этап:

- участие в XIII областном конкурсе творческих работ «Я и мои права»

Ожидаемые результаты и их практическая значимость:

- расширится правовой кругозор на основе изучения Конвенции о правах ребенка;
- участники узнают о своих правах и обязанностях;
- повысится интерес и желание соблюдать законы.

Эффективность проекта:

- поняла, как на практике можно применять знания, полученные на уроках обществознания;
- поняла, что Конвенции о правах ребенка - закон, который должны соблюдать все, независимо от социального статуса;
- совместными усилиями ребят, родителей, учителей можно решить любое общее дело.

Школьники - будущее России! Достойные граждане своей страны! Наше дело способствовать процветанию страны, укреплению правового государства, повышению уровня политической и правовой культуры в обществе. До недавнего времени в нашей стране понятие «право ребенка» не воспринималось должным образом. Признание несовершеннолетнего самостоятельной личностью, имеющей права и обязанности, должно быть нравственным ориентиром в обществе. В утверждении правового статуса ребенка важную роль играет информация и просвещение. Чтобы возросло значение проблемы правового образования несовершеннолетних, я и взяла эту тему. Зная свои права и обязанности, дети и подростки смогут их осуществлять и защищать свои интересы, когда это необходимо. Мы - хозяева своей судьбы и тот путь, который Россия изберет зависит от нас. Идеи правового государства несут в себе позитивные последствия, но реализовывать эти идеи нужно поэтапно, с учетом исторических особенностей страны. Нужно использовать опыт других стран по осуществлению правовых реформ, развивая уровень правового сознания детей - граждан России.

Список литературы

- Азаров А.Я. Права человека. М., 1995.
- Конституция Российской Федерации. — Последнее изд.
- Краткий словарь современных понятий и терминов. М., 1993.
- Никитин А.Ф., Суворова Н.Г. Школьникам о праве. М., 1992.
- Никитин А.Ф. Политика и право. М., 1995.
- Юридический энциклопедический словарь. М., 1984.
- Яковлев А.И. Основы правоведения. М., 1994.